

Лукьяница В.В., Коржова М.Е.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗНАЧИМОСТИ ОСНОВНЫХ
ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ
МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ
ИССЛЕДОВАНИЕ**

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. Приводятся результаты проведенного социологического исследования презентативной группы студентов первого курса лечебного и стоматологического факультетов по тесно связанным вопросам значимости основных теоретических дисциплин и заинтересованности студентов в их изучении. Установлено, что наряду с анатомией человека и медицинской биологией учебная дисциплина «Медицинская и биологическая физика» является значимой, и ее следует включить в программу довузовской подготовки белорусских студентов.

Ключевые слова: медицинское образование, значимость учебных дисциплин, социологическое исследование.

Lukjanitsa V.V., Korzhova M.E.

**COMPARATIVE ANALYSIS OF THE IMPORTANCE OF THE MAIN
THEORETICAL DISCIPLINES AT THE INITIAL STAGE OF MEDICAL
EDUCATION: A SOCIOLOGICAL STUDY**

Belarusian State Medical University,

Minsk, Belarus

Abstract. The results of a sociological study conducted by a presentation group of first-year students of the medical and dental faculties on closely related issues of the importance of the main theoretical disciplines and the interest of students in their study are presented. It has been established that, along with human anatomy and medical biology, the academic discipline "Medical and Biological Physics" is significant, and it should be included in the program of pre-university training of Belarusian students.

Keywords: medical education, the importance of academic disciplines, sociological research.

Актуальность. В Беларуси 2024 год объявлен «Годом качества», в том числе и в высшем образовании. В связи с этим вопрос качества попадает в разряд актуальных проблем довузовской подготовки. Повышение качества довузовской подготовки и последующего начального этапа медицинского образования тесно связаны с умелым и научно обоснованным управлением качеством образования. Такое управление, на наш взгляд, должно базироваться на заинтересованности учащихся изучением предлагаемых дисциплин. Действительно, от заинтересованности студента напрямую зависит качество усвояемости материала и, как следствие, профессиональных компетенций в будущем.

С учетом заявленной цели данной конференции - определение перспективных и значимых направлений развития профорientации и довузовской подготовки - мы попытались оценить значимости трех основных теоретических дисциплин, опираясь на мнение студентов БГМУ.

Такой подход обусловлен тем, что после довузовской подготовки учащиеся, как правило, становятся студентами первого курса БГМУ и приобретают опыт обучения в вузе по основным теоретическим дисциплинам, напрямую связанным с медициной. Поэтому к концу второго семестра у них формируются собственные мнения о значимости тех или иных учебных дисциплин и ретроспективный взгляд на важность изучения их основ в процессе довузовской подготовки.

Предварительный опрос студентов показал, что из изучаемых в БГМУ теоретических дисциплин наиболее неожиданным и трудным учебным предметом оказалась медицинская и биологическая физика. Поэтому дальнейшее исследования проводились с упором на этот предмет.

В связи с вышесказанным были сформулированы цель и задачи наших исследований.

Цель: оценить значимости трех основных теоретических дисциплин и заинтересованность студентов изучением дисциплины «Медицинская и биологическая физика» путем сравнения с их заинтересованностью изучением дисциплин «Анатомия человека» и «Медицинская биология и общая генетика».

Задачи:

1. Провести социологическое исследование среди студентов лечебного и стоматологического факультетов.
2. Составить диаграммы и проанализировать полученные данные.

Материалы и методы. Методом оценки заинтересованности студентов изучением дисциплин был выбран социологический опрос [1], состоящий из 43 вопросов. В анонимном анкетировании участвовали студенты лечебного и стоматологического факультетов (30 человек). На основании полученных результатов были построены и проанализированы 30 диаграмм.

Результаты и их обсуждение. В социологическом опросе приняли участие студенты стоматологического (около 40 %) и лечебного (более 60 % участников) факультетов. Студенты самостоятельно оценивали свой уровень базовой подготовки по предметам, нынешнюю успеваемость, а также ряд других параметров, связанных с учебной деятельностью. По физике уровень изначальных знаний большое количество студентов имеет удовлетворительный – 39,5 %, низкий – 31,6 %; хороший – 26,3 %. Очень хороший уровень базовых знаний по предмету имеют лишь 2,6 % студентов. По медицинской биологии 51,6 % студентов оценивают свой уровень изначальных знаний как хороший. 25,8 % – как очень хороший, что обусловлено, вероятнее всего, подготовкой к вступительному экзамену по данной дисциплине. 16,1 % обучающихся имеют удовлетворительный уровень базовых знаний; 6,5 % – низкий. Что касается анатомии, то 51,6 % студентов обладают хорошим уровнем изначальной подготовки; 38,7 % удовлетворительным; 6,5 % – очень хорошим; низким – 3,2%.

