

# **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ**



Минск БГМУ 2025

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА БЕЛОРУССКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

# **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Допущено Министерством образования Республики Беларусь  
в качестве учебного пособия для иностранных студентов  
учреждений высшего образования по медицинским специальностям



Минск БГМУ 2025

УДК 811.161.1'243(075.8)  
ББК 81.2Рус-923  
Р89

А в т о р ы: Т. Н. Мельникова, Е. И. Гринкевич, Г. Н. Аксёнова, Б. И. Самуйлова,  
Т. С. Сас, С. Н. Хорешко

Р е ц е н з е н т ы: канд. филол. наук, доц. каф. теории и методики преподавания  
русского языка как иностранного Белорусского государственного университета  
Е. О. Бобровская; каф. русского языка и культуры речи Военной академии Респу-  
блики Беларусь

**Русский** язык как иностранный. Развитие речи : учебное пособие / Т. Н. Мель-  
Р89 никова, Е. И. Гринкевич, Г. Н. Аксёнова [и др.]. – Минск : БГМУ, 2025. – 180 с.

ISBN 978-985-21-1744-9.

Содержит научно-популярные тексты с предтекстовыми и послетекстовыми заданиями, те-  
сты для аудиторной и самостоятельной работы. Позволит иностранному студенту углубить  
знания по русскому языку и освоить лексический материал в рамках модуля общего владения  
языком и модуля профессионально ориентированного владения русским языком как иностран-  
ным в соответствии с уровнем В2 по международной классификации.

Предназначено для студентов 3-го курса медицинского факультета иностранных учащихся.

УДК 811.161.1'243(075.8)  
ББК 81.2Рус-923

---

Учебное издание

**Мельникова** Татьяна Николаевна  
**Гринкевич** Елена Ивановна  
**Аксёнова** Галина Николаевна и др.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Учебное пособие

Ответственная за выпуск Т. Н. Мельникова  
Редактор Ю. В. Киселёва  
Компьютерная вёрстка Н. М. Федорцовой

Подписано в печать 04.02.25. Формат 60×84/8. Бумага писчая «Снегурочка».  
Ризография. Гарнитура «Times».  
Усл. печ. л. 20,92. Уч.-изд. л. 8,63. Тираж 139 экз. Заказ 68.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования  
«Белорусский государственный медицинский университет».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/187 от 24.11.2023.  
Ул. Ленинградская, 6, 220006, Минск.

ISBN 978-985-21-1744-9

© УО «Белорусский государственный  
медицинский университет», 2025

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Дорогие друзья!

Наше учебное пособие является результатом работы опытных преподавателей, специалистов в области методики преподавания русского языка как иностранного.

Данное издание предназначено для обучения русскому языку иностранных студентов медико-биологического профиля, получающих высшее образование как на русском, так и на английском языке, в пределах уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности, что соответствует II сертификационному уровню российской классификации уровней владения иностранным языком или уровню B2 по международной классификации. Учебные материалы призваны обеспечить овладение иностранными студентами-медиками «русским языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального взаимодействия в социально-культурной, официально-деловой, профессиональной и повседневной сферах общения в неограниченном круге коммуникативных ситуаций и тем общения» (С. И. Лебединский. Русский язык как иностранный. Типовая учебная программа по учебной дисциплине для иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования первой ступени. Минск, 2019. С. 4)

При отборе тем и разработке учебных текстов авторы стремились не только совершенствовать языковые знания и развивать речевые умения, но и обеспечить своими учебными материалами создание вторичного письменного текста (реферата, аннотации), построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов научно-популярного стиля речи, социально-культурной и повседневной сферы общения, а также расширение знаний обучающихся о стране пребывания и современной социальной жизни.

В данном учебном пособии виды речевой деятельности отрабатываются в каждой из 9 предложенных тем. Основным принципом построения учебного издания является текстоцентричность. Адаптированные и созданные авторами тексты ориентированы на полное понимание содержащейся в них информации (изучающее чтение), на осмысление главного, самого важного (ознакомительное чтение), а также на критическое оценивание прочитанного, выражение личной точки зрения (критическое чтение). Работа с текстами позволит пополнить запас слов по той или иной речевой ситуации, получить знания о типах предложений, в которых эти слова употребляются, научиться самостоятельно использовать их в речи. Каждая тема представляется в аспекте её устного обсуждения.

Тематически и ситуативно обусловленная лексика и связанная с текстами грамматика получают объяснение и отрабатываются в заданиях. К повторению и углубленному изучению предлагаются необходимые для участия в общении по теме языковые явления, которые закрепляются в письменных заданиях, в том числе в заданиях творческого характера.

Предлагаемая последовательность в работе над основными видами речевой деятельности, а также языковым материалом, получающим речевое расширение, приводит к хорошим результатам.

Система обучения по данному учебному пособию предполагает, во-первых, мотивационную составляющую, включающую анонсирование в начале каждой темы предмета и задач обучения, во-вторых, управляемую и проверяемую преподавателем самостоятельную работу (раздел «Самостоятельная работа»), в-третьих, активизацию фоновых знаний обучающихся, в-четвёртых, поэтапный контроль достижений студентов и уровня владения языком с ориентацией на типы и формы заданий.

Структура учебного пособия соответствует лингвометодическим принципам предъявления учебного материала, который апробирован в течение 1,5 лет в группах иностранных студентов.

Авторы будут признательны за высказанные замечания и предложения.

С уважением, Т. Н. Мельникова, Т. С. Сас, Е. И. Гринкевич,  
Г. Н. Аксёнова, Т. И. Самуйлова, С. Н. Хорешко

## УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

 — Чтение

 — Запомнить!

## ТЕМА 1. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

### Задачи:

1. Воспроизведение прочитанного текста с заданной степенью свёрнутости.
2. Создание вторичного письменного текста.
  - 2.1. Составление вопросного и назывного планов.
  - 2.2. Составление тезисного плана.
  - 2.3. Знакомство со структурой реферата, речевыми клише.
  - 2.4. Порядок работы с исходным текстом при подготовке к реферированию.
  - 2.5. Составление письменного реферата.
3. Изучение и закрепление грамматического материала.
  - 3.1. Вводные слова, словосочетания, предложения.
  - 3.2. Группы по значению вводных слов и словосочетаний.

### Вы узнаете:

#### 1. *Речевое общение:*

- 1.1) об основном документе, регламентирующем функционирование национальной системы образования в Республике Беларусь;
- 1.2) о целях национальной системы образования;
- 1.3) о системе образования в Беларуси;
- 1.4) об основных задачах развития системы образования;
- 1.5) о месте Белорусского государственного медицинского университета среди вузов Республики Беларусь;
- 1.6) о высшем медицинском образовании в Беларуси.

#### 2. *Грамматика:*

- 2.1) о вводных словах, словосочетаниях, предложениях;
- 2.2) о группах вводных слов и словосочетаний по значению.

## СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ. ВЫСШЕЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



**Задание 1. Познакомьтесь с глаголами, которые вы встретите в тексте. Назовите их видовые пары, где это возможно.**

Грамотность — обладание необходимыми знаниями.

Ориентировать — направлять на достижение цели.

Обеспечивать — делать возможным, выполнимым; предоставлять всё необходимое для жизни или работы.

Повышать — делать более высоким.

Подразделяться — делиться на более мелкие части.

Осуществляться — исполняться, воплощаться в действительности.

Предусматривать — предвидеть, приготовиться к чему-нибудь.

Цениться — иметь цену, быть ценным.

Осваиваться — привыкать к чему-нибудь.

Преодолевать — справляться с чем-нибудь.

Покидать — оставлять.

Утверждать — настойчиво говорить, доказывать.

Отставать — развиваться или двигаться медленнее, оставаться позади других.

**Задание 2. Запишите видовые пары глаголов, от которых образованы следующие существительные.**

**Образец:** нарушение ← нарушать — нарушить.

Образование, обеспечение, повышение, обучение, осуществление, воспитание, переподготовка, развитие, направление, приведение, преобразование, внедрение, окончание, выбор.

**Задание 3. Найдите и запишите синонимы. Используйте слова для справок.**

**Образец:** развитие = совершенствование.

Минувший, неслучайный, приоритетный, барьер, наставник.

**Слова для справок:** первостепенный, прошедший, закономерный, учитель, преграда.



Суффикс **-ость** указывает на значение признака, состояния, свойства. Существительные с суффиксом **-ость** употребляются только в форме единственного числа.

**Задание 4. Образуйте от данных прилагательных существительные с суффиксом -ость. Запишите их.**

Образованный, приемственный, непрерывный, человечный, благодарный, особенный, собственный, компетентный.

**Задание 5. Назовите однокоренные существительные к прилагательным. Используйте слова для справок.**

**Образец:** образовательный — образование.

Национальный, базовый, функциональный, единый, основной, специальный.

**Слова для справок:** функциональность, единство, основа, специальность, национальность, база.

**Задание 6. Объясните значение сложных слов.**

Высокообразованный, высококвалифицированный, психофизический, высокотехнологичный, конкурентоспособный, профессионально-технический, социально-экономический, десятилетие.

**Задание 7. Трансформируйте предложения со словом *который* в предложения с причастным оборотом.**

**Образец:** Основным документом, который регламентирует функционирование системы образования, является Кодекс Республики Беларусь об образовании. — Основным документом, регламентирующим функционирование системы образования, является Кодекс Республики Беларусь об образовании.

1. Специальное образование обеспечивает условия обучения лицам, которые имеют особенности психофизического развития.

2. Большое внимание уделяется новым образовательным технологиям, которые нацелены на повышение качества подготовки специалистов.

3. Необходимо повышать качество обучения в соответствии с преобразованиями, которые направлены на создание конкурентоспособной экономики.

4. В Ливане много врачей, которые получили образование в Беларуси.

5. Выпускники благодарят своих преподавателей за знания, которые получили во время учёбы.

**Задание 8. Трансформируйте предложения с деепричастными оборотами в сложные предложения.**

**Образец:** Получив диплом врача, Хассан продолжил учиться в интернатуре. — Когда Хассан получил диплом врача, он продолжил учиться в интернатуре.

1. Будучи клиническим ординатором, он работал в отделении хирургической сосудистой патологии.

2. Окончив университет, он не раз вспоминал годы учебы.

3. Вспоминая студенческие годы, выпускники рассказывают не только об учёбе, но и о жизни в общежитии.

4. Рассказывая об учёбе в клинической ординатуре, доктор говорит о человечности врачей, которые помогали ему.

5. Говоря о преимуществах белорусской хирургии перед зарубежной, необходимо отметить, что сложные операции белорусским гражданам проводятся бесплатно.

**Задание 9. Трансформируйте предложения, заменив полные формы причастий и прилагательных краткими, и запишите их.**

1. Система образования, ориентированная на обеспечение функциональной грамотности, направлена на повышение уровня образованности населения.

2. Система образования в Беларуси — это система, призванная решать важные образовательные задачи.

3. Сосудистый хирург — это востребованная специальность в наше время.

4. Благодарные выпускники часто посещают свою alma mater.





**Задание 10. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: какой документ регламентирует функционирование национальной системы образования Республики Беларусь?**

### **Система образования в Республике Беларусь**

Если вы иностранец, который живёт и учится в Беларуси, конечно же, вам будет интересно узнать о национальной системе образования этой страны. Несомненно, любые знания о стране пребывания являются важными и полезными. Почему? На этот вопрос, надо полагать, вы ответите без проблем.

В Конституции Республики Беларусь написано, что каждый гражданин страны имеет право на образование. Национальная система образования Республики Беларусь ориентирована на повышение уровня обучения и воспитания населения. Основным документом, регламентирующим её функционирование, является Кодекс Республики Беларусь об образовании, в котором оно подразделяется на основное, дополнительное и специальное.

Основное образование имеет следующие уровни: дошкольное, общее базовое, общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее профессиональное, послевузовское. Преемственность этих уровней обеспечивается единством и непрерывностью образовательного процесса.

Дополнительное образование может осуществляться на всех уровнях основного. Оно включает внешкольное воспитание и обучение, повышение квалификации и переподготовку кадров.

Специальное образование предусматривает обеспечение условий для обучения и воспитания лиц, имеющих особенности психофизического развития.

Высшее образование не является обязательным для всех, но значимо для прогресса страны. В его систему в республике входят как государственные, так и частные (имеющие негосударственную форму собственности) учреждения.

В минувшее десятилетие изменения в системе высшего образования стали одним из приоритетных направлений социально-экономического развития страны. Основной задачей обучения является повышение его качества, приведение в соответствие с проводимыми в стране преобразованиями, направленными на создание высокотехнологичной конкурентоспособной экономики. В настоящее время большое внимание уделяется внедрению новых образовательных технологий, нацеленных на повышение качества подготовки специалистов, обеспечение высокого уровня компетентности выпускников.

Разумеется, студентам Белорусского государственного медицинского университета (БГМУ) интересно узнать, какое место среди вузов республики занимает университет, в котором они учатся. Ведущими высшими учебными заведениями в национальной системе образования Беларуси являются Белорусский государственный университет (БГУ), основанный 30 октября 1921 года, и Академия управления при Президенте Республики Беларусь, образованная 29 января 1991 года. В Беларуси четыре медицинских университета. БГМУ является ведущим высшим медицинским учреждением образования.

В конце октября 2021 года БГМУ отметил 100-летний юбилей. Сейчас университет аккредитован во Всемирной федерации медицинского образования, что предполагает признание диплома во всём мире. Ещё следует отметить, что в октябре 2023 года государственное учреждение образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования» (БелМАПО) было реорганизовано в Институт повышения квалификации и переподготовки кадров здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет».

