

УДК: 614.23/.25:159.923.2

Дорохович Г.П., Солнцева Г.В.

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Республика Беларусь

e- mail: DorokovichHP@bsmu.by

Развитие личности будущего врача

***Аннотация:** статья посвящена разработке научно-обоснованной системы развития личности будущих врачей, опирающуюся на принцип сопровождения студента с момента поступления в вуз до его окончания.*

***Ключевые слова:** личность, развитие, воспитание студент, врач, медицинское образование.*

H.P. Dorokhovich, G.V. Solntseva

Belarusian State Medical University

Minsk, Republic of Belarus

e-mail: DorokovichHP@bsmu.by

Personality development of the future doctor

Abstract: *the article is devoted to the development of a scientifically based system of personality development of future doctors, based on the principle of accompanying a student from the moment of admission to the university until graduation.*

Keywords: *personality, development, education, student, doctor, medical education.*

Современная высшая медицинская школа ставит перед собой цель подготовить будущих врачей, обладающих высоким уровнем профессиональных знаний и навыков. Поэтому возникает потребность воспитания личности студентов медицинских вузов, которые в будущем смогут самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, клинически мыслить и находить неординарные способы решения медицинских проблем. Только благодаря высокому уровню знаний и умений, приобретённых студентом за годы обучения в медицинском университете, будущий врач сможет правильно оценить состояние больного и творчески подойти к тактике его лечения [1, 4]. В связи с этим не утратили своей актуальности вопросы личностно-профессионального развития будущего врача. Повышение уровня профессионального самосознания – важное условие при подготовке разносторонне образованной личности.

Только целенаправленная воспитательная работа позволяет обеспечить формирование такой личности в рамках вузовской подготовки. Для реализации данной задачи проводим встречи на тему «Знакомство с профессией». На них присутствуют ведущие специалисты, известные учёные и врачи.

Принимая во внимание психологические особенности первокурсников, главной задачей этих встреч является формирование у студентов активной жизненной позиции, которая развивается в совместных беседах за круглым столом и дискуссиях. Круглый стол является ведущим в организации встреч со

студентами. Только за ним преподаватели и студенты могут обмениваться мнениями, откровенно высказываться по всем волнующим их вопросам, делиться интересными историями. Позволяют поддерживать живой интерес такие вопросы, как: «Какими качествами должен обладать хороший доктор?», «Должен ли он испытывать эмпатию к своим пациентам?», «Как педиатрам найти общий язык с родителями маленьких пациентов?». Такие встречи помогают первокурсникам убедиться в правильности выбора профессии, что играет колоссальную роль в жизни каждого человека.

Немаловажным организационным моментом является проведение экскурсий, осуществляемых кураторами совместно с помощниками, в клиники г. Минска. В лечебных учреждениях студенты знакомятся с современными медицинскими технологиями, узнают сложные и интересные истории из врачебной практики, знакомятся с организацией работы врача. Духовно-нравственный блок – неотъемлемая часть для развития личности будущего врача, которая воспитывает у студентов нравственно-этические нормы. Современная молодёжь должна обладать такими ценностями, как честь, доброта, бескорыстие, обострённое чувство долга.

На первом курсе медицинского университета студенты начинают изучать анатомию человека, которая является основой и помогает студентам успешно освоить материал на других теоретических и клинических кафедрах. На практических и лекционных занятиях, кроме знаний о строении и функциях систем органов, студенты усваивают этику и деонтологию, знакомятся с историей жизни Гиппократов, изучают письма Гиппократов к потомкам. Закрепить теоретический материал и иметь полное представление о строении тела человека помогает анатомический музей, который отражает особенности научных взглядов и стремлений сотрудников на создание условий для самореализации студента [2, 3]. Общение, познание, психологический и педагогический микроклимат являются важными элементами для создания этих условий.

Кроме того, широкое использование рентгенологических, эндоскопических витрин, а также экспозиций компьютерограмм позволяют изучить анатомию не только мёртвого, но и живого человека, что значительно расширяет знания студентов.

В процессе формирования личности врача можно выделить три этапа: довузовский, период обучения в вузе и послевузовский.

Выбор профессии – один из главных жизненных вопросов, на который человек должен ответить сам и важно ответить правильно. Врач – это не профессия, Врач – это призвание, которое подразумевает в себе искреннее желание помогать людям и сопереживать им.

Личность студента должна развиваться по ряду направлений: укрепление идейной убеждённости, развитие способностей, формирование чувства долга и ответственности за успех профессиональной деятельности [5].

