

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОЙ ЛЕКСИКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Ван Исяо, Китай

*Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы,
Российская Федерация, г. Москва
Научный руководитель – д.п.н. профессор Макаров М.И.*

Аннотация: Лексика, как один из трех элементов языка, является неотъемлемой частью обучения языку, особенно иностранному. Расширение словарного запаса является необходимым условием для совершенствования навыков аудирования, говорения, чтения и письма учащихся. Поэтому для эффективного расширения словарного запаса учащихся необходимо использовать в учебном процессе научные методы обучения.

Ключевые слова: лексика русского языка, педагогика, средний русский язык.

Методы обучения — это способы совместной деятельности преподавателя и студентов, направленные на решение задач обучения [1]. Правильные методы обучения улучшают успеваемость студентов. Поэтому при изучении лексики следует выбирать соответствующие методы обучения. В каждом языке существуют свои правила образования слов, которые облегчают их запоминание. Русские слова в основном состоят из корней, приставок, суффиксов и окончаний. Несмотря на сложность и большое количество русских слов, в них много однокоренных слов, которые значительно обогащаются за счет выведения базовой лексики методом словообразования. Поэтому при обучении русской лексике обучение учащихся правилам словарного состава значительно повысит их интерес и способность к словообразованию. При обучении лексике использование корней и аффиксов, с точки зрения контраста с составом слов учителя, для того чтобы помочь учащимся узнать и понять слова, обобщить законы словарного состава, не только легко воспринимается учащимися, но и позволяет получить немедленный результат. Например, приставка пол в сочетании с другими частями лексики может быть образована: полугодие, полупроводник. Приставка пред- может быть образована: предчувствие, предвидение и так далее.

Кроме того, необходимо обращать внимание на значение лексики и использовать ассоциативное обучение. После нескольких лет изучения русского языка учащиеся уже овладели определенным объемом базовых знаний по русскому языку, имеют определенный словарный запас, а также основы того, как правильно употреблять эти слова, проводить словарные ассоциации и использовать свое воображение.

Например, ассоциация «существительное-прилагательное-глагол»: соответствие - соответствующий - соответствовать; ассоциации с

однокоренными словами: уделить - разделить - выделить, зарабатывать - вырабатывать-обрабатывать; Синонимы: жаркий-горячий, умереть-скончаться, запас-резерв, губы-уста; Антонимы: сухой-мокрый, достоинство-недостаток к, наказание-награда. Создание ассоциаций со словами не только помогает учащимся расширить и обогатить свой словарный запас, но и способствует точному пониманию и использованию языка. Поэтому при изучении новой лексики преподаватели могут направлять учащихся на создание соответствующих ассоциаций на основе слова.

Сосредоточьтесь на контексте и изучайте лексику через использование. Цель изучения языка - его использование. Преподаватели должны создавать яркую языковую среду, чтобы повысить эффективность обучения студентов. Например, при изучении слова блин, Первый блин комом можно одновременно вводить слово каша, а при изучении каша, мала каши ел.

Одним словом, следуя законам преподавания и используя научные методы обучения, можно добиться больших успехов в преподавании лексики в средней школе.

Литература:

1. Есемуратова Г.А. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ / Г.А. Есемуратова. - Саратов: Экономика и социум. 2021. №1. С. 560–563.