Белорусское образование высоко ценится во многих странах, поэтому в Беларуси учатся много иностранных студентов. Они имеют те же права и обязанности, что и белорусские.

Без преувеличения, десятки тысяч выпускников БГМУ и других вузов Республики Беларусь работают за рубежом в странах Европы, Азии, Латинской Америки, Африки. Все они с любовью вспоминают годы учёбы, своих преподавателей и благодарят их за высокий уровень знаний, глубокую профессиональную компетентность, полученные за время обучения. Выпускники часто посещают свою alma mater. И преподаватели тоже всегда рады встрече с ними. Интересны эти встречи, разумеется, и нашим нынешним иностранным студентам, потому что им есть о чём спросить выпускников прошлых лет и есть чему у них поучиться.

**Задание 11. Объясните значение словосочетания из текста.**

Уделять большое внимание.

**Задание 12. Прочитайте первый абзац текста. Исходя из его содержания, сформулируйте вопрос автора к читателю и ответьте на него.**

**Задание 13. Ответьте на вопросы:**

1. Как подразделяется образование в Республике Беларусь?
2. Какова основная задача развития белорусской системы образования?
3. На что направлено внедрение новых образовательных технологий?
4. Какие учебные заведения являются ведущими в системе образования Беларуси?
5. Какое место в системе высшего образования занимает БГМУ?

**Задание 14. Используя материал текста, закончите предложения.**

1. Национальная система образования Республики Беларусь ориентирована ... .
2. В Конституции Республики Беларусь написано ... .
3. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь образование в республике подразделяется на ... .
4. Основное образование имеет следующие уровни: ... .
5. Дополнительное образование может осуществляться ... .
6. Специальное образование предусматривает ... .

7. Высшее образование не является ... .
8. Основной задачей развития системы образования является ... .
9. В настоящее время большое внимание уделяется ... .
10. Белорусский государственный медицинский университет является ... .



**Задание 15. Прочитайте текст. Дайте ему название.**

В 2005 году БГМУ закончил студент из Ливана Хассан Шуман. Вот что он рассказал о себе: «Получив диплом врача, я учился сначала в интернатуре, а потом в ординатуре. Будучи клиническим ординатором БелМАПО, работал в отделении хирургической сосудистой патологии. Самыми сложными для меня, несомненно, были первые годы учёбы, но благодаря преподавателям удалось преодолеть трудности и освоиться в новых условиях». И, конечно, доктор Хассан с любовью вспоминает своих наставников. Он говорит, что выбор места учёбы был для него неслучайным, потому что он знал, что очень хорошими врачами в Ливане являются те, кто закончил белорусские медицинские вузы. По его словам, в Ливане уже много династий врачей, получивших образование в Беларуси. После окончания университета доктор Хассан не раз вспоминал, как он учился: «Я хорошо помню, как видел свои эритроциты под микроскопом». Ностальгия по годам учёбы не покидает выпускников нашего университета. Вспоминая студенческие годы, они говорят не только об учёбе, но и о жизни в общежитии, где жили дружно, мирно, весело и интересно. Рассказывая об учёбе в клинической ординатуре, на первое место доктор Хассан выдвигает повышенное внимание и помощь со стороны практикующих врачей.

Молодой врач Хассан Шуман утверждает, что белорусская сосудистая хирургия не отстаёт от европейской и американской и что сегодня сосудистый хирург — это очень востребованная специальность. Говоря о преимуществах белорусской хирургии перед зарубежной, он отмечает, что сложные операции проводятся гражданам Беларуси бесплатно, и это очень важно.

**Задание 16. Ответьте на вопросы.**

1. Почему Хассан Шуман решил поступать в БГМУ?
2. Какое последипломное образование получил Хассан?
3. О чём он часто вспоминает?
4. За что Хассан благодарен своим преподавателям и коллегам?
5. Как молодой врач оценивает достижения белорусской сосудистой хирургии?
6. Почему он выбрал эту специальность?

## ВВОДНЫЕ СЛОВА, СЛОВСОЧЕТАНИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ



Вводные слова и словосочетания грамматически не связаны с членами предложения, не являются членами предложения и имеют дополнительные модальные, эмоциональные и экспрессивные значения.

### Основные группы вводных слов по значению

| Значение                                       | Примеры                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка степени достоверности высказывания      | Конечно, несомненно, разумеется, вероятно, кажется, правда, очевидно, известно, без преувеличения, бесспорно и др.                     |
| Степень обычности совершаемого                 | Как обычно, бывает, случается, как известно и др.                                                                                      |
| Источник сообщения                             | По-моему, по словам, по сообщению, по мнению, говорят и др.                                                                            |
| Отношение говорящего к способу выражения мысли | Иными словами, по выражению, так сказать, попросту говоря, лучше сказать и др.                                                         |
| Призыв                                         | Послушайте, вообразите, знаете, видите ли, простите, согласитесь и др.                                                                 |
| Порядок мыслей и их связь                      | Итак, значит, наоборот, кроме того, в общем, кстати, наконец, во-первых, во-вторых, в-третьих, с одной стороны, с другой стороны и др. |
| Эмоциональная окраска                          | К счастью, к удивлению, к радости, на беду, к несчастью и др.                                                                          |
| Экспрессивность высказывания                   | По душе, кроме шуток, по-настоящему, между нами, прямо скажем, сказать правду и др.                                                    |

К вводным словам близки вводные сочетания слов и вводные предложения. Они выражают одни и те же значения, выполняют одинаковые функции и различаются только объёмом. Вводные предложения, в отличие от вводных сочетаний слов, более разнообразны по лексическому наполнению и не ограничены объёмом (например: представьте — попробуйте представить — можете себе представить).

**Задание 17. Вставьте в предложения подходящие по смыслу вводные слова. Объясните свой выбор. Используйте слова для справок.**

1. Национальная система образования Республики Беларусь ориентирована, ..., на повышение уровня обучения и воспитания населения.

2. Система образования Беларуси, ..., призвана решать задачи, характерные для высокообразованного общества.

3. Преимущество уровней образования обеспечивает, ..., единство и непрерывность основного образования.

4. Дополнительное образование, ..., может осуществляться на всех уровнях основного образования.

5. БГМУ, ..., является ведущим высшим учебным заведением в отрасли.

6. ..., белорусское образование высоко ценится в мире, поэтому в Беларуси учится много иностранных студентов.

7. Иностранные студенты имеют, ..., те же права и обязанности, что и белорусские студенты.

8. Сосудистый хирург, ..., — это очень востребованная специальность в наше время.

9. ..., десятки тысяч выпускников БГМУ и других вузов страны работают сегодня во многих странах мира.

10. Преподаватели тоже рады встрече с иностранными выпускниками, ..., интересны эти встречи и студентам вузов.

