

Григорович В.В., Бутвиловский В.Э., Григорович А.Л., Бутвиловский А.В.
ДИНАМИКА УСПЕВАЕМОСТИ И ЧИСЛЕННОСТЬ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ
СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ БГМУ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «БИОЛОГИЯ» В 2015/2016-2022/2023 УЧЕБНЫХ ГОДАХ

Белорусский государственный медицинский университет,

Минск, Беларусь

Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет

Витебск, Беларусь

Аннотация. В статье анализируются результаты итоговой и промежуточной аттестации по четырем разделам дисциплины «Биология», преподаваемой англоязычным слушателям Факультета профориентации и довузовской подготовки Белорусского государственного медицинского университета на протяжении восьми лет. Анализу подвергаются средний балл итоговых занятий, итоговой аттестации и численность студентов.

Ключевые слова: биология, довузовская подготовка, итоговая аттестация, иностранные слушатели, преподавание на английском языке.

Grigorovich V.V.¹, Butvilovsky V.E.¹, Grigorovich A.L.², Butvilovsky A.V.¹
DYNAMICS OF THE ACADEMIC PROGRESS AND THE NUMBER OF
ENGLISH-SPEAKING STUDENTS OF THE PREPARATORY
DEPARTMENT OF BSMU IN THE DISCIPLINE "BIOLOGY"
IN 2015/2016-2022/2023 ACADEMIC YEARS

Belarusian State Medical University¹

Minsk, Belarus

Vitebsk State Order of Peoples` Friendship Medical University²

Vitebsk, Belarus

Abstract. Authors analyze the number of students and their results of end-of-course examination and colloquia in the discipline "Biology" taught to English-speaking students of the Faculty of career guidance and pre-university training of the Belarusian State Medical University.

Keywords: Biology, pre-university training, final certification, foreign students, teaching in English.

На подготовительном отделении (ПО) Учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (УО БГМУ) преподавание дисциплины «Biology» («Биология») осуществляется с 2014/2015 учебного года. К этому времени кафедра биологии БГМУ уже имела многолетний опыт преподавания дисциплины «Биология» иностранным гражданам (далее — слушатели) на русском языке, и методика преподавания англоязычным слушателям была аналогична той, что применялась ранее [1]. Такими же были и проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели,

например, недостаточный либо заметно различающийся уровень владения языком, на котором преподается дисциплина. Среди слушателей, обучавшихся на английском языке, большинство составляли граждане Ирана (более половины всех слушателей до 2018 года), арабских стран, в особенности Израиля (подавляющее большинство слушателей в 2020/2021 и 2021/2022 учебных годах). Также за указанный период среди обучающихся присутствовали граждане стран ближнего зарубежья (в т.ч. бывшего СССР), стран Африки, Азии, несколько граждан Канады и США.

Обучение на подготовительном отделении иностранных учащихся занимает один учебный год. Изучение биологии начинается с ноября, что дает слушателям некоторое время на адаптацию к обучению в новых условиях и на неродном для них языке. Для преподавания дисциплины «Biology» используется рабочая учебная программа «Curriculum of Higher Educational Institution the educational discipline for learners of the Department of Pre-University Training», разработанной кафедрой биологии БГМУ (авторы — Бутвиловский В.Э., Григорович В.В., Романовский Е.А.), основой которой явилась аналогичная программа на русском языке [2]. Согласно учебной программе, на изучение дисциплины «Biology» отводится 150 академических часов (50 занятий).

Основная учебная литература, используемая в процессе обучения — учебное пособие и практикум, переиздаваемые ежегодно. Их структура (порядок и темы глав) соответствуют порядку и темам практических занятий в соответствии с учебной программой. Также используется электронный учебно-методический комплекс “Biology” на базе LMS Moodle, доступный на сайте университета пользователям, имеющим учетную запись [3]. Он содержит общую информацию для слушателей, электронный вариант учебного пособия, методические рекомендации, тесты, мультимедиа.

Курс «Biology» предполагает изучение следующих разделов биологии: цитогенетика (биохимия и строение клетки, ее деление, структура генетического аппарата), генетика (основы общей генетики, взаимодействие и сцепление генов, закономерности изменчивости, генетика человека и наследственные заболевания), человек и его здоровье (основы анатомии и физиологии), многообразие органического мира (основы микробиологии и зоологии с упором на изучение паразитических видов). В программу включен не весь школьный курс биологии, а только те его разделы, которые имеют наибольшее значение для понимания и изучения медицинских дисциплин.

Изучение каждого из разделов завершается итоговым занятием. Билеты включают по 25 заданий, среди которых 13-15 закрытых тестов, 6-9 открытых тестов включая до 5 рисунков, один письменный вопрос. Билеты для итогового занятия по генетике также содержат 5 задач аналогичных тем, с которыми слушатели должны столкнуться на итоговой аттестации. Для лучшей самостоятельной подготовки к этим занятиям слушатели используют разработанные преподавателями кафедры сборники контрольных работ.

