

Кожухова Н.Е.

**ДИАЛОГ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ РКИ – ИНОСТРАННЫЙ УЧАЩИЙСЯ» В
СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В работе затрагиваются некоторые вопросы, считающиеся наиболее актуальными в диалоге ПРЕПОДАВАТЕЛЬ РКИ – ИНОСТРАННЫЙ УЧАЩИЙСЯ в настоящее время.

Ключевые слова: педагогические условия обучения, вербальные средства общения, невербальные средства общения.

Kozhuhava N.E.

**THE DIALOGUE BETWEEN THE RCT TEACHER AND A FOREIGN
STUDENT IN MODERN REALITIESHOLINGUISTICS**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The paper touches on some issues that are considered the most relevant in the dialogue between the RCT TEACHER and a FOREIGN STUDENT at the present time.

Keywords: pedagogical conditions of learning, verbal means of communication, non-verbal means of communication.

Наиболее конструктивным решением вопросов в диалоге ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-СТУДЕНТ является создание таких психолого-педагогических условий в обучении, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъект учебного процесса. В данной работе нами сделана попытка рассмотреть вопросы, каким должно быть качественное общение преподавателя РКИ и иностранного учащегося, осознание преподавателем приоритета стратегической составляющей преподавания РКИ, преемственности знаний, учет русистом этнопсихологических факторов обучения и т.д. Чтобы наиболее полно представить актуальность данной проблемы, преподавателю РКИ нужно иметь в виду:

- с иностранными учащимися каких стран он имеет опыт работы;
- какие особенности восприятия материала у этих иностранных студентов;
- какой традиционный способ завязывания контакта со студентами разных национальностей;
- какие основные психологические черты имеют студенты из этих стран;
- какие черты студентов разных стран препятствуют эффективному освоению языка, межличностному общению в группе, позитивному контакту с преподавателем;
- представителей каких стран можно объединять в группы для эффективного взаимодействия и обучения;

– может ли преподаватель изложить или описать случаи из опыта, наиболее запомнившиеся.

Профессию преподавателя сравнивают с профессией актера: артистические способности помогают специалисту высшей школы выразительно, эмоционально преподнести материал студентам. В распоряжении преподавателя высшей школы два языка общения – язык вербальный (слова, фразы, их словосочетания) и невербальные средства общения (телодвижение, жесты, мимика, выражение глаз, расстояние между общающимися и т.д.). Невербальная коммуникация наряду с вербальной речью является важным средством взаимодействия и взаимопонимания в диалоге ПРЕПОДАВАТЕЛЬ РКИ – ИНОСТРАННЫЙ УЧАЩИЙСЯ, содействует повышению активности и действенности педагогического процесса, обеспечивает запоминающийся результат. Профессия преподавателя высшей школы требует учета продуманного и действенного общения. По данным исследований А.Мейерабиана, передача информации происходит за счет вербальных средств только слов – 7%, голос, интонация – 38%, невербальные средства – 55%, невербальные средства – 55% (качество голоса, его диапазон – темп, ритм и высота звука, если они не выражают другие смыслы) [1; 2].

По данным Министерства образования Республики Беларусь, в высших учебных заведениях страны в настоящее время учится более 30 тысяч иностранных учащихся из 100 стран мира [4]. Поэтому важно сохранить современным преподавателям РКИ преемственность знаний предшествующей школы РКИ – белорусской, московской, Санкт-Петербургской. Преемственность преподавания качественных знаний должна сохраняться с учетом традиций белорусской и российской школ РКИ в России и Республики Беларусь.