**Слова для справок:** несомненно, бесспорно, разумеется, кроме того, без преувеличения, как известно.

**Задание 18. Ознакомьтесь с вопросным планом текста задания 10. Трансформируйте его в назывной и запишите в тетрадь.**

I. О чём интересно узнать иностранным студентам, обучающимся в Беларуси?

II. Как подразделяется образование в Беларуси в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании?

1. Какие уровни имеет основное образование?

2. Как осуществляется дополнительное образование?

3. Что предусматривает специальное образование?

III. Какое образование включает в себя уровень высшего образования?

1. Какие учреждения входят в систему высшего образования Республики Беларусь?

2. Какие задачи стоят перед белорусскими учреждениями высшего образования?

3. Какие вузы являются ведущими в национальной системе Республики Беларусь?

4. Какое место занимает БГМУ среди медицинских вузов республики?

IV. Кто имеет право учиться в вузах Беларуси?

**Задание 19. Запишите ответы на вопросы задания 18, предельно сокращая информацию.**



**Задание 20. Прочитайте тезисы. Сравните данный вариант с записанными ответами на вопросы.**

Иностранным студентам, обучающимся в Беларуси, будет интересно узнать о национальной системе образования этой страны.

Основным документом, регламентирующим функционирование этой системы, является Кодекс Республики Беларусь об образовании, в котором оно подразделяется на основное, дополнительное и специальное. Основное образование имеет несколько уровней. Дополнительное осуществляется на всех уровнях основного. Специальное — предусматривает обеспечение условий для обучения и воспитания лиц с психофизическими особенностями развития.

Высшее образование не является обязательным. Задачи совершенствования высшего образования в Беларуси — внедрение новых образовательных технологий, повышение качества подготовки специалистов, обеспечение высокого уровня компетентности выпускников.

Ведущими вузами национальной системы образования Беларуси являются Белорусский государственный университет и Академия управления при Президенте Республики Беларусь.

БГМУ — ведущее высшее медицинское учреждение образования.

В БГМУ учатся много иностранных студентов, которые имеют те же права и обязанности, что и белорусские студенты.

**Задание 21. Напишите реферат на тему заданий 10, 15, выбрав необходимые речевые клише. Используйте прил. 1.**

**Задание 22. Перечислите основные вопросы, рассматриваемые в текстах заданий 10, 15.**

В текстах речь идёт ... .

Говорится ... .

Рассматривается ... .

**Задание 23. Определите подтемы и микротемы текстов.**

**Задание 24. Какая информация в текстах является для вас новой?**

### **ТЕСТ**

**Задание 25. Выберите правильный ответ.**

**1. Национальная система образования Беларуси ориентирована на ... .**

- а) функционирование системы образования;
- б) повышение уровня образованности населения;
- в) специальное образование.

**2. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь образование в республике подразделяется на: ... .**

- а) дошкольное, общее среднее, высшее;
- б) основное, профессионально-техническое, высшее;
- в) основное, дополнительное, специальное.

**3. Специальное образование предусматривает обеспечение условий для ... .**

- а) подготовки высококвалифицированных специалистов;
- б) обучения лиц с общим базовым образованием;
- в) обучения лиц с особенностями психофизического развития.

**4. Высшее образование является уровнем ... .**

- а) дополнительного образования;
- б) основного образования;
- в) специального образования.

**5. В Республике Беларусь в систему высшего образования входят ... .**

- а) только государственные учреждения образования;
- б) вузы негосударственной формы собственности;
- в) учреждения государственной и негосударственной форм собственности.

**6. Преемственность уровней основного образования обеспечивает ... .**

- а) единство и непрерывность знаний обучающихся;
- б) полную грамотность населения;
- в) единство и непрерывность образовательного процесса.

**7. Основной задачей развития системы образования Беларуси является ... .**

- а) повышение качества обучения;
- б) создание высокотехнологичной и конкурентоспособной экономики;
- в) обеспечение иностранных студентов теми же правами и обязанностями, что и белорусских.

**8. Ведущими высшими учебными заведениями в национальной системе образования в Республике Беларусь являются ... .**

- а) БГУ и БГМУ;
- б) БНТУ и БГМУ;
- в) БГУ и Академия управления при Президенте Республики Беларусь.

**9. Ведущим высшим медицинским учреждением образования Беларуси стал ... .**

- а) ГрГМУ;
- б) ВГМУ;
- в) БГМУ.

**10. Развитие системы высшего образования в Республике Беларусь стало одним из приоритетных направлений ... .**

- а) социально-экономического развития страны;
- б) экономического развития страны;
- в) социального развития страны.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

**Задание 26.** Сообщите, что доктор Хассан рассказал о себе. Используйте текст задания 15.

**Задание 27.** Сократите текст «Образование в Республике Беларусь». Перескажите сокращённый вариант.

**Задание 28\*.** Посмотрите фильм о Хассане Шумане. После просмотра ответьте на вопрос: что нового вы узнали из фильма, о чём не говорится в тексте? Во время просмотра ведите запись в тетради.

**Задание 29\*.** Используя текст и информацию фильма, составьте и запишите назывной план рассказа «Выпускник БГМУ Хассан Шуман о Беларуси». Напишите рассказ по составленному плану и подготовьте его пересказ.

### ТЕСТ

**Задание 30.** Выберите правильный ответ.

**1. ... трудно учиться в медицинском университете.**

- а) студентов;      б) всем;      в) нас.

**2. Национальная система образования Беларуси ... на повышение уровня образованности населения.**

- а) ориентированный;  
б) ориентирована;  
в) ориентируют.

**3. Основным документом, ... функционирование национальной системы образования, является Кодекс Республики Беларусь об образовании.**

- а) регламентирующим;  
б) регламентирующем;  
в) регламентированным.

**4. ... развития системы образования является повышение качества обучения.**

- а) основную задачу;  
б) основными задачами;  
в) основной задачей.

**5. В настоящее время большое внимание ... внедрению новых образовательных технологий.**

- а) привлекается;  
б) уделяется;  
в) отдаётся.



**6. Белорусское образование высоко ... во всём мире.**

- а) признаётся;
- б) учитывается;
- в) ценится.

**7. Иностранные граждане ... учиться в Республике Беларусь.**

- а) приглашают;
- б) имеют право;
- в) разрешается.

**8. ... диплом врача, он продолжил учиться в интернатуре.**

- а) получая;
- б) получив;
- в) получил.

**9. ... встречи с выпускниками БГМУ для нынешних студентов.**

- а) интересные;
- б) интересно;
- в) интересны.

**10. ... годы учёбы в БГМУ, выпускники рассказывают и о жизни в Минске и о своих достижениях.**

- а) вспомнили;
- б) вспоминают;
- в) вспоминая.

