

## ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ

*М. Е. Казунко*

*Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, Беларусь*

**Аннотация.** В статье дается характеристика электронных ресурсов, используемых для изучения латинского языка по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия», рассматривается их роль в образовательном процессе. Методы: описательный (классификация электронных ресурсов), анализ сервисов и приложений. Предмет исследования: электронные образовательные ресурсы. Результаты: проведя анализ используемых нами электронных образовательных ресурсов, мы выявили их преимущества, недостатки и функциональность.

**Ключевые слова:** электронные образовательные ресурсы; обучающие сервисы и приложения; преимущества и недостатки; методы обучения.

## ELECTRONIC RESOURCES AS A MEANS OF PROFESSIONAL MEDICAL TRAINING

*M. E. Kazunko*

*Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University, Belarus*

**Abstract.** The article presents a description of electronic resources used to study Latin in the specialties of “General Medicine” and “Pediatrics”, and examines their role in the educational process. Methods: descriptive (classification of electronic resources), analysis of services and applications. The subject of research: electronic educational resources. Results: having analyzed the electronic educational resources by us, we identified their advantages, disadvantages and functionality.

**Keywords:** electronic educational resources; educational services and applications; advantages and disadvantages; teaching methods.

Информационные технологии в современном мире являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Они существенно повлияли на создание и внедрение электронных образовательных ресурсов в процесс обучения. Не менее важна роль электронных ресурсов и при изучении студентами-медиками различных дисциплин, в частности, дисциплины «Латинский язык» в учреждениях высшего медицинского образования. Электронные ресурсы позволяют расширить ряд возможностей для освоения дисциплины, поскольку нацелены на комплексное изучение материала.

Основой электронных образовательных ресурсов является образовательный контент, который дифференцируется по характеру и устройству. По характеру предоставляемой информации электронные ресурсы делятся:

1) на текстографические (текст либо картинка, которые не требуют специального управления и могут выводиться на экран электронного устройства). В качестве текстографических электронных ресурсов для изучения латинского языка по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия» в Витебском

государственном ордена Дружбы народов медицинском университете используются материалы системы дистанционного обучения (СДО);

2) текстовые (содержат систему навигации, которая позволяет переходить на необходимые страницы, искать информацию по ключевым фразам, выводить дополнительную информацию о различных понятиях и т. д.);

3) визуальные и звуковые (включают в себя анимацию, видео либо звук) [1]. В качестве визуальных и звуковых электронных ресурсов для изучения латинского языка нами используются материалы сервиса YouTube.com, где представлены видеоролики, содержащие информацию о правилах чтения, ударения, о грамматических и фонетических особенностях латинского языка, а также специфике конструирования клинических терминов, правилах прописи рецептов и т. д.

Особое место в подготовке студентов-медиков занимают обучающие сервисы и приложения. Мы рассмотрели наиболее популярные из них.

Quizlet.com — приложение позволяет преподавателю не только создавать собственные карточки для изучения и закрепления лексических единиц, генерировать тесты для проверки знаний, но и использовать готовые материалы вместе с картинками (например, на сайте представлены уже готовые карточки для изучения терминов по разделу анатомической терминологии, которые могут быть использованы при обучении студентов). Недостатком данного приложения является тот факт, что значительное количество возможностей и функций в приложении доступно только в платной версии.

Рассмотрим пример заданий, созданных в приложении для студентов, обучающихся по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия».

Нами был создан модуль для проверки знаний раздела клинической терминологии по теме «Названия хирургических операций, методов лечения, исследования» на основе учебника М. Н. Чернявского «Латинский язык и основы медицинской терминологии», а также лексического минимума по изучаемой теме.

Студентам было предложено закрепить знания в таких режимах, как «карточки», «заучивание» и «тест». В режиме «карточки» были показаны названия конечных терминоэлементов, обозначающих хирургические операции, методы лечения и исследования. Данный режим полезен как для изучения, так и для повторения терминоэлементов. Следующий режим — «заучивание» — предлагает студентам определения на русском языке, которые необходимо соотнести с терминоэлементами на латинском (правильный ответ необходимо выбрать из 4 предложенных вариантов, которые, в свою очередь, сгенерированы самим приложением). Данный режим полезен на этапе закрепления материала и проверки знаний студентов. Режим «тест» предполагает тестирование полученных знаний и представляет собой выбор правильного ответа из 4 предложенных. Данный этап целесообразен при самопроверке знаний студентов, а также при итоговом тестировании их знаний

по пройденной теме. Однако, к сожалению, этот режим доступен лишь в платной версии данного приложения.

