

Будько М.Е., Сушкевич П.В.

**ДЕМОТИВИРУЮЩИЕ ФАКТОРЫ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА
ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ**

Белорусский государственный медицинский университет

Беларусь, Минск

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные демотивирующие факторы, с которыми сталкиваются иностранные студенты-медики при изучении русского языка. Анализируются причины возникновения этих факторов, а также предлагаются рекомендации по их преодолению на основе практического опыта преподавания.

Ключевые слова: русский язык, иностранные студенты, медицинское образование, демотивация, преподавание.

Budko M.E., Sushkevich P.V.

**DEMOTIVATING FACTORS IN LEARNING THE RUSSIAN LANGUAGE
FOR FOREIGN MEDICAL STUDENTS**

Belarusian State Medical University

Belarus, Minsk

Abstract. This article explores the main demotivating factors encountered by foreign medical students when learning the Russian language. It analyzes the reasons behind these factors and offers recommendations for overcoming them based on practical teaching experience.

Keywords: Russian language, foreign students, medical education, demotivation, teaching.

Изучение русского языка является обязательной и неотъемлемой частью образования иностранных студентов, обучающихся в медицинском университете. Владение русским языком дает доступ к получению высшего образования, улучшает коммуникативные навыки студентов, открывает новые возможности для их профессионального роста и карьерного развития. Однако, на практике, многие студенты сталкиваются с рядом демотивирующих факторов, которые могут затруднить процесс обучения и ослабить их мотивацию. В данной статье мы рассмотрим некоторые из этих факторов и предложим способы их преодоления на основе нашего опыта преподавания русского языка как иностранного в Белорусском государственном медицинском университете.

Демотивирующий фактор №1: сложность грамматики и лексики.

Одним из основных вызовов, с которыми сталкиваются иностранные студенты при изучении русского языка, является сложность его грамматики и богатства лексики. Множество грамматических правил, исключений и идиоматических выражений могут показаться огромной преградой на пути к владению языком. Кроме того, обширный словарный запас, требуемый для понимания медицинского контекста, может оказаться непосильным для некоторых студентов. Многие студенты выражают своё беспокойство

относительно сложности грамматики и лексики русского языка («Я никогда не смогу это запомнить!»), особенно в первые месяцы обучения. Они часто отмечают, что учебные материалы, предназначенные для медицинского образования, содержат много специализированных терминов, которые сложно запомнить и применить на практике.

Для преодоления данного фактора рекомендуется уделять особое внимание систематическому изучению грамматики, что лучше всего удастся при обучении на подготовительном факультете, а также использовать контекстуальные задания и упражнения, направленные на расширение словарного запаса студентов в медицинской сфере.

Демотивирующий фактор №2: недостаточное практическое применение.

Ещё одной проблемой, с которой сталкиваются иностранные студенты-медики при изучении русского языка, является недостаток возможностей для его практического применения в реальной жизни. В медицинском университете обучение часто ограничивается учебными аудиториями и учебными пособиями, особенно если студенты обучаются на английском языке, что не всегда позволяет студентам достаточно практиковаться в общении на русском языке в реальных ситуациях. Часто студенты говорят об отсутствии возможности применять русский язык вне учебного процесса. Они отмечают, что это создаёт чувство изоляции и неуверенности в своих языковых навыках.

К этому же демотивирующему фактору можно отнести и такой частный случай, как формирование моноинтернациональных учебных групп. Студенты, которые являются носителями одного языка, используют при общении в группе на протяжении учебного времени только родной язык. Если они проживают в общежитии с земляками, то опять же отсутствует возможность и потребность в применении русского языка на практике как средства коммуникации.

Для решения этой проблемы необходимо создавать дополнительные возможности для практики русского языка в реальной жизни. Это может быть организация языковых клубов, общение с носителями языка, участие в внеучебных мероприятиях на русском языке, формирование интернациональных учебных групп и т. д.

Демотивирующий фактор №3: отсутствие мотивации и интереса к изучению.

Отсутствие мотивации и интереса к изучению русского языка также является серьёзным демотивирующим фактором. Если студенты не видят цели или практической пользы в изучении языка, они могут быстро потерять интерес и мотивацию к учёбе. Чаще всего с этим фактором сталкиваются студенты, которые получают образование на английском языке. Некоторые студенты могут быть мало заинтересованы в изучении русского языка из-за его отдалённости от их профессиональных интересов или культурного контекста.

Как мотивацию принято делить на внешнюю и внутреннюю, так и демотивация может быть внешней и внутренней. Внешние факторы демотивации, такие как проблемы во взаимоотношениях с друзьями, проблемы в семье, проблемы в социальной жизни, отвлекают студентов от процесса образования. Но одной из главных причин немотивированности студентов,

которую выделяют сами учащиеся, является скука. Иностранцы студенты-медики могут «скучать» на лекции, потому что не понимают быстро звучащей речи преподавателя. В данном случае преподавателю необходимо проявить заинтересованность в том, чтобы его понимали студенты, учитывать аудиторию.

Что касается внутренней демотивации студентов, то она является наиболее труднопреодолимой. Так как самомотивация свойственна по-настоящему зрелой личности, стремящейся к личностному росту и самопознанию, именно преподаватель может сыграть важную роль в укреплении внутренних мотиваторов у студентов.

Преподавателям следует создавать уроки, которые будут интересовать студентов и показывать практическую пользу изучения русского языка для их будущей медицинской практики. Это может включать использование медицинских случаев, ролевых игр и обсуждение актуальных тем из медицинской практики на русском языке.

В заключение следует отметить, что демотивирующие факторы в изучении русского языка иностранными студентами-медиками могут быть преодолены при наличии правильного подхода и методик преподавания. Важно помнить, что каждый студент уникален и требует индивидуального подхода к обучению. Развитие мотивации и поддержка со стороны преподавателей играют ключевую роль в успешном освоении русского языка и достижении профессиональных целей студентов-медиков.

Литература

1. Засорина П.Е. Мотивация к обучению у студентов университета [Электрон. ресурс]. – Режим доступа : <https://novainfo.ru/article/15282/> – Дата доступа : 21.04.2024.