

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭВРИСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МЕДИЦИНСКОЙ ЛАТЫНИ

Е. В. Стриго

Белорусский государственный университет, г. Минск

Аннотация. В статье рассматривается пример эвристического задания, используемого на занятиях по учебной дисциплине «Медицинская латынь» у студентов специальности «Классическая филология» филологического факультета Белорусского государственного университета.

Ключевые слова: эвристическое задание; медицинская латынь; медицинская терминология.

USING HEURISTIC TASKS IN THE CLASSROOM IN MEDICAL LATIN

K. V. Stryha

Belarusian State University, Minsk

Abstract. The article considers an example of a heuristic task used in classes on the academic discipline “Medical Latin” for students of the specialty “Classical Philology” of the Philological Faculty of the Belarusian State University.

Keywords: heuristic task; medical Latin; medical terminology.

В системе подготовки специалиста с высшим образованием «Медицинская латынь» является дисциплиной по выбору студентов специальности «Классическая филология» на филологическом факультете Белорусского государственного университета. Целью данной дисциплины является овладение студентами систематическими основами их терминологической грамотности медико-биологического профиля, развитие умений свободно пользоваться профессиональной латинской терминологией и преподавать ее в рамках курса «Латинский язык» в медицинских учебных заведениях, а также на биологическом и химическом факультетах. В задачи данной учебной дисциплины входят: ознакомление с историей развития латинской медицинской терминологии; формирование навыков, необходимых для точного перевода и осознанного использования анатомо-гистологических, фармацевтических, клинических и биологических терминов; ознакомление с методикой преподавания латинской медико-биологической терминологии [2, с. 3].

В процессе преподавания курса «Медицинская латынь» применяются различные методы и подходы (практико-ориентированный подход, метод учебной дискуссии, метод проектного обучения и др.). Среди инновационных подходов особое место занимает эвристический подход, который предполагает осуществление студентами лично-значимых открытий окружающего мира; демонстрацию многообразия решений большинства профессиональных задач; творческую самореализацию обучающихся в процессе создания обра-

зовательных продуктов; индивидуализацию обучения через возможность самостоятельно ставить цели, осуществлять рефлекссию собственной образовательной деятельности [2, с. 26].

Для реализации данного подхода в процесс обучения вводятся эвристические задания. Одним из такого рода заданий, которые применяются на занятиях по «Медицинской латыни», является управляемая самостоятельная работа, в рамках которой студенты должны представить себя в качестве преподавателя латыни в медицинском учреждении и подготовить небольшие уроки (примерно на 20 минут) с объяснением и закреплением нового материала по одной из предложенных тем раздела «Клиническая терминология». Для выполнения данного задания студенты продумывают, в какой форме они будут объяснять тему своего будущего занятия, самостоятельно отбирают примеры из учебных пособий, справочных и словарных изданий, составляют практические упражнения на закрепление (в устной или письменной форме, в форме тестов и др.). При этом приветствуются нестандартные формы ведения урока, которые, по мнению обучающихся, будут способствовать достижению цели образовательной деятельности. План-конспект своего занятия в виде презентации студенты оставляют на образовательном портале в системе Moodle.

Затем учащиеся по очереди выступают на практических занятиях с объяснением своего материала, показывают подготовленную презентацию, апробируют составленные ими практические задания. После чего студентам предлагается поделиться впечатлениями от своего выступления и от выступлений других ребят, отметить наиболее удачные и запоминающиеся формы и методы изложения новой темы и ее закрепления, внести свои предложения по улучшению или корректировке хода образовательного процесса (если таковые возникли в итоге приобретенного опыта работы преподавателем), обсудить, какие возникли проблемы и сложности при выполнении данного задания и что можно было бы сделать, чтобы избежать их в дальнейшем, и т. д.

После обмена мнениями студенты заполняют небольшие анкеты, в которых они выставляют баллы (по десятибалльной шкале) друг другу и самим себе по нескольким пунктам: доступность изложения новой темы; хорошее владение материалом самим выступающим; использование разнообразных методических приемов для решения поставленных задач; эффективность применения данных приемов на самом занятии; активная вовлеченность учащихся в образовательный процесс.

При выполнении данного задания студенты знакомятся с новым материалом по медицинской терминологии и получают опыт преподавательской деятельности. При этом у них появляется возможность показать собственное видение учебного процесса и реализовать свой творческий потенциал в данной области, составляя план ведения урока, придумывая для него определенную форму, а затем воплощая задуманное на практике.

По итогу представленных на образовательном портале презентаций, живых выступлений, обсуждений своих и чужих выступлений, а также заполненных анкет студентам выставляются отметки. При оценивании презентаций учитываются: содержание и полнота раскрытия темы, структура и последовательность изложения, источники и их интерпретация, наглядность и корректность оформления, оригинальность созданного образовательного продукта [2, с. 17]. Причем при формировании отметки за текущую успеваемость по учебной дисциплине «Медицинская латынь» доля оценок за выполнение эвристических заданий составляет 25 %.

Таким образом, открытые эвристические задания, которые являются одним из рекомендуемых средств диагностики по дисциплине «Медицинская латынь», составляют важный компонент в процессе обучения, ведь в открытости задания заложена возможность совершать собственные открытия, а получаемый студентом результат всегда уникален и отражает степень его индивидуального творческого самовыражения, а не ожидаемый «правильный» ответ [1, с. 47].

ЛИТЕРАТУРА

1. *Король, А. Д.* Эвристическая игра как принцип и форма диалогизации образования / А. Д. Король, Е. А. Бушманова // Педагогика. – 2020. – № 12. – С. 44–51. – URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/264771/1/44-51.pdf> (дата обращения: 13.09.2024).
2. *Стриго, Е. В.* Медицинская латынь : учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности: 1-21 05 05 «Классическая филология». Регистрационный № УД-11844 / уч. от 02.06.2023 / Е. В. Стриго. – URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/300068> (дата обращения: 13.09.2024).