

*Реуцкая Ж.И.*

**ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА БГМУ ЛЕЧЕБНОГО  
ФАКУЛЬТЕТА НА ИХ УСПЕВАЕМОСТЬ ПО ПРЕДМЕТУ  
МЕДИЦИНСКАЯ ХИМИЯ**

*Белорусский государственный медицинский университет  
Минск, Беларусь*

**Аннотация.** Для изучения вопроса влияния самооценки на успеваемость студентов 1-го курса было проведено анкетирование среди учащихся лечебного факультета в количестве 15 человек. Описан личный опыт преподавателя, его участие в помощи ребятам быстро адаптироваться к системе высшего образования, что влечет за собой и повышение самооценки, и успеваемости.

*Ключевые слова:* самооценка, повышение успеваемости, самодисциплина, доброта, отзывчивость, мотивация.

*Reutskaya Z.I.*

**THE INFLUENCE OF SELF-ESTEEM OF FIRST-YEAR STUDENTS OF  
THE BSMU FACULTY OF MEDICINE ON THEIR PERFORMANCE IN  
THE SUBJECT OF MEDICINAL CHEMISTRY**

*Belarusian State Medical University  
Minsk, Belarus*

**Abstract.** To study the impact of self-esteem on the academic performance of first-year students, a survey was conducted among fifteen students of the medical faculty. The personal experience of the instructor is described, as well as their involvement in helping students quickly adapt to the higher education system, which in turn leads to increased self-esteem and academic performance.

*Keywords:* self-esteem, academic performance improvement, self-discipline, kindness, responsiveness, motivation.

«Мир таков, каков он есть. Он не подчиняется ни доводам рассудка, ни здравому смыслу. Мир нейтрален. Он не дружелюбен и не враждебен.»

А.Моруа

Поводом для написания этой статьи послужила фраза, произнесённая вслух одним из моих студентов во время занятия по химии: «Я никто! Я плохой студент! И вообще у меня нет ничего хорошего!»

«Постойте!» - сказала я. «Позвольте, я назову сразу же три замечательных ваших качества:

1. Вы молоды, у вас многое впереди.
2. Вы красивый и сильный парень.
3. Вы преодолели экзамены по трём сложнейшим дисциплинам и поступили в медицинский университет.»

Парень улыбнулся, ведь это же правда. «Не оценивайте себя ни слишком высоко, ни слишком низко. Не теряйте веру в себя, а главное – не отзывайтесь о

себе дурно. Ведь вам могут поверить!» - это был мой ответ словами Андрэ Моруа на его добрую и по-детски наивную улыбку.

Поступая в наш университет, молодые люди проходят серьёзные испытания. Они целый год, а иногда и два года серьёзно готовятся к сдаче ЦТ. Но, приходя к нам, сталкиваются с новыми трудностями, с новой системой подачи знаний, большим объёмом учебного материала. Оценки 8, 9, 10, к которым они привыкли в школе, на первых занятиях превращаются в 1, 2, 3 балла. Ребята первое время теряются, расстраиваются. Адаптационный период проходит непросто. В группе по 15-16 человек, все они разного темперамента, склада ума. Это представляет трудность в восстановлении контакта и межличностных отношений в группе.

«Люди очень чувствительны к тому, как к ним относятся. Малейшая критика ранит их, особенно если попадает по больному месту.» Здесь очень важна роль преподавателя. Необходимо на занятии поддержать таких студентов, дать им возможность повысить свою самооценку, и после трёх-четырёх занятий успеваемость быстро увеличивается.

Чтобы глубже понять моих студентов, я предложила им написать на листе бумаги 10 своих положительных качеств и добавить немного информации о себе – это любимые книги, фильмы, владение языками и музыкальными инструментами.

Вот что написал о себе Федя, тот, который «Никто!» Оказывается, он дружелюбный, трудолюбивый, ответственный, терпеливый, оптимистичный, весёлый, ласковый, бесстрашный. Его однокурсница Марина пишет о себе: эмпатичная, добрая, креативная, лёгкая на подъём, уважающая других, отзывчивая, спокойная, благодарная, открытая.

