

Климович А.И., Матюнова Л.Г.

**БУДУЩЕЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПЕДАГОГИКИ: ОТ УЗКО
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПОДХОДА К ИНТЕГРАЛЬНОЙ
ПАРАДИГМЕ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. Авторами рассматриваются актуальные проблемы становления профессиональной культуры медицинского работника в процессе получения высшего образования. Особое внимание уделяется области медицинской гуманитаристики, ее структуре и перспективам дальнейшего развития. Авторы показывают, каким образом может быть осуществлен переход к интегральной парадигме.

Ключевые слова: медицинское образование, медицинская гуманитаристика, профессиональная культура медицинского работника, высшее образование

Klimovich A.I., Matyunova L.G.

**THE FUTURE OF MEDICAL PEDAGOGY: FROM A HIGHLY
SPECIALIZED APPROACH TO AN INTEGRAL PARADIGM**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The authors study current problems of developing the professional culture of a medical worker in the process of obtaining higher education. Particular attention is paid to the field of medical humanities, its structure and prospects for further development. The authors show how the transition to the integral paradigm can be accomplished.

Keywords: medical education, medical humanities, professional culture of a medical worker, higher education

Современное медицинское образование как во всем мире, так и в Республике Беларусь сталкивается с рядом вызовов, обусловленных растущими потребностями населения в области здравоохранения, стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий, увеличением количества нормативных правовых актов, регулирующих оказание медицинской помощи, изменением общих подходов в области здравоохранения, изменениями в самом обществе, а также повышением юридической грамотности населения. Некоторые из этих проблем не касаются непосредственно медицинского аспекта как такового, но тем не менее являются частью профессиональной культуры медицинского работника. На основе метода систематизации и комплексного подхода многие из этих вопросов объединяются в современности в достаточно динамично развивающуюся область медицинской гуманитаристики. В частности, она ответственна в широком смысле за формирование ценностно-смыслового аспекта профессиональной культуры врача, а в узком –

непосредственно медицинских ценностей. Понятие медицинской гуманитаристики является частью интегрального подхода в медицинском образовании, базирующемся на идее медицины как комплексной деятельности, где равнозначными элементами выступают как специально-медицинские, так и гуманитарные компоненты. Равнозначность элементов обозначает, что при сокращении или ослаблении любого из них формирование профессиональной культуры будущего медицинского работника будет неполноценным и может привести в дальнейшем к самым непредсказуемым последствиям в сфере здравоохранения.

Под медицинской гуманитаристикой в современности понимается «комплекс научных и образовательных концептов, обеспечивающих интеграцию медицинской теории и практики в контекст социума» [1, с. 3]. Таким образом, возможно говорить о трансдисциплинарной перспективе современного образования, при этом традиционные гуманитарные академические дисциплины (например, философия), равно, как и только лишь медицинские дисциплины, включаемые в учебные планы, не отражают артикулированной выше потребности, поскольку не затрагивают специальные вопросы, относящиеся непосредственно к формированию профессионального аспекта личности современного врача, равно как и требованиям формирующегося нового типа социального поведения, обусловленного сменой поколений. Так, например, российский исследователь И.Н. Ларионова отмечает следующее в отношении озвученной выше проблемы: «В настоящее время исследователи выделяют следующие структурные компоненты профессиональной культуры: «медицинская теория, направленная исключительно на узкопрофильное лечение болезней, и философские сентенции о «ценности здоровья вообще», взятые по отдельности, ожидаемого результата не дают» [2].

Исследователи выделяют в профессиональной культуре медицинского работника два следующих больших блока: праксиологический, ассоциированный со специальными профессиональными навыками, умениями и компетенциями, отвечающими за формирование профессионального мировоззрения и непосредственно духовный, связанный как с формированием профессиональной этики, так и профессиональной эстетики [3, с. 17]. Непосредственно второй аспект представлен в следующей деятельности врача общей практики и врача-специалиста: «Коммуникация с пациентом», «Взаимодействие в коллективе», «Научно-исследовательская деятельность в сфере здравоохранения» [3, с. 17]. Над совершенствованием стратегии формирования и развития медицинской гуманитаристики работает ряд исследователей, среди которых особо следует отметить работы Т.А. Совостюк [4], В.Н. Сокольчик [5], С.П. Кулика [6]. Имеется также ряд публикаций, посвященных данной тематике [7]. Тем не менее, актуальной остается проблема определения и развития единой стратегии медицинской гуманитаристики в медицинском образовании Республики Беларусь как одного из основополагающих элементов формирования профессиональной культуры медицинского работника.

Что касается структуры медицинской гуманитаристики непосредственно в Республике Беларусь, то в ней представляется возможным выделить несколько тематических элементов, соответствующих определенной составляющей профессиональной культуры медицинского работника.

Непосредственно ценностный аспект, реализующийся в профессиональной культуре медицинского работника в ценностном отношении, ценностном сознании и ценностно-ориентированной деятельности ассоциирован с биомедицинской этикой.

Правовой элемент профессиональной культуры будущего врача формируется у студентов с помощью академических дисциплин «Основы права», «Административное право», «Основы управления интеллектуальной собственностью», «Медицинское право». Обращает внимание, что в учебных планах для иностранных студентов представлены только две академические дисциплины, и то только на уровне дисциплин по выбору «Международное медицинское право» и «Основы права для иностранных студентов».