Большинство обучающихся (более 70 %) считает, что отношения с учителями/преподавателями как в школе, так и в университете напрямую влияют на уровень знаний по упомянутым учебным предметам. Причём, как показали наши исследования, отношения студентов с педагогами в университете стали на 3% по биологии и на 10% по физике лучше, чем были в школе. Мы это связываем с более высокой квалификацией педагогов в университете. По анатомии и биологии отношения с преподавателем приблизительно у 70% студентов были хорошие, по физике – у 60,5%, что объясняется трудностью изложения и понимания данной дисциплины. Этот факт, совместно с данными об уровне изначальной подготовки, объясняет то, что 21% студентам физика дается не так легко в сравнении с биологией и анатомией, соответственно: биология – 29%; анатомия – 45,2%.

Ответы студентов на открытый вопрос - Нужно ли изучение этих трех теоретических дисциплин?- сводятся к следующему:

Анатомия

- Это база!!!

• Необходимо, анатомия дает базовые, фундаментальные знания и представления о человеке, без анатомии невозможно дальнейшее лечение и диагностика различных заболеваний, уже на анатомии мы узнаём некоторые приемы для диагностики того или иного заболевания, состояния

• да, необходимо. Анатомия формирует клиническое мышление и является основой медицины мне нравится, что на стоматологическом факультете больше изучается анатомия головы и шеи, т.к. это дальнейшая область работы, но тем не менее изучение анатомии всего организма необходимо для квалифицированного медицинского работника.

Биология

• считаю, что биология важна в том объёме, в котором мы ее учим. Этот предмет даёт основу, которая важна в дальнейшей работе врачом: как знания о паразитах, ведь, несмотря на различные средства гигиены, никто от них не застрахован, так и генетика с молекулярной биологией, так как многие заболевания связаны с ДНК и тем, как оно передается. Следовательно, эти знания всегда будут помощниками в дальнейшей врачебной практике.

• Медицинская биология изучает жизненные процессы и закономерности развития человека и других живых организмов. Это помогает понять причины возникновения различных заболеваний, а также способы их профилактики и лечения.

Физика

• Я считаю, что нужно учить физику для будущих врачей. Ведь медицинская физика рассказывает основы про процессы в организме человека, про медицинские приборы и прочее связанное с медициной.

• Необходимо, так как физика как учебная дисциплина даёт базу для понимания физиологических процессов в организме человека. К примеру, понимание гидродинамики дает ясное представление о токе крови в пределах

сердечно - сосудистой системы. Плюс в «бытовухе» физика тоже часто «пригождается».

- На мой взгляд, физика нужна для общего образования.
- Нет (ответ одного студента).

В одном из вопросов студентам было предложено оценить свою заинтересованность учебным предметом с помощью баллов от 1 до 10. Установлено, что крайнюю заинтересованность (баллы от 8 до 10) проявили 39,7% студентов по медицинской биофизике, 35,2% студентов по медицинской биологии и 96,8% по анатомии человека.

Как видно, наибольший интерес у студентов вызывает анатомия человека, а наименьший – медицинская биология. Медицинская и биологическая физика в процентном отношении сопоставима с ними и занимает промежуточное положение. Об инновационных технологиях преподавания медицинской и биологической физики в БГМУ можно более подробно узнать в работе [2].

Таким образом, согласно ответам на открытый вопрос о надобности изучения предложенных дисциплин, абсолютное большинство обучающихся ответило, что как биология, анатомия, так и физика, являются фундаментальными дисциплинами, необходимыми для освоения профессии врача.

Выводы. Студенты достаточно высоко заинтересованы изучением предмета «Медицинская и биологическая физика» и считают данную дисциплину такой же важной как «Анатомия человека» и «Медицинская биология и общая генетика», несмотря на её неоспоримую сложность. Этот факт подтверждает значимость физики для формирования полноценного мышления будущих врачей. Оценка заинтересованности студентов дисциплиной может существенно повысить их мотивацию к качественному обучению.

Литература

1. Основы методики социологического исследования: учебное пособие. — М: Высшее образование, инфра-м, 2009. – 239 с.
2. Лукьяница, В.В. Учет личностных качеств и предпочтений студентов при разработке инновационных технологий преподавания / В.В. Лукьяница, В.В. Неборская / Сб. трудов 14-й Международной учебно-методической конференции «Инновации в образовании», 11 апреля 2024 года, г. Краснодар. – С. 96–105.