

ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19 НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

*Бачинская Анастасия Сергеевна,
Никитченков Никита Александрович, Российская Федерация
Курский государственный медицинский университет,
Российская Федерация, г. Курск
Научный руководитель – к.ф.н. доцент Рубцова Е.В.*

Аннотация. В данной статье рассматриваются аспекты внедрения компьютерных технологий в процесс получения образования студентами медицинских университетов, а также их отношение к способу обучения на примере использования цифровых образовательных платформ и программ в условиях пандемии COVID-19. Исследования, проведённые в России, Германии, Австрии и Швейцарии и других странах среди студентов медицинских институтов и университетов как во время самоизоляции, так и через год после неё, выявили плюсы и минусы применения цифровых технологий не только в изучении медицинской науки, но и в образовательном процессе в целом.

Ключевые слова: пандемия COVID-19, обучение, дистанционные образовательные технологии, медицинские университеты, цифровые технологии, компетенции будущих врачей.

Пандемия коронавирусной инфекции 2020 года стала толчком для глобального развития цифровых технологий и их внедрением в повседневное и повсеместное использование. Такое нововведение коснулось и высших медицинских учебных заведений, когда студентов пришлось обучать с помощью цифровых платформ из-за самоизоляции. Дистанционный метод образования способствует созданию системы непрерывного обучения, обмена информацией, доступу к самым новейшим научным достижениям в медицинской науке. Но вопрос о формировании необходимых для врачебной деятельности компетенций у студентов медицинских университетов при обучении с использованием цифровых технологий остаётся до конца неразрешённым. Было проведено большое количество исследований, в ходе которых были выявлены как преимущества, так и недостатки дистанционного обучения, что отражено в ряде публикаций [2]. В данной статье рассмотрены некоторые из них для создания полного понимания «за» и «против» такой системы познания медицинской науки.

В 2020 году в Приволжском исследовательском медицинском университете Минздрава России было проведено анкетирование 129 студентов, посвящённое отношению к дистанционному образованию, выделению его преимуществ. По результатам опроса были выявлены

следующие положительные стороны: экономия времени и денежных средств на переезды между корпусами и клиническими базами (55% обучающихся), комфортность изучения материала в домашней обстановке (61%), планирование распорядка дня (67%), снижение уровня стресса (38%), возможность повторного изучения учебного материала (60%). Среди недостатков студенты отметили ограничение в применении образовательных платформ [3]. Данное исследование показало высокую удовлетворённость студентов новой на тот момент технологии дистанционного обучения. Чаще всего отмечали увеличение свободного времени, сокращение расходов на поездки, что позволяло изучать дополнительную литературу при подготовке и возможность изучить материал повторно.

Позже, в 2021 году было проведено анкетирование среди 3030 студентов медицинских университетов Германии, Австрии и Швейцарии о качестве цифрового образования в период пандемии и удовлетворенности студентов таким образованием. Результаты показали, студенты жаловались на отсутствие проработки практических навыков осмотра пациентов, отсутствие живого общения с преподавателями и сокурсниками, отмечали низкое качество преподавания из-за частых технических неполадок с интернетом, постоянных переносов практических занятий, недостаток времени для взаимодействия с преподавателем и нехватки технического оборудования [1]. Данное исследование показывает, что спустя некоторое время использования технологий дистанционного обучения в медицинских университетах у студентов сложилось полное и достоверное мнение об эффективности инноваций в аспекте усвоения пройденного материала и проработки практических навыков. Большинство опрошенных указало на негативное влияние электронных дистанционных платформ на формирование компетенций будущих врачей. Причинами этого отмечали частые сбои сети, отсутствие практики. Несмотря на оценку образования студентами как «хорошее», можно сделать вывод о низкой усвояемости теоретического материала и проработку практических умений во время дистанционного обучения. Результаты исследования показывали, что спустя время приоритетные аспекты использования современных технологий меняются, причём не только в России, но и в других странах, в одном направлении: от удобства познания медицины в домашних условиях и экономии времени до полноты закрепления материала и возможности отработать практические навыки. Мнения студентов о внедрении электронного дистанционного обучения уже через год изменились в сторону неудовлетворённости.

Таким образом, на основе опыта применения цифровых технологий в институтах и университетах позволяет эффективно решать такие образовательные проблемы как возможность саморазвития, самообучения, изучение использования компьютерных программ для получения новых медицинских знаний, полное удобство и комфорт изучения материала. Но применение современных технологий для освоения медицинской науки не

способно в полной мере предоставить студентам возможность получения как теоретических, так и практических знаний, полностью сформировать у них компетенций в будущей профессии и накопить опыт для дальнейшего изучения медицины, ведь практические умения необходимы в такой нелёгкой профессии – профессии врача.

Литература:

1. Бэк Д.А., Хертлинг С.Ф., Экхарт Н. Насколько далеко продвинулась оцифровка медицинского преподавания во время COVID-19? Многонациональный опрос среди студентов-медиков и преподавателей в немецкоязычной Центральной Европе // BMC Med Education. – 2022. № 22 (387). URL: <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03470-z> (дата обращения: 10.09.2024).
2. Громакова, Н. В. Педагогические условия формирования правовой компетентности студентов медицинской образовательной организации / Н. В. Громакова, И. Е. Плотникова // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2020. – № 2(287). – С. 74-77.
3. Леванов В.М., Перевезенцев Е.А., Гаврилова А.Н. Дистанционное образование в медицинском вузе в период пандемии COVID-19: первый опыт глазами студентов // Журнал телемедицины и электронного здравоохранения. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obrazovanie-v-meditsinskom-vuze-v-period-pandemii-covid-19-pervyy-opyt-glazami-studentov> (дата обращения: 10.09.2024).