

РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА СТУДЕНТОВ БГМУ ОТНОСИТЕЛЬНО ИХ УРОВНЯ ЛАТИНСКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Кыр Дениз, Турция

Белорусский государственный медицинский университет,

Республика Беларусь, г. Минск

Научный руководитель – к.п.н. доцент Круглик Н.А.

Аннотация. В данной статье приведены результаты опроса на предмет корреляции знания английского языка на высоком и на средне-низком уровне и знанием латинского языка, проведённого среди студентов медицинского факультета иностранных учащихся (МФИУ) Белорусского Государственного Медицинского Университета (БГМУ), из которых 107 студентов являлись респондентами.

Ключевые слова: латинский язык, изучение латинского языка, английский язык, изучение языков, уровень английского.

Актуальность. Латинский язык является одним из самых сложных дисциплин в медицинском университете. Понимание аспектов, помогающих студентам, а также препятствий, с которыми сталкиваются студенты при обучении латинскому языку в медицинском университете, позволит оптимизировать процесс обучения.

Цель нашей работы заключалась в том, чтобы проанализировать и сравнить процесс обучения латинскому языку между студентами с высоким и низким уровнем владения английского языка. Конечной целью исследования являлось выяснить присутствие или отсутствие корреляции между уровнем владения английским языком и латинским у студентов БГМУ.

Материалы и методы. В своей работе мы использовали статистический метод, метод ранжирования. Нами был проведён анонимный опрос среди студентов Медицинского факультета иностранных учащихся Белорусского государственного медицинского университета с дальнейшим сравнением ответов между респондентов с высоким уровнем владения английским языком и средне-низким уровнем.

Результаты и их обсуждение. Опрос был проведён среди 107 студентов, 80 из которых обучаются на английском и 27 на русском языке. Для начала студентов попросили оценить свой уровень владения английским языком по шкале от 0 до 6, где ноль означал «я не знаю английского», а шесть «знаю на уровне носителя». 40 студентов выбрали диапазон от 0 и 4 (средне-низкий), а 67 студентов выбрали 5 или 6 (высокий уровень). Два студента оценили уровень владения английским языком на 1, три - на 2, семь - на 3, двадцать восемь - на 4, тридцать шесть – на 5 и тридцать один - на 6. Т.Е. в среднем уровень ведения английским языком, по субъективным оценкам студентов, составил 4,73.

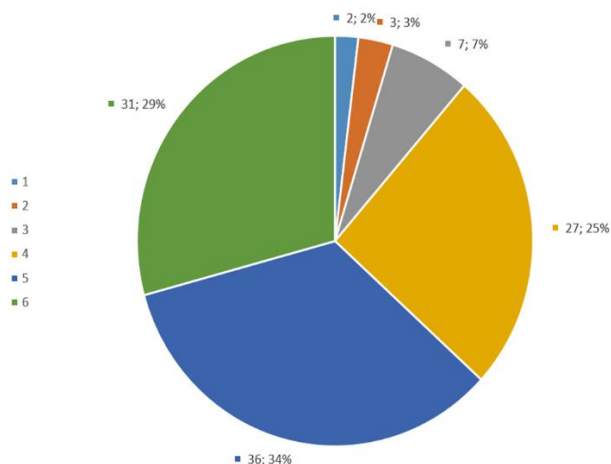


Диаграмма 1 – Уровень английского респондентов по шкале от 1 до 6

Далее, студентов с высоким уровнем владения английским языком попросили оценить уровень знания латинского языка по шкале от 1 до 5 где один это самый низкий порог, а пять - самый высокий. 25,3% студентов с высоким уровнем английского языка ответили - один, 31,1% - два, 26,9% - три, 11,9% - четыре и 4,5% - пять. По сравнению с ответами студентов со средне-низким уровнем английского языка было установлено что была разница в 2,8 процентных пункта у ответивших как один, 8,6 пункта ответивших как два, 5,6 пункта как три, 8,1 пункта - четыре и 2 пункта - пять.

Из данных результатов видно, что нет прямой корреляции между уровнем владения английским языком и уровнем владения латинским языком по субъективным ответам студентов. Когда спросили, какие трудности возникают при изучении латинского языка, большинство полученных ответов не было существенной разницы. Кроме ответов тех студентов, которые отметили, нехватку словарного запаса. С данной сложностью чаще сталкивались студенты с низким уровнем владения английским языком.

При ответе на вопрос «что помогает вам в изучении латинского языка?» большая группа студентов с высоким уровнем владения английским языком ответили, что английский помогает им в изучении латинского языка.

Закключение. По результату проведённой работы можно сделать вывод, что знание английского языка на более высоком уровне помогает в изучении латинского языка, но это может не иметь выражения в оценках студентов.

Литература:

1. Sharipov, B., Makhmudov, Z., & Buriyev, D. . (2023). Features of teaching latin to students medical universities studying in english. Theoretical Aspects in the Formation of Pedagogical Sciences, 2(1), 21–25. извлечено от <http://www.econferences.ru/index.php/tafps/article/view/3156>