

Громова О.И., Гладышева М.К.

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АРАБСКИХ СТУДЕНТОВ ИЗ ИЗРАИЛЯ:
ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТЫ**

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. В статье описываются типичные проблемы обучения арабских студентов из Израиля в медицинском вузе, а также анализируются причины, вызывающие их. Реализация комплексного подхода, по мнению авторов, будет способствовать выстраиванию гибкой системы работы с данной категорией студентов, что позволит добиться улучшения результатов обучения.

Ключевые слова: академическая дисциплина, учебные затруднения, комплексный подход.

Gromova O.I., Gladysheva M.K.

**FEATURES OF TEACHING ARAB STUDENTS FROM ISRAEL:
ETHNOPSYCHOLOGICAL AND SOCIO-CULTURAL ASPECTS**

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. The article describes typical problems of teaching Arab students from Israel at a medical university, as well as analyzes the causes that cause them. The implementation of an integrated approach, according to the authors, will contribute to building a flexible system of work with this category of students, which will improve learning outcomes.

Keywords: academic discipline, learning difficulties, an integrated approach.

В связи с развитием экспорта образовательных услуг ежегодно увеличивается количество иностранных студентов, обучающихся в Белорусском государственном медицинском университете. Получение высшего медицинского образования на английском языке особенно востребовано у граждан, приезжающих из Индии, Шри-Ланки, Ливана, Нигерии, Израиля.

В 2022 / 2023 учебном году в БГМУ среди зачисленных на первый курс студентов преобладающее большинство составили израильские арабы. Увеличение численности данной категории студентов повлекло за собой возникновение ряда проблем. При работе с иностранными учащимися из Израиля приходится констатировать наличие у них проблем поведенческого и социокультурного характера, отсутствие учебной мотивации, трудности социально-психологической адаптации, несформированность навыков самоорганизации и самоконтроля в новой академической среде, низкую успеваемость. Следует отметить, что данные проблемы, в первую очередь, характерны для студентов, обучающихся на первом и втором курсах. Так, в частности, при проведении занятий по русскому языку как иностранному имеют место систематические нарушения учебной дисциплины: 1) опоздания и пропуски занятий без уважительной причины; 2) дестабилизация рабочей

обстановки в аудитории: громкие разговоры на арабском языке, выяснение отношений с одноклассниками; 3) демонстративный отказ от выполнения заданий; 4) игнорирование замечаний преподавателя; 5) отсутствие умения слушать и постоянное перебивание собеседника; 6) использование мобильных электронных устройств без разрешения преподавателя; 7) предъявление преподавателю необоснованных претензий при выставлении отметок за выполненную работу. Кроме этого, невыполнение обучающимися в установленные сроки заданий, предусмотренных учебной программой, также негативно отражается на качестве языковой подготовки.

Причины возникновения учебных затруднений и межличностных конфликтов, с нашей точки зрения, необходимо рассматривать с учетом этнопсихологических особенностей, которые присущи данному контингенту. Отличительными чертами арабских студентов из Израиля являются повышенная возбудимость и высокая импульсивность, обусловленные неумением контролировать эмоционально-волевую сферу; чрезмерная самоуверенность; безудержное стремление добиваться поставленной цели; крайне негативная реакция на критику и замечания в свой адрес; способность быстро устанавливать новые контакты; «беззаботное отношение к своему будущему, которое обусловлено житейской закалкой и приспособленностью к проживанию в зонах военных конфликтов, а также высокой мобильностью и наличием религиозных, общинных и родственных связей по всему миру» [1, с. 46].

На отношение к учебной деятельности в новой социокультурной реальности оказывают определенное влияние возрастной фактор обучающихся, традиции семейного воспитания, особенности образовательной системы в родной стране, а также новое социальное окружение.

Большая часть израильских арабов – это молодые люди в возрасте 18-19 лет, недавно окончившие среднюю школу и не в полной мере осознающие специфику обучения в медицинском вузе. Решение о получении высшего образования за рубежом, как правило, принимается не самими молодыми людьми, а их родителями, при этом определяющими факторами являются престижность медицинской профессии; безопасная обстановка в регионе; недорогое, по сравнению с европейскими вузами, высшее образование. Традиции семейного воспитания направлены на уважение старших, безусловное послушание и безоговорочное подчинение родителям, которые осуществляют строгий контроль за поведением детей.

Обучение в израильской школе арабского сектора также подчинено соблюдению учащимися жестких поведенческих рамок, выход за которые предусматривает применение методов педагогического воздействия – беседы учителя и директора школы с родителями ученика, а в отдельных случаях – принятие мер административного воздействия, таких, как отчисление из школы за ненадлежащее поведение или систематические пропуски занятий. Как свидетельствует анализ литературы об образовании, в средних учебных заведениях Израиля наблюдается значительный разрыв между уровнем подготовки обучающихся в школах израильских и арабских секторов. Последние значительно уступают по уровню преподавания, квалификации

преподавательского состава, обеспеченности учебно- методической литературой и развитости материально-технической базы. Организационно-методические особенности учебного процесса в арабских школах Израиля заключаются в отсутствии практики выполнения учащимися начальных классов домашних заданий; отсутствии текущего контроля (оценивание знаний осуществляется только в результате выполнения контрольных или тестовых работ). Как итог, выпускники арабских школ на экзаменах демонстрируют недостаточный уровень сформированности знаний и развитости умений и навыков в сравнении с выпускниками израильских школ, что не дает им возможности поступить в местные вузы.

Став студентами ведущего медицинского вуза Беларуси, молодые люди оказываются в незнакомых для них условиях. Новая социокультурная среда, отсутствие прямого контроля со стороны родителей, достаточные финансовые возможности вызывают у них чувство неконтролируемой свободы и вседозволенности. Отсутствие у данной категории студентов готовности к учебно-профессиональной деятельности, сознательное неприятие общепринятых норм поведения и правил обучения в вузе побуждают профессорско-преподавательский состав пересмотреть существующие подходы к организации учебно-воспитательного процесса. Решение проблем с академической дисциплиной и успеваемостью, на наш взгляд, возможно при реализации комплексного подхода, заключающегося в использовании административного ресурса (проведение руководством университета, факультета, кафедр общих собраний по актуальным проблемам обучения и индивидуальных бесед со студентами), а также в организации встреч с представителями правоохранительных органов по вопросам соблюдения законодательства РБ, стримов с иностранными выпускниками БГМУ – ныне практикующими врачами, добившимися серьезных успехов в медицинской сфере. Кроме того, большое значение имеют организация психолого-педагогического сопровождения как отдельных студентов, так и всей группы с целью выявления причин учебных затруднений и оказания помощи в их преодолении, а также проведение различных мероприятий по предупреждению конфликтных ситуаций, возникающих в учебно-воспитательном процессе, и стресса у студентов во время сессии и межсессионный период. Не менее значимым в формировании ответственного отношения к учебе и получению будущей профессии является применение системы поощрений наиболее успешных в учебной деятельности студентов и установление контакта с родителями тех обучающихся, которые имеют серьезные проблемы с успеваемостью и поведением.

Таким образом, совместными усилиями профессорско-преподавательского состава, руководства структурных подразделений, специалистов психолого-педагогической службы, а также законных представителей обучающихся можно добиться эффективного решения определенных проблем, возникающих при обучении арабских студентов из Израиля.

Литература

1. Романов, Ю.А. Этнометодика в преподавании РКИ арабским студентам / Ю.А. Романов, Л.В. Соловьева // Вестн. Рос. ун-та дружбы нар. Сер. Вопросы образования: языки и специальность. – 2015. – №4. – С. 42 – 49.