Поскольку важным аспектом профессиональной деятельности врача является коммуникация с коллегами и пациентами, в учебных планах медицинских ВУЗов достаточно важное место также занимает коммуникативный аспект. В рамках Учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» данный аспект ассоциирован в основном с кафедрой педагогики и психологии с курсом клинического моделирования. Представлен следующими дисциплинами: «Психология межличностных отношений», «Психология профессионального общения», «Профессиональная коммуникация в медицине», «Основы педагогики и психологии».

Медицинская гуманитаристика – это важная часть академического процесса, способная создать широкую мировоззренческую платформу будущего врача, поэтому ей необходимо уделять внимание, тщательно выбирая как стратегию, так и тактику ее реализации. Особенно актуальной она является в свете нарастающей тенденции коммерциализации медицинской помощи, развитием экспорта услуг здравоохранения, включая увеличение объема платных медицинских услуг, цифровизацией медицины и правовым просвещением граждан.

Формирование гуманитарного потенциала будущего врача позволит ему оставаться в рамках этичного и правомерного поведения и в первую очередь видеть в пациенте личность независимо от его социального происхождения, вероисповедания и национальности и всегда помнить о своем высоком призвании. Только в этом случае представляется возможным говорить о ситуации диалога на приеме, имеющего целью восстановление здоровья пациента, качестве медицинских услуг.

Цифровизация медицины совершенствует работу медицинских работников и увеличивает возможности современной медицины, позволяет увеличить объем медицинских услуг, включая платные, но также требует от специалистов специфических компетенций при работе с информационно-коммуникационными технологиями.

Увеличение количества нормативных правовых актов в области здравоохранения, необходимых в работе медицинских работников, доступность правовой помощи и повышение юридической грамотности пациентов, неограниченные возможности современных информационных технологий требуют более глубоких компетенций в области права. В настоящее время для обеспечения качества оказания медицинской помощи врачу-специалисту необходимо не только обладать специальными медицинскими познаниями, но кроме прочего знать права и обязанности пациентов, медицинских работников, знать и соблюдать врачебную тайну, законодательство о защите персональных данных, порядок оказания медицинских услуг, последствия нарушения требований законодательства, а также иные нормы права.

На данный момент в академических планах медицинских ВУЗов Республики Беларусь дисциплины, соотносящиеся с направлением медицинской гуманитаристики не имеют исчерпывающего характера. Некоторые из них представлены на государственном уровне: биомедицинская этика, фармацевтическая этика; другие же остаются на уровне факультативов. Авторы поддерживают позицию о необходимости выделения отдельных часов на зачеты и экзамены, равно как и внесение всех перечисленных выше академических часов в государственные стандарты образования.

Необходимо стремиться к тому, чтобы гуманитарная составляющая современного медицинского образования в Республике Беларусь могла представлять собой единое поле, подчиненное определенной ценностной системе.

Для достижения этого, по мнению авторов, необходимы следующие шаги.

Должна быть выработана единая стратегия медицинской гуманитаристики в области медицинского образования Республики Беларусь, ориентированная на равнозначное формирование всех элементов профессиональной культуры будущего медицинского работника. Для этого необходимы усилия всех исследователей, занятых научными поисками в данном проблемном поле. В частности, необходимо проведение круглых столов, общественных дебатов, посвященных данной проблеме, совершенствование законодательства в области здравоохранения, регулирующего права и обязанности медицинских работников, порядок оказания медицинских услуг.

Основанием стратегии в области медицинской гуманитаристики должна выступать концепция, которая может сформировать определенное сущностное видение представленной выше проблематики, придав разобщенным в современности этическому, правовому и коммуникативному аспекту единую миссию.

Должно быть также пересмотрены место и роль специальных гуманитарных дисциплин в образовательном процессе студентов медицинских ВУЗов Республики Беларусь.

Литература

1. Седова, Н.Н. Как преодолеть кризис медицинской гуманитаристики? / Н.Н. Седова // Биоэтика. - 2019. - № 1. - С. 3-5.

2. Ларионова, И.С. Здоровье как социальная ценность: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора филос. наук: 09.00.11. /И.С. Ларионова // Московский государственный социальный университет. Москва, 2004.Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/zdorovie-kaksotsialnayatsennost>. Дата обращения: 17.05.2024.
3. Сороколетова, А.Е. Медицинская культура в современных реалиях / А.Е. Сороколетова //Гуманитарные проблемы медицины и здравоохранения. – № 2. – 2023. – С. 12-23.
4. Совостюк, Т.А. Формирование биоэтических ценностных ориентаций студентов медицинского вуза в педагогической теории и практике / Т.А. Совостюк // Навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс «Вышэйшая школа». – Минск: РИВШ. – № 5. – 2021. – С.35–39.
5. Сокольчик, В.Н., Климович, А.И. Социально-экзистенциальные и этико-коммуникативные предпосылки эмоционального выгорания в среде медицинских работников /В.Н. Сокольчик, А.И. Климович // Медицинская этика. - № 3. – 2022. – с. 39-43.
6. Кулик, С.П. Гражданственность и патриотизм как основные социально-личностные компетенции в воспитании будущего врача / С. П. Кулик // Патриотическое воспитание в современных социо-культурных условиях: проблемы, реалии, традиции, инновации, перспективы : материалы междунар. науч.-практ. конф. (24-25 нояб. 2021 г.) / гл. ред. В. В. Матвеев. - Орёл : Орловский гос. ин-т культуры, 2021. - С. 42-45.
7. Климович, А.И. Актуальные проблемы биомедицинской этики и коммуникаций в здравоохранении: учебно-методическое пособие / А.И. Климович [и др.]. – Минск: БГМУ, 2019. – 196 с.