В случае возникновения психологических трудностей у первокурсников, они могут получить специализированную помощь психологов, что помогает студентам адаптироваться в вузовской жизни.

Эффективность практической деятельности будущего врача базируется на знаниях, умениях и клиническом мышлении.

Жизнь первокурсника характеризуется самой напряжённой учебной деятельностью. Ведь в этот период активно включены не только все формы обучения, но и воспитания. Студенты получают профессиональную подготовку, у них формируются культурные запросы и потребности, а также предоставляются возможности самореализации во всех направлениях. Главное, чтобы студент не только занимался учебной программой, но и также занимал активную жизненную позицию. Поэтому им предлагаем интересные секции, клубы, работу в творческих коллективах, первичной организации БРСМ, студенческом самоуправлении, студенческом профкоме, ансамблях, командах КВН, интеллектуальных и спортивных состязаниях.

Кроме того, на кафедре нормальной анатомии активно ведёт свою деятельность студенческий научный кружок, где студентов привлекают к

препарированию и созданию музейных и учебных препаратов, к решению проблемных и ситуационных задач, организуются встречи с известными врачами, обучаемые знакомятся с биографиями учёных-анатомов, с историей кафедры.

Развитие личности будущего врача – самый важный процесс, проводимый совместно со студентами и преподавателями кафедры.

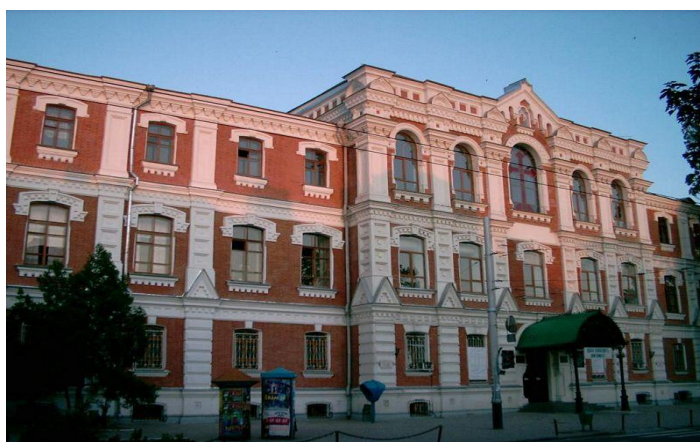
Таким образом, студенческая жизнь – уникальный и незабываемый период, когда молодые люди имеют огромный потенциал не только к учебному процессу, но и к саморазвитию. Этот период жизни важно активно провести: читать не только научную, но и художественную литературу, страницы которой пропитаны гуманностью и мудростью, участвовать в различных научно-практических конференциях, посещать студенческие научные кружки, которые не только расширяют знания студента, но и помогают завести друзей-единомышленников, ходить в музеи, путешествовать, заряжаться энергией на всю последующую жизнь. Главное, не ограничивать потенциал студента, а всячески ему помогать и направлять. Для этого организуются встречи, участие в которых принимают учёные, врачи, опытные педагоги, политологи, философы, музейные работники в поисках ответов на проблемные вопросы. Назначение человека: мыслить, познавать, творить и созидать, и ничего не должно являться помехой в этом предназначении.

Список литературы

1. Андронов, В.П. Профессиональное мышление врача и возможности его формирования // Психологическая наука и образование. - 1999. - № 2. – С.33-45.
2. Богданова, М.И. Путеводитель по анатомическому музею: учебно-методическое пособие / М.И.Богданова, Г.П.Дорохович, Д.В. Ковалева.- Минск: БГМУ, 2000 г. – 40 с.
3. Лобко, П.И. Значение анатомического музея в оптимизации учебного процесса / П.И. Лобко, М.И. Богданова, Г.П. Дорохович // Актуальные вопросы антропологии. - С. 1996. - С.69-70.
4. Мещерякова, М.М. Качество подготовки врача в вузе: что это такое и можно ли его улучшить? (размышления преподавателя) // Врач. - 2002. - № 3.- С.46-49.

5. Муратова, А.Т. Формирование клинического мышления студентов посредством деловой игры: сборник материалов республиканской научно-практической конференции // Современные образовательные технологии в модульно-компетентностном обучении - Ижевск, 2012. – С.43-46.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Кубанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России**



МАТЕРИАЛЫ

Тринадцатой международной учебно-методической
конференции
«Инновации в образовании»



г. Краснодар, 13 апреля 2023 года