Преподаватель-русист должен четко осознавать приоритет стратегической составляющей в преподавании РКИ, какую пользу принесет предмет русский как иностранный в будущем для студента-иностранца [3]. *Для чего учим?* Многие иностранные учащиеся задаются этим вопросом. Одна из задач курса РКИ – развить интеллектуальный потенциал иностранных учащихся. Например, если одни студенты более мотивированы участвовать в научных конференциях и учиться дальше в ординатуре, магистратуре, то для многих иностранных студентов сначала требуется обучение методологии перспектив получения медицинского образования в чужой стране. Иностранный учащийся должен помнить, что он не просто получает диплом, он должен быть востребован у себя в стране на базе качественного белорусского или российского медицинского образования. Как поднять менталитет студента до уровня такого понимания? Например, полезной мотивацией будет участие студентов в конференциях с докладами, посвященным альтернативной медицине, медицинскому туризму, медицине своей страны. Такая мотивация связана с необходимостью не только знать белорусскую школу медицины, но и быть ознакомленными с медицинской школой своей страны, куда впоследствии студенты возвратятся и будут работать.

Преподаватель РКИ должен учить языку специальности в таких рамках русского языка, которые бы не позволили считать роскошью изучение русского языка *обо всем и ни о чем*. Например, иностранные учащиеся должны быть

знакомы не только с медицинским образованием Республики Беларусь, уровнем развития ее медицины, но и с перспективой быть конкурентными в медицинской сфере родной страны. Преподаватель РКИ в своей работе должен использовать знания культуры Беларуси и русский компонент страноведения как бонус, который поможет сделать карьеру иностранному учащемуся в своем родном государстве.

Нужно усвоить тот факт, что приехавшие студенты не хуже тех, кто учится в высших учебных заведениях стран Запада. Предопределена роль русского языка в приобретении иностранными учащимися медицинского образования в Беларуси и России – восточного направления, в рамках которого они получают специальность врача.

Преподаватель РКИ – интеллектуальный посредник в продвижении идей медицинского вуза. Он в какой-то степени локомотив движения знаний студентов, пропагандист (рамках страноведческого компонента) медицинской школы Республики Беларусь, медицинского образования в Беларуси, просветитель в получении сведений о выдающихся хирургах, врачах, а также методах лечения, используемых в белорусской медицине.

Надо учитывать современному преподавателю РКИ и тот факт, что студенты приезжают из разных стран с определенной культурой, жизненным стажем, пересмотром ценностей в выборе профессии (почему, например, выбрана профессия стоматолога, а не, как ранее, инженера). Многие иностранные студенты прошли сложную школу жизни, служили в армии, участвовали в военных конфликтах. Они, имея определенный жизненный опыт, во многом отличаются от молодых студентов.

В преподавании РКИ необходимо учитывать и то, что существует некоторый стандарт, норма, когда количество преподавателей рассчитывается исходя из числа студентов. Раньше на семь студентов был один преподаватель, сейчас приблизительно один преподаватель на одиннадцать студентов или около того. Что это означает? Это означает, что студенты раньше получали больше внимания, преподаватели могли в большей степени индивидуально работать с каждым из них.

Многие иностранные студенты приезжают в Минск, не имея ранее никаких связей и контактов с Беларусью, даже представление о стране у них довольно слабое. Но для студентов самое главное единство – это группа. Жизнь внутри группы – это школа жизни, потому что формируются внутренние межличностные отношения между иностранными учащимися из разных стран внутри группы. В Минске надо рассчитывать только на себя, на свои силы, самому решать и финансовые проблемы. Как выработать у студента стремление, чтобы интерес к знаниям был огромен? Что говорить студенту, чтобы он фанатично учился? Это сопровождает преподавателя всю его педагогическую жизнь.

Педагог высшей школы, в особенности преподаватель РКИ, должен быть уникальным человеком. Когда бы его о чем-либо ни спросили, он никогда не должен говорить слово «не знаю». Он всему должен найти объяснение. Это

должно проявиться и в его научной работе, и в жизни. Преподаватель РКИ должен быть целеустремленным и надежным.