## ТЕМА 2. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА

### Задачи:

1. Создание вторичного письменного текста (реферата).
2. Воспроизведение прочитанного текста с заданной степенью свёрнутости.
3. Создание собственного текста-рассуждения.
4. Изучение грамматического материала:
  - 4.1. Согласование слов в словосочетании и предложении.
  - 4.2. Вводные слова и словосочетания.
  - 4.3. Однородные члены предложения.
  - 4.4. Союзы в сложноподчинённом предложении.
  - 4.5. Синонимия синтаксических конструкций: причастных оборотов и сложноподчинённых предложений.

### Вы узнаете:

#### 1. Речевое общение:

- 1.1) о сущности и особенностях трудовой деятельности;
- 1.2) об отличии трудовой деятельности человека и животных;
- 1.3) о видах трудовой и профессиональной деятельности;
- 1.4) о принципах оценки результатов труда;
- 1.5) об особенностях выбора специальности;
- 1.6) о личностных качествах, гарантирующих успех в трудовой деятельности.

#### 2. Грамматика: о роли вводных слов и словосочетаний в предложении.

## ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

**! Задание 1. Познакомьтесь с лексикой, которую вы встретите в тексте, назовите все знакомые вам грамматические формы глагола. Запомните новые для вас слова.**

Копт́ить — окуривать, пропитывать дымом.

Осо́бенность — отличительная черта.

Досто́яние — собственность, имущество.

Ткач — мастер по производству тканей на станке.

Пау́к — хищник отряда членистоногих, который плетёт паутину.

Пчела́ — летающее насекомое, которое собирает мёд.

Воск — пластичная масса жёлтого или белого цвета, производимая пчёлами.

Преобразо́вывать — изменять, переделывать.

Бла́го — добро, нечто ценное, хорошее.

Уника́льность — неповторимость.

Квалифика́ция — уровень умения, мастерства.

Восприима́ть(ся) — понимать на основе своих наблюдений, ощущений.

Мотива́ция — стимул, который побуждает двигаться к цели.

**Задание 2. Объясните смысл следующих выражений. Приведите примеры ситуаций, когда они могут использоваться в речи.**

Безделье — мать всех пороков; без дела жить — только небо коптить; труд человека кормит, а лень портит; без личного труда человек не может идти вперед, не может оставаться на одном месте, а идёт назад; дары природы; приложить усилия; гореть на работе, отсиживать время; просиживание штанов; от звонка до звонка; прожигание жизни; дело своей жизни; быть по душе.

**Задание 3. К данным словам подберите синонимы. В случае необходимости используйте слова для справок.**

**Образец:** порок = недостаток.

Поговорка, достояние, представление, социум, услуга, выгода, уникальность, энергичность, возможность, удовольствие, личный, интеллектуальный, специальный, уютный, талантливый, определённый.

**Слова для справок:** пословица, общество, богатство, мысленный образ, доход, активность, помощь, удовлетворение, неповторимость, перспектива, собственный, комфортный, умственный, особый, гениальный, конкретный.

**Задание 4. К данным словам подберите антонимы. В случае необходимости используйте слова для справок.**

**Образец:** тяжёлый ≠ лёгкий.

Личный, плохой, материальный, лучший, умственный, неверный, определённый, сознательный, специальный.

**Слова для справок:** хороший, общественный, физический, худший, духовный, правильный, неосознанный, разный, универсальный.

**Задание 5. Подберите определения к существительным, запишите словосочетания *прилагательное + существительное*.**

**Существительные:** писатель, деятельность, условия, блага, интересы, ценность, услуги, труд, подготовка, вознаграждение, плата, выбор.

**Прилагательные:** известный, русский, сознательный, трудовой, собственный, комфортный, материальный, нематериальный, туристический, физический, медицинский, интеллектуальный, денежный, неверный, заработный.

**Задание 6. К данным словам подберите однокоренные слова.**

**Образец:** радость, радостный, радоваться, радостно.

Труд, работа, человек, безделье, поговорки, пословицы, особенность, творить, осуществлять, вознаграждение, духовный, интеллектуальный, информационный, физический, умственный, продолжительность.

**Задание 7. Подберите к глаголу видовую пару. Составьте и запишите с одним из глаголов каждой видовой пары предложение.**

**Образец:** делать — сделать. Работа, которую мы делаем с удовольствием, нас исцеляет.

Задумываться, создавать, совершать, отличаться, преобразовывать, обеспечивать, выделять, определять, заниматься, выражаться, оплачивать, осваивать, указывать, воспринимать, приносить, превращаться.

**Задание 8. Определите, от каких глаголов образованы данные существительные.**

**Образец:** труд ← трудиться.

Труд, строительство, производство, создание, двигатель, преобразование, продвижение, борьба, поиск, формирование, представление, съёмка, написание, подготовка, обучение, вознаграждение, грузчик, оплата, выгрузка, оборудование, умение, стремление, желание, выбор, определение, отношение, удовлетворение.

**Задание 9. Составьте словосочетания. При необходимости используйте предлоги *о, от, в, на*.**

**Образец:** задумываться (проблемы) — задумываться о проблемах.

Оставаться (одно место); преобразовывать (они); требовать (специальные навыки); заниматься (умственный труд); выражаться (денежное вознаграждение); получать (заработная плата); выполнять (тяжёлая работа); зависеть (уровень квалификации); свидетельствовать (прожигание жизни); соответствовать (способности); заниматься (своё дело).

**Задание 10. Замените предложение с причастным оборотом сложным предложением со словом *который*.**

**Образец:** Люди, совершившие неверный выбор профессии, воспринимают свой труд как тяжёлую необходимость. — Люди, которые совершили неверный выбор профессии, воспринимают свой труд как тяжёлую необходимость.

1. Издавна люди задумывались над проблемами, связанными с трудовой деятельностью.

2. Труд — это вид сознательной деятельности человека, являющийся исключительно его достоянием.

3. Паук совершает операции, напоминающие операции ткача.

4. Умственным трудом могут заниматься люди, прошедшие обучение, освоившие специальные знания, выработавшие определённые навыки.

5. Люди разных профессий, занимающие определённые должности, получают неодинаковую заработную плату.

6. Польза, приносимая грузчиком, — выгрузка мебели.



**Задание 11. Прочитайте текст и подготовьтесь ответить на вопрос: почему люди всегда в своей жизни придают большое значение трудовой деятельности?**

### **Трудовая деятельность человека**

Как известно, люди издавна задумывались над проблемами, связанными с трудовой деятельностью. «Безделье — мать всех пороков», «без дела жить — только небо коптить», «труд человека кормит, а лень портит» — такие поговорки и пословицы создавались на протяжении многих веков. По мнению известного русского писателя К. Д. Ушинского, без личного труда человек не может идти вперёд, не может оставаться на одном месте, а идёт назад.