LearningApps.org — это сервис, который позволяет создавать преподавателю различные интерактивные задания, викторины и тесты. Как и предыдущее приложение, LearningApps.org дает возможность не только использовать материалы в готовом виде, но и создавать свои собственные. Данное приложение позволяет генерировать задания в различной форме, например, в виде кроссвордов, викторин, таблиц и т. д. Но поскольку данная платформа доступна для всех пользователей, существует вероятность создания некачественного или ошибочного материала, что может негативно сказаться на самоподготовке студентов.

Мы использовали приложение LearningApps.org для создания викторины с выбором правильного ответа для проверки знаний студентов по теме «Склонения существительных в латинском языке». Студентам было предложено 18 вопросов с 4 вариантами ответов, один из которых является верным. Им необходимо было определить склонения существительных в словарной форме. После выбора ответ менял цвет на зеленый или красный в зависимости от того, был ли ответ верным или нет. После прохождения викторины на экран выводится результат, где дается информация о количестве правильных ответов и их процентном соотношении.

В качестве дополнительного компонента изучения латинского языка для студентов лечебного и педиатрического факультетов мы также можем отметить мобильное приложение «Основы латинского языка». Оно включает пять разделов, которые предполагают последовательное изучение терминов от заучивания до тестирования. Приложение имеет ряд недостатков, которые заключаются в некорректном озвучивании терминов, а также оно не имеет отдельных разделов по анатомической, клинической и фармацевтической терминологиям, что делает затруднительным процесс запоминания и структуризации информации. В качестве достоинств мы отметили визуальное сопровождение к каждому термину, что делает материал более наглядным и способствует лучшему запоминанию терминов.

Таким образом, в зависимости от различных факторов, таких как: изучаемая тема, ее сложность, форма работы студентов в процессе освоения материала и ряда других, преподаватель может выбрать наиболее подходящие электронные ресурсы.

Как и другие образовательные ресурсы, электронные ресурсы имеют ряд преимуществ и недостатков. Ситуация осложняется и тем фактом, что латинский язык является «мертвым» языком, что ограничивает возможность использования всех образовательных ресурсов. Изучение различных источников сети Интернет позволило нам выделить следующие преимущества:

1) возможность самостоятельного изучения материала (студенты осуществляют работу с электронными ресурсами во время подготовки к заняти-

ям в удобном для них темпе, при этом при необходимости, могут несколько раз возвращаться к понятиям, вызывающим затруднения);

2) доступность материалов по дисциплине (необходимые материалы размещаются в СДО, либо высылаются студентам);

3) эффективность образовательного процесса (ускорение процесса обучения, его качество, повышение мотивации обучающихся);

4) возможность использования на любом этапе (как для изучения новой темы, так и для закрепления материала и контроля знаний) [2].

Среди недостатков использования электронных образовательных ресурсов для изучения латинского языка мы выделили:

1) ненадежность электронных ресурсов сети Интернет в изучении латинского языка (как уже подчеркивалось нами выше, латинский язык является «мертвым» языком, что делает невозможным использование различных видов образовательных ресурсов, поскольку данный язык используется только в книжно-письменной сфере);

2) возникновение дополнительной когнитивной нагрузки (использование различных ресурсов для освоения учебной дисциплины предполагает активизацию различных мыслительных процессов и расширение круга решаемых задач) [2];

3) несмотря на наличие большого разнообразия технического оснащения для использования электронных образовательных ресурсов, нельзя отрицать возможные технические проблемы, связанные с подключением к сети Интернет, а также с воспроизведением аудио- и видеофайлов;

4) на сегодняшний день электронные образовательные ресурсы могут выступать лишь как вспомогательный компонент при изучении латинского языка, однако не могут полностью заменить аудиторные занятия и взаимодействие студентов и преподавателя.

Исходя из рассмотренных нами преимуществ и недостатков использования электронных ресурсов при изучении студентами учебной дисциплины «Латинский язык», можно сделать вывод, что, невзирая на определенные недостатки применения электронных ресурсов в образовательном процессе, преимущества их использования позволяют более эффективно организовать изучение латинского языка. Однако наиболее продуктивным обучение будет только в случае грамотного совмещения традиционных методов обучения и использования электронных ресурсов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Крез, Р. Иностранная для взрослых / Р. Крез, Р. Робертс. – М. : Альпина Паблшер, 2017. – 208 с.

2. Prosv.ru // Электронный образовательный ресурс. – URL: <https://prosv.ru/articles/chto-mozhno-otnesti-k-obrazovatelnyim-elektronnym-resursam> (дата обращения: 02.08.2024).