

Бутвиловский В.Э., Григорович В.В., Бутвиловский А.В., Слука А.Б.
**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И АНДРОГОГИЧЕСКИХ
МОДЕЛЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БИОЛОГИИ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ
ОТДЕЛЕНИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ В УО БГМУ**
*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье рассмотрены использование моделей обучения, существующие в настоящее время в педагогике высшей школы (педагогическая и андрогогическая). На кафедре биологии Белорусского государственного медицинского университета (БГМУ) в преподавании «Биологии» на подготовительном отделении иностранных учащихся как основная модель обучения используется педагогическая, а также внедрены элементы андрогогической модели обучения.

Ключевые слова: биология, педагогика, андрогогика, учебные материалы.

Butvilovsky V.E., Grigorovich V.V., Butvilovsky A.V., Sluka A.B.
**USE OF PEDAGOGICAL AND ANDROGOGICAL MODELS WHEN
STUDYING BIOLOGY AT THE PREPARATORY DEPARTMENT FOR
FOREIGN STUDENTS AT BSMU**
*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article discusses the use of teaching models that currently exist in high-er education pedagogy (pedagogical and androgogical). At the department of Biology of the Belarusian State Medical University (BSMU), in teaching “Biology” at the preparatory department for foreign students, the pedagogical model is used as the main teaching model, and elements of the androgogical teaching model have also been introduced.

Keywords: biology, pedagogy, androgogy, educational materials.

Процесс обучения на подготовительном отделении иностранных учащихся Белорусского государственного медицинского университета постоянно совершенствуется, применяются традиционные и инновационные формы и методы преподавания и обучения. Способность к поиску актуальной требуемой медицинской информации, знание доступных ресурсов, анализ и практическое применение полученных сведений — крайне значимый и необходимый навык современного обучаемого [1].

Большинство обучающихся на подготовительном отделении — это граждане Ирана, Турции, Китая, Нигерии и граждане арабских стран. Уровень подготовки слушателей весьма неоднороден и, в первую очередь, зависит от дисциплин, изучаемых ими до приезда в Республику Беларусь. Как правило, наиболее эффективно учебным материалом овладевают те слушатели, которые изучали биологию на углубленном уровне у себя на родине, либо получавшие образование, связанное с ее изучением.

К инновационным направлениям развития образовательных технологий принято относить создание и актуализацию электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК), доступ к которым предоставляется слушателям подготовительного отделения иностранных учащихся как в процессе подготовки к занятиям, так и для осуществления контроля усвоения материала изучаемой темы.

В настоящее время в педагогике высшей школы существуют педагогическая и андрогогическая модели обучения.

Целью педагогической модели обучения является формирования знаний, умений, навыков, познавательной самостоятельности, индивидуальности личности.

Андрогогическая модель обучения ориентирована на переосмысление уже сложившейся системы знаний, умений, навыков, опыта, развитие критического, творческого мышления, интегрированного с чувственной сферой человека.

Анализируя взаимодействие между субъектами процесса обучения, в педагогической модели существует двусторонний характер: деятельность педагога — как преподавание, а деятельность учащихся — как учение, главным является руководство со стороны учителя по формированию знаний, умений и навыков. В андрогогической — активное взаимодействие на всех этапах процесса обучения, помощь, стимулирование и содействие андрагога в переводе личности в режим постоянного саморазвития и самообучения [2].

Мотивы учебной деятельности в педагогической модели — это непосредственно-побуждающие мотивы, основанные на эмоциональных проявлениях личности, на положительных или отрицательных эмоциях; перспективно-побуждающие мотивы, основанные на понимании значимости знания вообще и учебного предмета в частности; интеллектуально-побуждающие мотивы, основанные на получении удовлетворения от самого процесса познания.

Мотивы учебной деятельности в андрогогической модели разные: материальные (возможность с помощью обучения освоить профессию и больше заработать); социальные (обучение может улучшить социальный статус); внутренние (обучение может служить стабилизирующим моментом) и другие.

Содержание обучения в педагогической модели определяется учебными планами, учебными программами, учебной литературой — документами, утвержденными Министерством образования; стандартами.

В андрогогической модели — это учебные планы и учебные программы, построенные на основе применения полученных знаний, умений, навыков, качеств жизни и профессиональной деятельности.

Еще одним важным параметром двух моделей обучения является наличие опыта обучаемого: большой — в андрогогической модели и незначительный — в педагогической.

Обучение на подготовительном отделении является достаточно сложным для большинства слушателей из иностранных государств, так как возникают вопросы социальной адаптации к жизни в новой стране, большом городе, происходит изменение семейных связей, формируется новый коллектив,

меняется характер обучения. Учитывая такие особенности жизнедеятельности и обучения, профессорско-преподавательским составом кафедры биологии для слушателей подготовительного отделения иностранных учащихся подготовлены необходимые учебно-методические материалы:

1. Основы биологии. Практические задания: учебное пособие /Е.В. Чаплинская, В.Э. Бутвиловский, Л.М. Сычик, Е.И. Карасева, Н.И. Мезен – Минск: БГМУ – 2020. – 154 с.

2. Основы биологии : практикум для иностранных слушателей /Е.В. Чаплинская, В.Э. Бутвиловский, Л.М. Сычик, Н.И. Мезен, Е.И. Карасева – 2-е изд. –Минск: БГМУ, 2022. – 127 с.

3. Основы биологии : контрольные работы для иностранных слушателей /Е.В. Чаплинская, В.Э. Бутвиловский, Л.М. Сычик, Е.И. Карасева – 2-е изд. – Минск: БГМУ – 2022. – 139 с.

4. Основы биологии : учебное пособие /Е.В. Чаплинская, В.Э. Бутвиловский, Л.М. Сычик, Е.И. Карасева, Н.И. Мезен –3-е изд.– Минск: БГМУ – 2022. – 156 с.

Как элемент андрогогической модели обучения на кафедре биологии УО БГМУ к каждому практическому занятию слушателям подготовительного отделения иностранных учащихся предлагалось самостоятельно проработать открытые и закрытые тесты, представленные в практикумах, а также написать ответы на биологические термины. На занятиях эта работа обязательно контролируется преподавателем (элемент педагогической модели). Такие постоянные контролируемые подходы со стороны преподавательского состава, очень востребованы слушателями подготовительного отделения.

С большей долей вероятности, слушатель подготовительного отделения иностранных учащихся медицинского университета в возрасте 17-19 лет, вряд ли вписывается только в андрогогическую модель обучения, хотя и имеет мотивируемую цель поступления в университет. Молодой человек теряется среди потока информации, требований знания необходимого учебного материала. Поэтому в преподавании дисциплины «Биология» для слушателей подготовительного отделения иностранных учащихся преобладала педагогическая модель, которая включала устный опрос (индивидуальный и групповой), решение задач, приобретение навыков и умений.

Учитывая это, можно сделать вывод, что наряду с андрогогической моделью обучения, должна присутствовать привычная, хорошо знакомая педагогическая модель обучения, которая и позволит дать необходимые знания по изучаемой дисциплине и акцентировать молодого человека на приобретение знаний, которые будут необходимы для поступления в медицинский университет.

Литература

1. Высшее медицинское образование с позиции андрагогического подхода /С.П. Рубникович, А.И. Волотовский, М.А. Савченко // Медицинский журнал. – 2022. №3. – С. 18-23.

Актуальные проблемы довузовской подготовки, Минск, 30 апреля 2024 г.

2. Ракова Н.А. Андрологическая модель обучения : учебно-методический комплекс / Н.А. Ракова. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Маше-рова», 2012. – 78 с.