В чём сущность и особенности трудовой деятельности? Труд — это основной вид сознательной деятельности человека, являющийся исключительно его достоянием. Человек представляет, что должно получиться в результате труда. Животные тоже умеют трудиться. По словам известного немецкого философа, паук, создавая паутину, напоминает своими действиями операции ткача. Пчела подобна архитектору, когда строит свои восковые ячейки. Но самый плохой архитектор отличается от лучшей пчелы тем, что, прежде чем начать строить ячейку из воска, он предварительно создаёт образ и строит её в своём разуме. Человек не просто использует дары природы, а преобразовывает их в новые вещи, предметы, механизмы, продукты, необходимые отдельному человеку и всему обществу. Иначе говоря, он создаёт и творит новое, реализует свои замыслы и мечты, обеспечивает себе комфортные условия жизни и безопасность.

Выделяют три вида трудовой деятельности человека. Хозяйственная деятельность направлена на создание материальных благ, преобразование природных ресурсов (строительство домов, производство различных предметов, создание двигателей). Общественная — на преобразование социума, борьбу за права отдельных групп людей, продвижение собственных интересов в обществе (такую деятельность осуществляют Гринпис, Фонд защиты детей и др.). Духовная деятельность связана с производством нематериальных ценностей, поиском смысла жизни, формированием представлений об окружающем мире (съёмка фильма, написание книги, создание произведений искусства). Кроме того, трудовая деятельность может быть направлена на создание определённых услуг: страховых, ритуальных, туристических, медицинских, информационных.

Виды профессиональной деятельности человека определяют в зависимости от видов труда: физического, интеллектуального, смешанного. Физический труд не требует специальных навыков, знаний, нужна только хорошая физическая подготовка. Умственным трудом могут заниматься люди, прошедшие обучение, освоившие специальные знания, выработавшие определённые навыки.

Как правило, оценка результатов труда выражается в денежном вознаграждении. Люди разных профессий, занимающие определённые

должности, получают неодинаковую заработную плату. Некоторые считают, что чем больше они приложат усилий, тем больше будет вознаграждение за труд. Но это не совсем так. Например, грузчик выполняет тяжёлую физическую работу до 10 часов в сутки и получает оплату в 10 раз меньше бухгалтера. А бухгалтер выполняет свои обязанности, сидя в уютном кабинете, уходит домой ровно в 5 часов вечера. Может быть, это большая несправедливость? Такая разница в заработной плате связана с выгодой, доходом, полезностью выполняемой работы. Польза, приносимая грузчиком, — выгрузка мебели, бухгалтером — расчёт общих расходов и доходов, заработной платы для всего предприятия. Таким образом, несмотря на тяжёлые условия и продолжительность рабочего дня, физический труд, как правило, менее оплачиваемый, чем умственный. Кроме того, на размер заработной платы влияет уникальность создаваемого оборудования, техники, произведений искусства. Труд изобретателей, талантливых и гениальных людей оплачивается значительно выше. Зарплата зависит и от производительности труда. Чем больше работник сделал единиц продукции за месяц, тем выше оплата. Вознаграждение зависит от сложности труда и уровня квалификации рабочего. Чтобы получить высокооплачиваемую специальность, человек учится, осваивает разные технологии, иностранные языки, постоянно развивается. Безусловно, чем больше требуется специальных знаний, умений для выполнения работы, тем выше будет заработная плата.

Почему один горит на работе, а другой — отсиживает время? Как определить, чем на самом деле является для вас то, чем вы занимаетесь пять или шесть дней в неделю? Стремление только к большому заработку, просиживание штанов, вечное недовольство и усталость, работа от звонка до звонка, постоянный поиск новой работы — всё это свидетельствует о прожигании жизни, о том, что вы не на своём месте. Желание получить большой опыт по своей специальности, работа на результат, радость и энергичность, работа от задачи до задачи, поиск новых карьерных возможностей — все эти признаки указывают на то, что вы занимаетесь делом своей жизни.

В зависимости от специфики условий труд может восприниматься как обязанность и тяжёлая необходимость. К сожалению, многие жалуются на то, что в прошлом совершили неверный выбор профессии. Другие, выбрав дело по душе, не могут заработать на этом денег. Поэтому определение будущей специальности — дело ответственное. В деятельности важно отношение человека к труду и его мотивация. Согласитесь, выбирать профессию нужно не только ради высокой заработной платы. Она должна соответствовать способностям, наклонностям и талантам человека, приносить удовольствие, удовлетворение, быть по душе работнику и востребованной в обществе. Когда вы занимаетесь своим делом, любая задача или проект превращаются в приятное путешествие, которое может изменить вашу жизнь.

**Задание 12. Ответьте на вопросы. Аргументируйте свой ответ.**

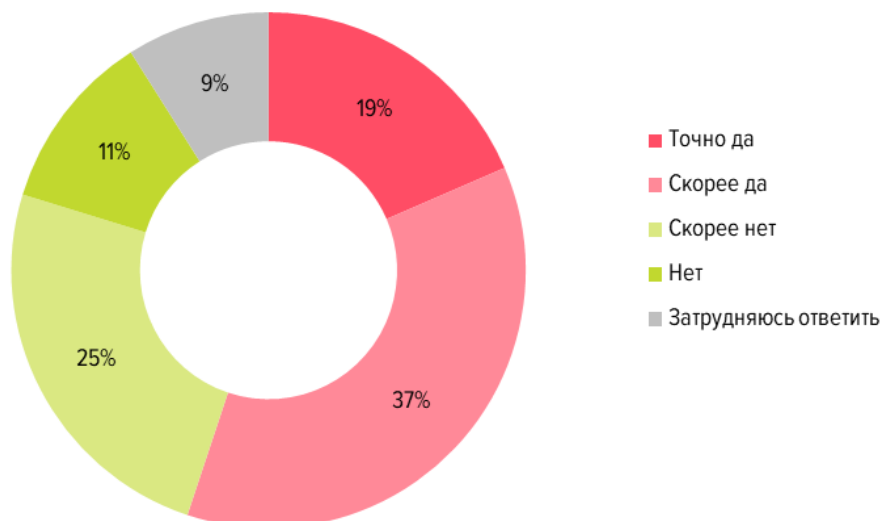
1. Что такое труд?
2. В чём заключается уникальность труда человека?
3. Какие виды трудовой деятельности выделяют? Приведите примеры разных видов трудовой деятельности.
4. На что направлен каждый вид трудовой деятельности?
5. Как оценивается труд человека?
6. Какой труд оценивается выше? Почему?
7. По каким признакам можно определить, что человек совершил неправильный выбор профессии?
8. Как можно определить, что человек занимается делом своей жизни?
9. Какими критериями необходимо пользоваться при выборе профессии?

