

ЗНАНИЕ МЕДИЦИНСКИХ ПРОФЕССИОНАЛИЗМОВ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭТАП ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТОМ-МЕДИКОМ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

*Груздов Александр Юрьевич, Российская Федерация
Курский государственный медицинский университет,
Российская Федерация, г. Курск
Научный руководитель – к.ф.н. доцент Рубцова Е.В.*

Аннотация. В статье обсуждается правильное произношение профессионализмов современными работниками здравоохранения. Для анализа наиболее и наименее часто допускаемых студентами-медиками ошибок при произношении и написании медицинские профессионализмов проведен обзор статьи, где проводилось исследование-анкетирование с участием 715 обучающихся ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет». Сделаны выводы и отмечен тенденции в обучении будущих врачей профессиональным терминам.

Ключевые слова: врач, студент-медик, термины, профессионализмы.

Актуальность. Язык – комплексная система знаков, которая предполагает соответствие между понятием и заключенным в нем смыслом. Благодаря языку человек приобрел характерные для него социальные черты, создал культуру и основал цивилизацию, развил научное сознание и приобщился к труду. В мире существует более пяти тысяч языков, каждый из них уникален по фонетике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксису. Все языки подразделяются на «живые», которыми пользуются современные народы мира (например, английский язык – язык интернационального значения), и «мертвые», ограниченные какой-либо сферой человеческой деятельности (к примеру, профессиональной). Самым известным «мертвым» языком считается латинский, на котором общались гегемоны Древнего мира (например, Древний Рим) [1].

Наравне с другими языками богатой историей развития обладает и русский язык. На русском языке разговаривает шестнадцать стран мира, по распространенности он занимает восьмое место среди всех существующих языков. Русский язык на протяжении тысячелетий претерпевал существенные изменения, как общие, так и частные. Частные изменения коснулись и области профессиональной лексики, так как профессии все время менялись и обменивались друг с другом терминами, меняя и подстраивая последние под свою сферу компетенции. Результатом этого явилась современная профессиональная лексика и определенное произношение терминов (профессионализмов), которые имеют исключительно важное значение в работе каждого человека [2].

Еще более важную роль играет русская профессиональная лексика у медицинских работников. Профессиональная лексика современного русского

врача является результатом заимствования всех основополагающих элементов медицины (болезней, синдромов, состояний и методов лечения) из «мертвого» латинского языка. В связи с постоянными изменениями в языках, включая русский, меняется и профессиональный лексикон работников здравоохранения: одни слова заменяются другими, меняется и их произношение. Это вызывает определенные трудности в процессе обучения студента-медика, так как старые формы слов замещаются новыми формами, а имеющиеся на данный момент правила произношения меняются вместе с самим языком. Данное обстоятельство затрудняет формирование корректной речевой базы в лексиконе будущего врача, в связи с чем не представляется возможным формирование коммуникативной компетентности, которая необходима при общении между работником здравоохранения и пациентом [3].

Актуальность изучения профессионализмов доказывает работа Рубцовой Е.В. «Владение орфоэпическими нормами как фактор сформированности одного из компонентов коммуникативной компетентности будущего медицинского работника», в рамках которой анализировалось знание студентами-медиками медицинских профессионализмов. Проводилось анонимное анкетирование, в котором приняло участие 715 студентов-медиков из ФГБОУ ВО «Курский государственный медицинский университет», преимущественно представителей третьего курса лечебного факультета. Методология исследования была основана на обзоре современных русских словарей, содержащих медицинские профессионализмы, с вариантами правильного и неправильного их произношения и написания.

