

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В МЕДИЦИНЕ

*Бахирева Елизавета Петровна, Республика Беларусь
Белорусский государственный медицинский университет,
Республика Беларусь, г. Минск
Научный руководитель – ст. преподаватель Носик А.А.*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы приобретения фундаментальных знаний и их влияние на формирование профессиональных навыков. Приводятся некоторые аспекты, касающиеся успешного усвоения и закрепления полученных знаний на практике с самых первых, начальных этапов обучения.

Ключевые слова: образование, наука, медицина.

В настоящее время все медицинские учреждения не только в нашей стране, но и в других странах нуждаются в высококвалифицированных специалистах, которые готовы совершенствовать свои навыки. Современная медицина XXI века претерпевает ряд научно-технических модификаций. Во время обучения студенты-медики приобретают знания, формируют профессиональные навыки и этические нормы поведения. Этому способствует финансирование государством медицинских вузов и обеспечением современным оборудованием, программами и увеличением учебно-методических библиотек.

Достижения научной медицины, мгновенно ставшие известными во всех частях земного шара, породили огромные надежды, и эти надежды не оправдаются, если повсеместно и существенно не повысить эффективность и продуктивность медицинских работников. Основная задача, которая заключается в обучении этим профессиям, потребует большого усилия учителей, прошедших подготовку по классическим методам. Для этого необходима согласованная поддержка специалистов в области педагогических наук, обладающих профессиональной квалификацией, сопоставимой с квалификацией их коллег в области биомедицинских наук.

Развитие медицинского образования зависит от множества факторов, заставляя постоянно искать пути усовершенствования системы здравоохранения. Основными из них является повышение уровня продолжительности жизни населения, популяризация ведения здорового образа жизни. Также нельзя не отметить, что появились методы лечения крайне сложных заболеваний, которые требуют грамотных специалистов.

Профессора клинических дисциплин (семейные врачи и терапевты, хирурги и педиатры, стоматологи) должны играть главную роль в обучении на всех ступенях, особенно по таким отраслям, как ситуационные задачи, процесс внедрения и применения знаний фундаментальных наук и их клиническая значимость, искусство общения, укрепление здоровья, профессионализм,

межпрофессиональная командная работа. Необходимо продемонстрировать ключевую роль врачей, чтобы студенты могли оценить ценность медицины.

Методы обучения должны основываться на понимании процесса приобретения знаний и разрабатывать подходы, которые облегчают процесс обучения доклинических и клинических предметов. Для этого необходимо устранять перегрузку и выделять время для глубокого изучения материала, подчеркивать активное участие в собственном обучении, а не пассивное приобретение знаний, внедрять эффективную качественную клиническую подготовку и переподготовку специалистов. Одним из таких путей являются подготовка и использование учебных видеопособий по выполнению навыков на тренажерах и реальных пациентах [1; 3].

Виртуальные технологии в медицинской науке, практике и образовании на сегодняшний день являются одним из наиболее востребованных и активно развивающихся направлений в мировой медицине. Крупнейшие медицинские вузы и клиники создают центры по изучению и внедрению виртуальных технологий в медицине [2]. Широко разрабатываются образовательные курсы, виртуальные хирургические симуляторы. С учетом растущих требований к повышению плотности образования в медицине, увеличению скорости освоения навыков и знаний, а также с изменением информационной нагрузки и даже характера учебной информации важной задачей становится организация эффективной научной, практической, педагогической, инновационной работы в сфере виртуальных технологий в медицине.

Современные компьютерные технологии способны обеспечить возможность использования учебной информации наравне, а часто даже эффективнее, чем традиционные средства. Основным фактором, обуславливающим использование информационных технологий, должен быть их образовательный потенциал. Обучение студентов в медицинском университете отличается определенной спецификой по сравнению с получением высшего образования в других высших учебных заведениях. Прежде всего это касается развития у будущего врача клинического врачебного мышления, умения применить свои знания в экстренных ситуациях, навыков общения с пациентами. Для достижения этой цели используются различные формы обучения, психологические и педагогические приемы. В том числе немаловажную роль играют информационные образовательные технологии, использование электронных средств обучения.

Вместе с тем правила биоэтики и принципы деонтологии ограничивают взаимодействие студентов с пациентами в учебном процессе. Развитие техники расширяет возможности решения проблемы предварительной отработки некоторых профессиональных умений врача на разнообразных тренажерах. Современные тренажеры, оснащенные электронной аппаратурой, позволяют моделировать не только простые мануальные действия, но и имитировать различные симптомы.

В медицине научные исследования занимают одну из лидирующих позиций. В них аккумулируются знания о болезнях и здоровье человека, лечении и профилактике, норме и патологии, о патогенном и саногенном влиянии на него природных и социокультурных условий и факторов [4]. Благодаря фундаментальным исследованиям удается разрабатывать новые диагностические подходы, лечебные схемы, новые препараты.

Таким образом, в связи с новыми вызовами времени к системе медицинского образования и здравоохранения необходимо наиболее широкое обсуждение формируемых подходов к развитию профессионального медицинского образования, что будет являться одним из базовых условий модернизации здравоохранения в целом.

Литература:

1. Адамчик, А.А. Использование электронных учебно-методических пособий в процессе подготовки будущего специалиста врача-стоматолога / А. А. Адамчик. // Современ. проблемы науки и образования. – 2009. – № 4, прил. № 1. – С. 18–19.

2. Глыбочко, П.В. Непрерывное профессиональное образование врачей: опыт внедрения инновационных технологий. Медицинское образование и вузовская наука. 2014;1(5) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.movn.ru/nepreryvnoe-professionalno-obrazovanie-vrachej>. – Дата доступа: 23.09.2024.

3. Скибицкий, В.В. Использование современных технологий для качественной подготовки врача-терапевта / В.В. Скибицкий [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 4, прил. № 1. – С. 140–141.

4. Хрусталева, Ю.М. Философия науки и медицины: учебник / Ю.М. Хрусталева. – М., 2009. – С. 387.