**Задание 13. Выберите предложения, смысл которых соответствует содержанию текста. Исправьте неверные утверждения.**

1. Без трудовой деятельности человек деградирует.
2. Общество развивается благодаря трудовой деятельности человека.
3. Сначала человек придумывает то, что ему нужно, а затем, благодаря своему труду, приходит к результату.
4. Трудятся и человек, и животные.
5. Физически тяжёлый труд оплачивается выше интеллектуального.
6. Зарботная плата не зависит от образования человека.
7. Интересная работа всегда приносит высокий доход.
8. На самом деле не важно, чем ты занимаешься: любой труд — это тяжёлая необходимость.
9. Каждый может заниматься интеллектуальным и физическим трудом.
10. Главное при выборе профессии, чтобы труд приносил радость.

**Задание 14\*. Рассмотрите диаграмму о желании людей сменить сферу деятельности. Прокомментируйте результаты исследования HeadHunter.**

Распределение ответов на вопрос: хотели бы вы поменять сферу своей деятельности?



**Задание 15\*.** Сформулируйте советы, которые помогут понять, к какому роду занятий склонны ваши знакомые и какая сфера деятельности будет доставлять им удовольствие. Используйте глаголы в форме императива: *пройдите, посетите, пообщайтесь, посоветуйтесь, спросите, поинтересуйтесь.*

**Образец:**

Пройдите профориентационный тест.

Получите индивидуальную консультацию по выбору профессии.

Пообщайтесь с представителями вузов во время «Дня открытых дверей университета».

**Задание 16\*.** Расскажите о своей будущей профессии. Аргументируйте свой ответ.

1. К какому виду профессиональной деятельности относится ваша будущая профессия?

2. Почему необходима и важна ваша профессия?

3. Какими качествами должен обладать человек, чтобы ему было комфортно работать и он мог приносить максимальную пользу обществу?

4. Какой уровень заработной платы должен быть у специалиста данной профессии?

5. Какие перспективы профессионального роста есть у специалиста данной профессии?

**Задание 17.** Составьте свой рейтинг наиболее нужных в обществе профессий. При необходимости используйте слова для справок. Аргументируйте свой выбор.

**Слова для справок:** врач, провизор, милиционер, учитель, президент страны, посол страны, бизнесмен, бухгалтер, архитектор, строитель, уборщик, продавец, агроном, животновод, журналист, повар, фотомодель, парикмахер, дизайнер одежды, актёр театра и кино, художник, певец, музыкант, спортсмен, программист, эколог, юрист.

**Задание 18.** Найдите в тексте предложения с вводными словами и словосочетаниями. Определите, к какой группе по значению они относятся.

**Задание 19.** Составьте назывной план текста «Трудовая деятельность человека». Перескажите текст по плану.

**Задание 20.** Напишите реферат «Трудовая деятельность человека». Пользуйтесь прил. 1.



**Задание 21\*. Прокомментируйте высказывания известных людей.**

1. Труд — это благороднейший исцелитель от всех недугов. (Н. А. Островский).
2. Тот, кто работает, всегда молод. И иногда мне кажется, что, может быть, труд вырабатывает какие-нибудь особенные гормоны, повышающие жизненный импульс (Николай Бурденко).
3. Чем выше культура, тем выше ценится труд (Вильгельм Рошер).
4. Освобождение себя от труда есть преступление (Л. Н. Толстой).
5. Лучше в совершенстве выполнить небольшую часть дела, чем сделать плохо в десять раз более (Аристотель).
6. Кто желает съесть орех, должен разбить скорлупу (Плавт).
7. Поколения за поколениями люди работают на ненавистных работах только для того, чтобы иметь возможность купить то, что им не нужно (Чак Паланик).
8. Стараться оставить после себя больше знаний и счастья, чем их было раньше, улучшать и умножать полученное нами наследство — вот над чем мы должны трудиться (Дени Дидро).
9. Тот, кто любит труд, не нуждается в развлечениях (Жан де Лабрюйер).
10. Надо поставить свою жизнь в такие условия, чтобы труд был необходим. Без труда не может быть чистой и радостной жизни (А. П. Чехов).
11. Работайте над своими мечтами или кто-то другой наймет вас для работы над чужими (Феликс Грей).
12. Единственный способ делать великие дела — любить то, что вы делаете (Стив Джобс).

**ТЕСТ**

**Задание 22. Выберите правильный ответ.**

**1. Труд человека ... .**

- а) кормит;    б) портит;    в) лечит.

**2. Безделье — мать всех ... .**

- а) пороков;    б) бед;    в) зол.

**3. Без ... труда человек не может идти вперёд.**

- а) общественного;  
б) личного;  
в) чужого.

**4. Хозяйственная деятельность направлена на создание ... .**

- а) законов и прав;  
б) произведений искусства;  
в) материальных благ.

**5. Общественная деятельность направлена на ... .**

- а) преобразование общества;
- б) формирование представлений об окружающем мире;
- в) производство материальных благ.

**6. Духовная деятельность направлена на ... .**

- а) совершенствование законов;
- б) развитие производства;
- в) создание нематериальных ценностей.

**7. Разница в заработной плате связана с ... .**

- а) продолжительностью рабочего дня;
- б) полезностью и уникальностью выполняемой работы;
- в) физическими затратами работника.

**8. Многие люди жалуются на то, что в прошлом ... .**

- а) совершили неверный выбор профессии;
- б) не занимались делом своей жизни;
- в) работали на результат.

**9. Если вы занимаетесь своим делом, то вы ... .**

- а) работаете от звонка до звонка;
- б) работаете на результат;
- в) зарабатываете много денег.

**10. Когда вы занимаетесь своим делом, любая задача или проект превращаются в ... .**

- а) интересный эксперимент;
- б) длительное исследование;
- в) приятное путешествие.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Задание 23. Прочитайте слова, которые вы встретите в тексте. Значения незнакомых слов уточните по словарю.**

Дисциплинированность, навык, потенциал, оптимизм, кругозор, коммуникабельность, интроверт, социофоб, амбициозность.

**Задание 24. Объясните, как вы понимаете следующие выражения.**

Личностные качества, благополучная карьера, творческая самореализация, личная жизнь, черты характера, уверенность в себе, реализовать свой потенциал, социальные связи, продвигаться по карьерной лестнице, брать на себя ответственность, выполнять (делать) без огонька, стратегический успех, заявлять о себе, амбициозные цели, здоровая амбициозность, яркая перспектива, внутренняя мотивация, работа над собой.

**Задание 25. Составьте словосочетания. При необходимости используйте предлоги с, по, в, к.**

**Образец:** продвигаться (карьерная лестница) — продвигаться по карьерной лестнице.

Критерии (личная успешность); добиться (успех); выполнять (работа); овладевать (новые навыки); пользоваться (внимание); выступать (суд); просить (прибавка к зарплате); знакомиться (новые люди); заставлять (мы); повышение (профессиональная квалификация); расширение (кругозор); прийти (успех); стать (генерал); вера (успех); решение (амбициозные задачи); возможности (рост и развитие).

