

ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В БЕЛОРУССКОЙ И ИНДИЙСКОЙ ШКОЛАХ

Сингх Бхумика, Индия

*Белорусский государственный медицинский университет,
Республика Беларусь, г. Минск*

Научный руководитель – м.ф.н. преподаватель Вечерко Д.М.

Аннотация. В данной публикации рассмотрены особенности учебных программ школьного образования в Беларуси и Индии. Приведены системы учебных школьных предметов в белорусской и индийской школах, упомянуто дошкольное образование. Выявлены сходства и различия в учебных школьных программах Беларуси и Индии в перечне дисциплин и направленности обучения.

Ключевые слова: школьное образование, система образования, учебная программа, школьные предметы.

Образование обладает потенциалом для содействия развитию необходимых способностей учащихся, основываясь на разработке научных идей и представлений о природе научной деятельности и ее применении в педагогическом подходе. Школьное образование должно способствовать развитию любознательности, удивления и вопросов у учащихся, опираясь на их естественную склонность к поиску смысла и пониманию окружающего мира. В наши дни межкультурное образование (доступ к разнообразным образовательным ресурсам) крайне необходимо для того, чтобы каждый ученик, независимо от страны, мог получить базовое образование мирового уровня. В данной публикации рассмотрим некоторые различия между системами школьного образования Беларуси и Индии.

В Беларуси действует единая учебная программа, в отличие от Индии, где в разных штатах учебные программы отличаются друг от друга. Именно по этой причине белорусская система образования представляет сбалансированное обучение. Министерство образования утверждает учебные планы и другие требования, связанные с образованием в Беларуси. Белорусское образование начинается с дошкольного образования, за которым следует обязательное 9-летнее базовое образование, а затем полное среднее образование или профессиональное [1]. Дошкольное образование в Беларуси является факультативным и предлагается яслями, детскими садами, игровыми группами и детскими садами-яслями. В Беларуси есть как государственные, так и частные дошкольные учреждения. Этот уровень образования создает условия для обучения по типу школы и способствует умственному и физическому развитию детей. На этом уровне дети знакомятся с языком и культурой страны, прививают основные навыки здорового образа жизни и развивают свой творческий потенциал. Обязательное образование в Беларуси

длится 9 лет и включает начальное и базовое среднее образование. Общее среднее образование в Беларуси делится на три уровня:

- Начальное образование, которое охватывает 1-4 классы
- Базовое среднее образование, охватывающее 5-10 классы
- Полное среднее образование, охватывающее 10-11 классы

Начальное образование длится 4 года. Учебную программу составляют следующие предметы: математика, белорусский язык и литература, русский язык и литература, человек и мир, изобразительное искусство, иностранный язык, физическая культура, история Беларуси и музыка.

Среднее базовое образование длится 5 лет. В учебной программе следующие предметы: математика, белорусский язык и литература, русский язык и литература, биология, физика, мировая художественная культура, обществоведение, химия, география, всемирная история, история Беларуси, иностранный язык, информатика, черчение, физическая культура и здоровье.

Полное среднее образование длится 2 года. Программа содержит те же учебные предметы, что и программа базового образования, включая астрономию и допризывную и медицинскую подготовку. Данный этап обучения предоставляет учащимся возможность подготовки к поступлению в высшие учебные заведения, поэтому учащимся предлагается обучение в классах, сгруппированным по выбранным направлениям [3].

Индийская программа представляет собой интегрированную, целостную учебную программу, рассчитанную на 12 лет и состоящую из различных этапов: 1-5 классы, 6-8 классы, 9-10 классы и 11 и 12 классы. Концепция CBSE для учащихся – это надежное, динамичное и целостное школьное образование, которое позволит достичь совершенства во всех сферах человеческой деятельности. Учебная программа разработана таким образом, чтобы создать свободную от стрессов учебную среду, которая будет способствовать развитию компетентных, уверенных в себе и предприимчивых граждан, которые будут способствовать гармонии и миру.

Основная цель дошкольного и начального образования в Индии состоит в том, чтобы развить необходимые навыки у начинающих учащихся и заложить прочную основу для их будущих начинаний. Игровой метод преподавания включает в себя основы языков (английский, хинди/тамилский), искусства, математики, социальных наук, информатики, компьютерной грамотности, музыки и физического воспитания. В XXI веке перед учащимися стоит задача узнать больше о взаимосвязанном мире, где знания постоянно развиваются. Учитывая, что знания не являются статичными, программа разработана на концептуальной основе. Важными особенностями этой системы являются четкое обучение навыкам, развитие личностных установок и вовлечение учащихся в самостоятельные, ответственные действия. Следуя направленности структурированного исследования, заложенному в начальной школе и детском саду, и следуя миссии CBSE, программа средних классов побуждают учащихся

воспринимать и понимать связи между традиционными вещами и реальным миром и становиться критическими и рефлексивными мыслителями. Среднее образование охватывает классы с 8 по 10, обычно в возрасте от 12 до 16 лет. Учащиеся знакомятся с более широким спектром предметов, включая дополнительные языки, искусство и профессиональную подготовку. В конце 10 класса учащиеся часто сдают экзамены, такие как экзамен на получение аттестата об окончании средней школы (SSLC). После окончания средней или старшей школы учащиеся переходят к получению высшего среднего образования, которое включает в себя 11 и 12 классы. Как правило, они специализируются на одном из трех направлений: естественные науки, коммерция или гуманитарные науки/искусство. Учебная программа становится более сфокусированной на конкретных предметах, связанных с выбранным направлением [2].

Таким образом, программы школьного образования в Беларуси и в Индии направлены на развитие самостоятельной и зрелой личности, интересующейся различными науками и преуспевающей во всех сферах жизни. Дошкольное и начальное образование, развивает у учащихся базовые социальные навыки, необходимые для дальнейшего обучения. Среднее образование рассчитано на получение знаний во многих сферах, многосторонне развивая учащихся. В старших классах белорусских и индийских школ учащиеся готовятся к поступлению в университет, поэтому программа предусматривается углубленное изучение конкретных дисциплин. Различиями между системами школьного образования и учебными программами в Беларуси и Индии являются разница в количестве учебных предметов и лет обучения, наличие различных программ в зависимости от территориального деления страны (наблюдается в Индии), упором на конкретные учебные предметы на разных этапах обучения.

Литература:

1. K-12 Education System in Belarus [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.belaruseducation.info/k12/belarus-k-12-education-system.html> . Дата доступа: 15.09.2024.

2. The Indian Curriculum: CBSE [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.globeducate.com/teaching-and-learning/respected-international> . Дата доступа: 15.09.2024.

3. Общее среднее образование [Электронный ресурс]. – Академия образования. – Режим доступа : <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie?format=html> . Дата доступа: 15.09.2024.