

АССОЦИАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК СПОСОБ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТА

Зырянов Алексей Андреевич, Республика Беларусь
Военная академия Республики Беларусь,
Республика Беларусь, г. Минск
Научный руководитель – к.ф.н. доцент Хоронько С.С.

Аннотация. В статье рассматриваются результаты эксперимента, проведенного на основе ассоциативного мышления курсантов, проведен анализ полученных реакций, дана тематическая классификация итоговых (ключевых) ассоциаций, сделаны выводы системного характера.

Ключевые слова: психология, ассоциации, эксперимент, ассоциативное мышление, психологический анализ

Введение. Психика человека представляет собой сложную систему, в которой ассоциации служат своеобразными нитями от одного предмета к другому. Ассоциация – это связь между отдельными фактами, событиями, предметами или явлениями, отражёнными в сознании человека и закреплёнными в его памяти. Ассоциативная психология пытается объяснить психические процессы человека с помощью изучения его ассоциаций и работает по принципу взаимодействия S – R («стимул – реакция»).

Цель работы – рассмотреть результаты эксперимента, проведенного на основе ассоциативного мышления курсантов, провести анализ полученных реакций, дать тематическую классификацию итоговых (ключевых) ассоциаций, сделать выводы системного характера.

Сущность проведенного нами эксперимента заключалась в обобщении результатов психологического теста. Экспериментальная группа – 24 курсанта. Важен гендерный состав: 20 курсантов мужского пола и 4 – женского пола.

К постановке вопроса: из истории ассоциаций. Карл Густав Юнг – основоположник аналитической психологии, автор техники свободных ассоциаций, ввел понятия ассоциативного эксперимента. Известен его ассоциативный тест «16 слов». Основная функция этого теста заключается в изучении и анализе неосознаваемых образов и комплексов, которые могут отражать скрытые психологические или эмоциональные состояния.

Методика проведения психологического теста. Для выявления ассоциаций человека существует 2 способа: можно просто придумать 16 любых слов, которые наполняют сознание человека в данный момент, а можно воспользоваться вспомогательными начальными буквами. Но не следует долго раздумывать, нужно писать первое, что придёт в голову, и быть честным с собой. Можно использовать существительные, прилагательные, наречия, словосочетания.

Рассмотрим методику проведения теста при помощи вспомогательных букв. Итак, на листке бумаги слева по вертикали записываются 16 букв, которые будут являться стимулом для получения слов-реакций: *т, д, б, м, г, а, ж, о, к, р, в, н, з, п, л, с*. Напротив каждой из них необходимо написать слово, начинающееся на эту букву, – первое, которое придёт в голову.

Далее попарно берите получившиеся слова, подбирая ассоциацию на каждые два идущих подряд по вертикали слова. Записывайте ассоциации напротив каждой пары слов. У Вас получится 8 слов. Затем снова по вертикали сверху вниз объединяйте по два получившихся слова и снова записывайте рождающиеся ассоциации. Теперь их будет 4. Объедините и их попарно, запишите две новые ассоциации. Объединив их, Вы получите ключевую ассоциацию, самую важную.

Сущность проведенного нами эксперимента заключалась в обобщении результатов психологического теста на основе 16 букв.

Интерпретация результатов исследования. Гендерный аспект в интерпретации результатов оказался очень важным фактором, различающим и не только психоэмоциональное состояние, но и мировосприятие на данный момент. Ассоциативные реакции девушек на завершающем этапе таковы:

1. некрасиво – армия = тяжесть
2. манипуляция – союз = расход
3. слезы – депрессия = безысходность
4. смерть – бессонница = болезнь.

В силу малочисленности группы курсантов женского пола невозможно сделать выводы системного характера, хотя нужно отметить, что итоговые 2 ассоциации (*безысходность, болезнь*) из 4-ёх свидетельствуют о снижении психоэмоционального состояния девушек.

По Толковому словарю Сергея Ивановича Ожегова ассоциацию *тяжесть* нельзя интерпретировать как отрицательную, поскольку не выявлено значение со снижением психоэмоционального состояния.

Причины снижения психоэмоционального состояния девушек могут быть различны: физиологические, сезонные, погодные, бытовые, социальные и др.

Итоговые ассоциации курсантов мужского пола также представляют интерес и могут быть интерпретированы как жизнеутверждающие (позитивные).

Представим итоговые ассоциации курсантов мужского пола:

1. референдум – прививка = голосование
2. спокойствие – огонь = искра
3. спокойствие – радость = благополучие
4. учеба – жизнь = я
5. лейтенант – служба = генерал
6. черная полоса – комфорт = период в жизни
7. спасение – переворот = революция

8. неприятность – работа = взрослая жизнь
9. тяжелый труд развитие – исполнение желаний
10. мощь – свобода = государство
11. отдых – внуки = счастье
12. мечта – свалка = жизнь
13. гармония – диванный аналитик = спокойствие
14. истории – посудомоечная машина – покупка
15. неоднозначность – горе – надежда
16. жизнь – конспект = планирование жизни
17. недопущение и гениальность – баланс
18. сила – жизнь = цель
19. путешествие – кайф = взрослая жизнь
20. семейное выживание – выживание в лесу = семейный поход

При рассмотрении итоговых ассоциаций можно дать условную классификацию, интерпретируемую следующим образом.

Анализируя реакции курсантов мужского пола (20 реакций), нами установлены следующие тематические группы.

Группа «Жизнь» составляет 5 реакций: взрослая жизнь – 2 реакции, жизнь, планирование жизни, период в жизни.

Группа «Чувства человека» – 5 реакций, причём все они положительные: счастье, надежда, спокойствие, благополучие, исполнение желаний.

Группа «Общественно-политическая сфера» – 7 реакций: голосование, революция, баланс, государство, цель, генерал, я.

Группа «Семейно-бытовая сфера» – 2 реакции: семейный поход, покупка.

Классификацию лексемы *искра* установить не представляется возможным в силу многозначности, хотя указанную реакцию дало словосочетание *спокойствие – огонь*.

Из общего количества реакций (24) – 23 репрезентируют отвлеченные (абстрактные) понятия, то есть только 1 реакция *семейный поход* может рассматриваться как действие.

Выводы. 1. Ассоциативное мышление, в частности, метод 16 слов Карла Юнга, позволяет установить психологическое состояние человека, выявить сущность его проблем в конкретной сфере жизни на данный момент времени, поэтому важно проводить тесты на предмет выявления психоэмоционального состояния курсантов и их морально-волевых качеств.

2. Каждое ассоциативное понятие может иметь множество толкований, поэтому важно учитывать слагаемые словосочетания, дающие итоговую эмоцию; важно определять и уточнять значение слова по Толковому словарю, от которого во многом зависят результаты интерпретации эксперимента.

3. Гендерный аспект в интерпретации результатов оказался очень важным фактором, различающим и не только психоэмоциональное состояние, но и мировосприятие на данный момент. Выявлено некоторое снижение

психоэмоционального состояния девушек, причины которого могут стать предметом отдельного научного исследования.

4. Итоговые ассоциации курсантов мужского пола могут быть интерпретированы как жизнеутверждающие (позитивные), что свидетельствует о высокой моральной и психоэмоциональной подготовке будущих офицеров, о профессиональной подготовленности, целеустремлённости, о сформированности чувства ответственности за успешное выполнение задач, а также о контроле эмоций.