По окончании изучения дисциплины проводится итоговая аттестация в условиях максимально приближенных к централизованному тестированию. Билет для итоговой аттестации содержит 13 закрытых тестов, 3 открытых, 3

теста-рисунка (требуется указать название определенной структуры), 5 генетических задач различных тематик (строение нуклеиновых кислот, дигибридное скрещивание, сцепление генов, генетика пола, анализ родословной), а также теоретический вопрос, который необходимо изложить в письменной форме. Успеваемость слушателей по каждому из разделов в 2015/2016 – 2020/2021 учебных годах приведена в таблице 1.

Таблица 1

Средний балл итоговых занятий, итоговой аттестации и их разность								
Раздел/ уч. год	Кол-во человек	№1	№2	№3	№4	Все разделы	Итог. атт.	Разность
2015/ 2016	60	7,17	7,17	7,28	6,82	7,08	6,98	-0,10
2016/ 2017	33	5,94	5,94	6,69	5,59	6,04	6,97	0,93
2017/ 2018	32	4,87	4,13	4,38	3,81	4,29	6,72	2,43
2018/ 2019	22	5,22	5,25	6,55	4,95	5,49	7,2	2,01
2019/ 2020	8	6,50	7,13	6,25	7,88	5,83	7,75	1,92
2020/ 2021	22	3,91	3,41	4,23	3,05	3,65	6,00	2,35
2021/ 2022	79	3,81	3,37	4,62	2,89	3,66	4,50	0,84
2022/ 2023	12	3,67	3,30	5,75	3,80	4,06	4,00	-0,06

Изначально высокое сходство экзаменационной оценки и среднего балла итоговых занятий наблюдалось в 2015/2016 учебном году. Это могло свидетельствовать о том, что уменьшение количества слушателей снижает конкуренцию за место на подготовительном отделении и, в свою очередь, увеличивает количество менее подготовленных абитуриентов, однако, данные за 2021-22 учебный год опровергают это.

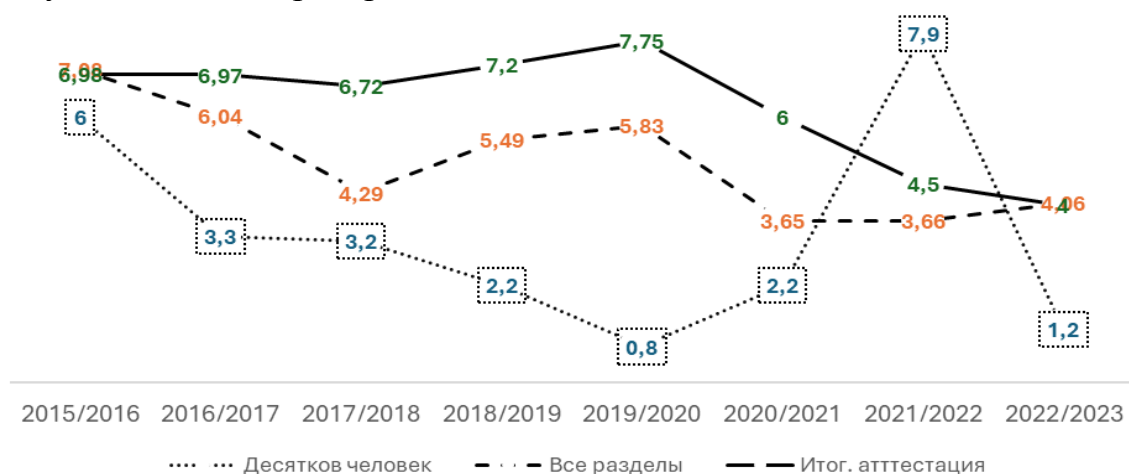


Рисунок 1. Успеваемость и численность англоговорящих слушателей ПО

Одним из факторов, повлиявших на это, является снижение количества мотивированных слушателей из Республики Иран, составлявших до 2016 года большинство обучавшихся на английском языке. В 2019/2020 учебном году на

подготовительном отделении обучалось 8 человек, и наблюдалось повышение успеваемости. Это свидетельствует о том, что малый набор англоязычных слушателей на подготовительное отделение иностранных учащихся привел к возрастанию процента обучаемых с более высоким уровнем подготовки и мотивации. Также некоторый вклад в повышение среднего балла итогового занятия №4 и итоговой аттестации могло внести обучение с использованием удалённого доступа (контроль за учебой со стороны преподавателя снижается), что также согласуется со снижением данного показателя впоследствии [4].

Результаты аттестации в 2021-22 и 2022-23 учебных годах демонстрируют, что количество обучающихся не является фактором, достоверно влияющим на успеваемость. Таким образом, результаты итоговых занятий и итоговой аттестации объясняются только мотивированностью и изначальным уровнем подготовки слушателей, что также согласуется с картиной, наблюдаемой преподавателями. Об этом же свидетельствует сходство результатов итоговой аттестации за указанные учебные годы (таблица 2).