Немаловажно для преподавателя РКИ и использование данных этнопсихологического портрета иностранных учащихся стран Юго-восточной Азии и др. в преподавании РКИ учащимся-англофонам; использование данных этнических конфликтов, причин возникновения и способов их урегулирования для устранения социально-культурных лакун в преподавании РКИ. Плохих студентов нет. Есть преподаватели, не учитывающие в процессе обучения фактор различия культур и менталитета приехавших иностранных учащихся. В медицинском университете учатся граждане из разных стран. Основная цель в том, чтобы все они получили качественное образование, могли совершенствовать себя дальше. Задача – развить интеллектуальный потенциал учащихся. Если одни студенты более мотивированы в учебе, участвуют в научных конференциях, волонтерских мероприятиях, прошли армейскую подготовку, то остальных надо обучать, как построить процесс учебы, как адаптироваться к жизни в Республике Беларусь; объяснять, что существует несколько культур с этнографическими признаками. Знание этнопсихологии всегда помогает преподавателю избежать конфликтов в диалоге **ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – СТУДЕНТ**. Например, энтузиазм и хорошие коммуникативные данные иностранных учащихся из Индии нравятся преподавателям РКИ, студентов-индусов замечают, поддерживают, предоставляют определенные бонусы в учебе, скидку на обучение. Для них быть удовлетворенным собой в любой внешней ситуации — это остатки духовной культуры; сложившийся за многие века культурный навык, идущий из религии.

Многие говорят, что у современных студентов наблюдается равнодушие к знаниям. Нежелание учиться, низкий уровень развития познавательных процессов – это еще не означает нежелание учиться. Задача преподавателя в том, чтобы найти ту ступень знаний, от которой надо отталкиваться, чтобы интеллектуальный потенциал студента заработал. Преподаватели пытаются конструировать более эффективные формы, способы обучения, активизируют усиление контроля над работой учащихся, делают попытки интенсифицировать передачу и усвоение информации с помощью технических средств обучения, компьютерных технологий, резервных возможностей психики, памяти.

Стратегическим направлением активизации обучения является создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него учащегося на уровне не только интеллектуальной, но и личностной и социальной активности. По мнению одного из студентов Индии (английский язык обучения), *«каждый преподаватель медицины в стране (Индия) должен задать себе один глубокий вопрос: можем ли мы быть проводниками перемен, которые хотим видеть в современных студентах-медиках завтрашнего дня? Изменения необходимы на всех уровнях – от ученика до учителя – и должны учитывать требования сообщества, научные достижения, цифровую революцию и точку зрения студентов»*.

Какое видение национальной медицины у студентов из Нигерии, обучающихся в БГМУ (английский язык обучения)? *«Нам нужно разработать*

новые учебные программы для наших медицинских вузов. Мы должны выдвигать на первый план новые вопросы, такие как этика, медико-юридические, исследовательские и управленческие задачи, чтобы помочь нашим выпускникам стать более подготовленными командными игроками; должны готовить наших национальных преподавателей. В перспективе это может быть достигнуто путем создания кафедр медицинского образования в медицинских вузах, которые присуждают диплом или сертификат с целью, чтобы быть преподавателем-медиком или занимать административные должности. Одним из требований в ближайшие четыре-пять лет должна стать доступность учебных пособий. Нам придется на несколько лет наложить мораторий на создание новых медицинских школ, чтобы увеличить число национальных преподавателей. Очевидно, это не нравится тем, кто лектор – «КОЧЕВНИК».

Таким образом, наиболее конструктивным решением является создание таких психолого-педагогических условий в обучении, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъект этой деятельности, свое индивидуальное я в процессе обучения.

Литература

1. Гайектдинова О.Р. Невербальные средства общения // Теория и практика современной науки. – №4. – 2016. – С. 190–196.
2. Газизова Г.Х. Искусство невербального общения // Теория и практика современной науки. – №4. – 2016. – С.186–190.
3. Горянина В.А. Психология общения // Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, – 2002. – 416 с.
4. <https://nashkraj.by/news/obshchestvo/lukashenko-belarus-v-vysshem-obrazovanii-sokhranila-luchshie-sovetskie-traditsii/>