К положительным качествам ребята относят внешнюю привлекательность, амбициозность и целеустремлённость, креативность, хорошую память, порядочность, воспитанность, чистоплотность, коммуникабельность, энтузиазм, дисциплинированность, наблюдательность, ответственность, трудолюбие и терпение, настойчивость, чувство юмора, умение проявлять заботу, пунктуальность, верность, честность, искренность, справедливость, находчивость, толерантность, серьёзность. Этот набор качеств я выписала из их анкет.

Что больше всего порадовало – это то, что все ребята на первом месте разместили одно общее положительное качество – доброта! Будущим врачам это очень важно. Весь этот набор качеств привёл меня к выводу, что в университет пришли ребята с высокой самооценкой. Активные, любознательные, способные.

На моих занятиях всегда есть возможность исправить и повысить свою оценку благодаря написанию реферата. Как правило, это биографические сведения и научные достижения учёных-химиков, чьи имена фигурируют в установленных темах по программе предмета медицинская химия. Студентам очень нравится писать эти рефераты, таким образом отдавая дань благодарности великим учёным XIX-XX веков. Эти сведения расширяют кругозор молодых людей, делают предмет более живым.

Радует и то, что наши студенты – читающие люди. Это положительно влияет на их самооценку. Вот не весь список любимых книг: «Ночь в Лиссабоне», «Преступление и наказание», «Шерлок Холмс», «Собор Парижской Богоматери», «Ночной дозор», «Продавец воздуха», «Скотный двор», «Чёрный замок Ольшанского», «Дикае паляванне караля Стаха», «Гарри Поттер», произведения Чехова, Куприна. Есть у ребят и любимые фильмы, как правило, они относятся ко временному диапазону с 1990 по 2016 гг. Это «Драйв», «Терминатор», «Форд против Феррари», «Доктор Хаус», «Ван Гог: С любовью, Винсент» и многие другие. Некоторые ребята играют на музыкальных инструментах: гитаре, фортепиано, скрипке. У большинства студентов хороший английский язык.

Кто же они, наши студенты, скромно сидящие за лабораторными столами в белоснежных халатах, улыбочиво смотрящие на нас, преподавателей, и погружающиеся в книги и конспекты, когда грядёт опрос? На самом первом занятии при знакомстве я задаю банальный вопрос: «Что привело вас в медицину?» Из 16 человек двое-трое пришли, следуя примеру своих родителей, родственников, а остальные – по зову сердца. «Мы хотим помогать людям» - говорят они, «Светя другим, сгораю сам» - был ответ одной замечательной студентки.

Я часто в группах на самом последнем занятии, которое, как правило, приходится на канун Нового года и Рождества, провожу творческое мероприятие. Место у доски превращается в маленькую сцену. Ребята замечательно поют вместе и сольно, умеют великолепно представить современный и классический танец. Некоторые пишут стихи, до слёз пронизывающие своей глубиной чувств, разыгрывают сценки. Ведь многие из студентов принимают активное участие в университетском самодеятельном коллективе «Панацея». «Каждый человек личность!» Всегда удивляюсь тому, как многому мы, преподаватели, можем у них научиться.

Хочется ещё рассказать о самооценке и успеваемости студентов, пришедших не со школьной скамьи, а проучившихся и поработавших в других сферах деятельности, которым не 17-19 лет, а 30-40 лет! Это другой контингент учащихся с невероятной мотивацией. Они ясно видят себя в своей будущей профессии. Их оценка не ради престижа хорошего студента. Все их внимание сосредоточено на получении знаний для успешной реализации в будущем. «Ищите, и вы обретёте себя.»

В целом, можно сказать, что ребята приходят к нам с высокой самооценкой. Одного месяца адаптации им достаточно для повышения своей академической оценки по предмету химия. Эта наука им нравится. Они понимают её необходимость в медицинской практике, в своей будущей профессии.

## Литература

1. Цитаты из А.Моруа «Открытое письмо молодому человеку о науке жить».