Таблица 2

Результаты итоговой аттестации в 2015/2016 - 2017/2018 учебных годах

	2015/2016 (60 чел.)		2016/2017 (33 чел.)		2017/2018 (32 чел.)		2018/2019 (22 чел.)		2019/2020 (8 чел.)		2020/2021 (22 чел.)		2021/2022 (79 чел.)		2021/2022 (14 чел.)	
	п	%	п	%	п	%	п	%	п	%	п	%	п	%	п	%
«1»													3	3,80%	2	14,29%
«2»			1	3,13%									8	10,13%		
«3»													15	18,99%	3	21,43%
«4»	3	5,45%	2	6,25%	6	18,75%	1	4,55%			3	13,64%	26	32,91%	5	35,71%
«5»	4	7,27%	2	6,25%			2	9,01%			7	31,82%	17	21,52%		
«6»	10	18,18%	7	21,88%	8	25,00%	3	13,63%	1	12,50%	4	18,18%	6	7,59%	1	7,14%
«7»	16	29,09%	11	34,38%	5	15,63%	4	18,18%	2	25,00%	4	18,18%	4	5,06%	2	14,29%
«8»	10	18,18%	6	18,75%	9	28,13%	7	31,82%	3	37,50%	3	13,64%	1	1,27%		
«9»	9	16,36%	3	9,38%	4	12,50%	4	18,18%	2	25,00%	1	4,54%			1	7,14%
«10»	3	5,45%														

Критерием хорошей успеваемости можно считать получение слушателем оценки «7» (55 баллов из 100) и выше.

Как видно из таблицы, по результатам итоговой аттестации 2015/2016 учебного года такой результат достигнут 38 из 55 рассмотренных слушателей (69,09%), однако в данном учебном году применялись более строгие критерии оценки знаний, поэтому процент студентов, набравших более 55 баллов в действительности, был более высок. По результатам 2016/2017 учебного года данной планки достигли 20 из 32 слушателей (62,50%), в 2017/2018 учебном году – 18 из 32 слушателей (56,25%), в 2018/2019 учебном году – 15 из 22 (68,18%), в 2019/2020 – 7 из 8 (87,5%), в 2020/2021 – 8 из 22 (36,36%).

Таким образом, начиная с 2016/2017 учебного года, произошло снижению количества слушателей, набравших не менее 55 баллов, но уже с 2018/2019 процент таких слушателей возрастает, достигая 87,5% в 2019/2020 учебном году, после чего резко снижается до 36,36% в 2020/2021 учебном году и 6,33% в 2021/2022, когда

количество слушателей было наибольшим, и 24,43% в 2022/2023 учебном году. В совокупности со значительным совпадением среднего балла итоговой аттестации и итоговых занятий в последние из рассмотренных лет, это говорит о снижении качества изначальной подготовки и мотивированности студентов, принятых на подготовительное отделение иностранных учащихся, обучающихся на английском языке.

Выводы.

1. В 2015/2016 и 2022/2023 учебных годах наблюдалось практически полное совпадение среднего балла итоговых занятий и среднего балла итоговой аттестации, что может говорить о достоверности этих показателей как критериев оценки уровня изначальной подготовки и мотивированности слушателей.

2. Изменения численности слушателей на протяжении восьми лет не демонстрирует достоверной связи с успеваемостью.

3. Уровень изначальной подготовки слушателей, принятых на подготовительное отделение, значительно снизился по сравнению с 2016/2017 и более ранними учебными годами.

Литература

1. Первый опыт преподавания биологии на подготовительном отделении иностранных учащихся на английском языке = First experience of teaching biology at the faculty of pre-university training of foreign students in English / В.Э. Бутвиловский, В.В. Григорович, А.В. Бутвиловский // Военная медицина. – 2017. – №1. – С. 4–7.

2. Методология преподавания биологии на подготовительном отделении иностранных учащихся УО БГМУ / В.Э. Бутвиловский, А.В. Бутвиловский, В.В. Григорович // «Актуальные проблемы довузовской подготовки»: материалы 1-й науч.-метод. конф. преподавателей факультета профориентации и довузовской подготовки / под. ред. А.Р. Аветисова. – Минск: БГМУ, 2017. – С. 29–32.

3. Динамика успеваемости англоязычных слушателей подготовительного отделения БГМУ по дисциплине «биология» в 2015/2016 – 2020/2021 учебных годах / Григорович В.В., Бутвиловский В.Э., Бутвиловский А.В. // «Актуальные проблемы довузовской подготовки»: материалы VI Международной науч.-метод. конф., Минск, 27 мая 2022 г. / под. ред. Н.К. Альховика. – Минск : БГМУ, 2022. – С. 39–44.

4. Успеваемость иностранных слушателей подготовительного отделения по дисциплине «Биология» в условиях дистанционного обучения / В.В. Григорович, В.А. Толстой, В.Э. Бутвиловский // «Актуальные проблемы довузовской подготовки»: материалы 4-й международной науч.-метод. конф. / под. ред. А.Р. Аветисова. - Минск: БГМУ, 2020. – С. 69–72.