Первый раздел работы – «Постановка ударения» – включал в себя 12 профессионализмов. Для слова «бронхиолы» был выбран преимущественно вариант «бронхиОлы» (95,8% респондентов; верный вариант). Для слова «мания» – преимущественно вариант «мАния» (95,1% респондентов; верный вариант). Для слова «фобия» – преимущественно «фОбия» (95,1% респондентов; верный вариант), для слова «диспансер» – преимущественно «диспансЕр» (76,9% респондентов; верный вариант). Для слова «геморрагия»: – преимущественно «геморрагИя» (76,2% респондентов; верный вариант), «. Для слова «коклюш» – преимущественно «коклЮш» (74,8% респондентов; неверный вариант), верный вариант - «кОклюш» (21,7% респондентов). Для слова «рефлюкс» – преимущественно рефлЮкс» (65,7% респондентов; неверный вариант). Для слова «запломбировать» – преимущественно «запломбировАть» – (62,2% респондентов; верный вариант) Для слова «ягодицы» – преимущественно «Ягодицы» – (60,1% респондентов; верный вариант). Для слова «ветряная» в контексте «ветряная оспа» – преимущественно «ветрянАя» (62,2% респондентов; неверный вариант), верный вариант – «вЕтряная» (32,2% респондентов). Для слова «крови» в контексте «сдать анализ крови» – преимущественно «крОви» (92,1% респондентов; верный вариант). Для слова «крови» в контексте «повышенные

лейкоциты в крови» – преимущественно «кровИ» (80% респондентов; верный вариант).

Второй раздел работы – «Постановки гласного и согласного» – включал в себя 6 профессионализмов. Для слова «жёлчь» был выбран преимущественно вариант «жЕлчь» (69,1% процент респондентов; неверный вариант) верный вариант – «жЁлчь» (25,9% респондентов). Для слова «акушер» – преимущественно «акушЕр» (95,1% респондентов; верный вариант). Для слова «обезболить» – преимущественно «обезбОливать» – (73,4% респондентов; верный вариант). Для слова «крем» в контексте «Мы используем крем_» с множественным числом – преимущественно «крема» – (60,8% респондентов; неверный вариант), верный вариант – «кремаИ» (38,5% респондентов). Слово «шприц» в творительном падеже и контексте «Сделать укол шприц_м» – преимущественно «шприцЕм» (71,4% респондентов; верный вариант). Слово «похудение»: «похудАние» – 3,5% респондентов, «похудЕние» – 91,6% респондентов, «Все представленные варианты верны» – 4,9% респондентов (оба варианта написания равны)

Исследование Груздова А.Ю. и Рубцовой Е.В. доказало общую осведомленность студентов-медиков в области медицинских профессионализмов и выделило неоднозначные ситуации, в которых будущие врачи чаще всего допускают ошибки. Неправильный вариант ответа был реже всего выбран в терминах «крови», «акушер», «похудение», «бронхиолы», «мания», «фобия», неправильный вариант – в терминах «ветряная», «крема», «жёлчь» [4].

Вывод. Изучение медицинских профессионализмов крайне актуально для студентов-медиков. Неоднозначность написания и произношения ряда профессиональных терминов требует особого акцента программы обучения медицинских вузов на данной теме. Благодаря знанию профессионализмов будущие врачи смогут успешно оперировать своим профессиональным лексиконом и освоить коммуникативную компетентность, обмениваться информацией как с коллегами, так и с пациентами.

Литература:

1. Азимова Е. Язык–квинтэссенция культуры / Е. Азимова //Актуальное в филологии. – 2021. – Т. 3. – №. 3.
2. Камалова К. Методика профессионально-ориентированного обучения русскому языку / К. Камалова //Инновационные исследования в современном мире: теория и практика. – 2023. – Т. 2. – №. 13. – С. 76-84.
3. Фетисова Е.Ю. Методика реализации педагогических условий формирования коммуникативной культуры будущих врачей в ходе изучения дисциплины «Педагогика» / Е.Ю. Фетисова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 5. – № 4. – С. 564-568.
4. Груздов А.Ю. Владение орфоэпическими нормами как фактор сформированности одного из компонентов коммуникативной компетентности

будущего медицинского работника / А.Ю. Груздов, Е.В. Рубцова // **НАУЧНЫХ.** – 2023. – Т. 8728. – С. 52.