**Задание 26. На месте пропусков вставьте нужные союзы или союзные слова. В случае необходимости используйте слова для справок. Определите виды придаточных частей.**

1. Дисциплинированность нужна, ... хорошо учиться, вовремя выполнять работу, овладевать новыми навыками.

2. ... человек уверен — «но» не существует.

3. Настойчивость — это именно то качество, ... заставляет нас не сдаваться после первой же неудачи.

4. Работа не приносит результата и успеха, ... выполняется без огонька.

5. Коммуникабельность — черта, ... особенно стоит развивать в себе интровертам и социофобам.

6. ... не уметь заявлять о себе, можно всю жизнь прожить непризнанным гением.

7. Успех не придёт, ... нет стремления его добиться.

8. Плох солдат, ... не хочет стать генералом.

9. Оптимисты уверены, ... всё будет хорошо и что у них есть способ преодолеть любые трудности.

10. Совершенно очевидно, ... не стоит приниматься за дело, будучи заранее неуверенным в успехе.

11. Любое из этих качеств можно воспитать в себе, ... чётко понимать, зачем это нужно.

**Слова для справок:** который, если, когда, что, чтобы.



**Задание 27. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: без каких качеств, с вашей точки зрения, невозможен успех в трудовой деятельности?**

#### **Личностные качества, гарантирующие успех**

Критерии личной успешности каждый определяет самостоятельно. Какие же качества предлагают развивать в себе консультанты по карьере, чтобы добиться успеха в нужной области?

Конечно, единого плана и пути достижения успеха нет. Для одних — это благополучная карьера, для других — творческая самореализация, для третьих — счастье в личной жизни и так далее. Однако во всех сферах набор качеств,

ведущих к успеху, более-менее одинаков. Какие черты характера нужны для успеха в любой профессиональной сфере?

Дисциплинированность нужна, чтобы хорошо учиться, вовремя выполнять работу, овладевать новыми навыками и т. д.

Уверенность в себе позволяет реализовать свой потенциал, легче установить социальные связи, быстрее продвигаться по карьерной лестнице, легко знакомиться с людьми, пользоваться вниманием противоположного пола. Такие люди отличаются оптимизмом и способны брать на себя ответственность. Иначе говоря, когда человек уверен, «но» не существует.

Настойчивость — это именно то качество, которое заставляет нас не сдаваться после первой же неудачи, а повторять опыт снова и снова.

Желание учиться актуально не только для школьников и студентов. Повышение профессиональной квалификации, расширение кругозора — тоже учёба.

Без энтузиазма — сильного воодушевления, увлечения, душевного подъёма — трудно прийти к успеху. Работа не приносит результата и успеха, если выполняется без огонька.

Коммуникабельность — черта, которую особенно стоит развивать в себе интровертам и социофобам. Если не уметь заявлять о себе, можно всю жизнь прожить непризнанным гением.

Терпение, терпение и ещё раз терпение! Быстро решать можно небольшие сиюминутные задачи. Для стратегического, долгосрочного успеха нужны настойчивость, время и выдержка.

Необходима здоровая амбициозность — потребность в достижении большего. Как сказал Бернард Шоу, достигни того, чего хочешь, или придётся довольствоваться тем, что имеешь. Способность генерировать и решать амбициозные цели представляется одним из самых важных качеств личности, способствующих достижению общественного прогресса. Успех не придёт, если нет стремления его добиться. Как известно, плох солдат, который не хочет стать генералом.

Вера в успех крайне важна для решения амбициозных задач. Оптимизм — это жизнерадостное мироощущение, при котором человек верит в положительный и желаемый исход тех или иных событий. Оптимисты уверены, что всё будет хорошо и что у них есть способ преодолеть любые трудности. Они видят в проблемах возможности для роста и развития. Совершенно очевидно, что не стоит приниматься за дело, будучи заранее уверенным в том, что ничего не получится.

Любое из этих качеств можно воспитать в себе, если чётко понимать, зачем это нужно. Разумеется, без внутренней мотивации работа над собой не принесёт результатов.

**Задание 28. Используя материал текста, закончите предложения.**

1. Единого плана и пути достижения ... .
2. Дисциплинированность нужна, чтобы ... .
3. Уверенность в себе позволяет ... .
4. Уверенные в себе люди отличаются ... .
5. Настойчивость — это именно то качество, которое ... .
6. Желание учиться актуально не только для ... .
7. Энтузиазм — это ... .
8. Коммуникабельность — черта, которую ... .
9. Для стратегического успеха нужно ... .
10. Амбициозность — это ... .
11. Оптимизм — это ... .
12. Оптимисты уверены в том, что ... .
13. Оптимисты видят в проблемах ... .
14. Совершенно очевидно, что не стоит приниматься за дело, ... .
15. Любое из качеств можно воспитать в себе, если ... .

**Задание 29. Прокомментируйте высказывание.**

1. Достигни того, чего хочешь, или придётся довольствоваться тем, что имеешь (Бернард Шоу).
2. Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом (Александр Суворов).
3. Чтобы достичь успеха, вы должны соблюдать правила и дисциплину (Криштиану Роналдо).
4. Посвящать что-то кому-то, упорно работать и создавать — вот секрет успеха (Дэниел Уэй).
5. Самое главное слагаемое формулы успеха — это знание того, как нужно обращаться с людьми (Джеймс Максвелл).
6. Люди часто задают вопрос: «Почему?». Это хороший вопрос, но не менее важный: «Почему бы и нет?» (Джефф Безос).
7. Ум без амбиций подобен птице без крыльев (Сальвадор Дали).
8. Я промазал более 9000 раз за свою карьеру. Я проиграл почти 300 игр. 26 раз мне было доверено совершить решающий бросок, и я мазал. В своей жизни я терпел поражения снова и снова. И это именно то, благодаря чему я преуспел (Майкл Джордан).
9. Терпение, настойчивость и пролитый пот составляют непобедимую комбинацию для достижения успеха (Наполеон Хилл).
10. Стремись не к тому, чтобы добиться успеха, а к тому, чтобы твоя жизнь имела смысл (Альберт Эйнштейн).

**Задание 30\*. Напишите сочинение-рассуждение, используя одно из выражений заданий 21, 29.**

**Задание 31\*.** Подготовьте презентацию «Качества, помогающие стать успешным», используя текст «Личностные качества, гарантирующие успех», а также информацию из дополнительных источников.

**Задание 32\*.** Подготовьте устное монологическое высказывание «Образ успешного современного человека, который востребован в любой профессиональной сфере».

**Задание 33.** Найдите в тексте предложения с вводными словами и словосочетаниями. Определите, к какой группе по значению они относятся.

### ТЕСТ

**Задание 34.** Выберите правильный ответ.

**1. Критерии личной успешности ... .**

- а) каждый определяет самостоятельно;
- б) для всех одинаковы;
- в) не существуют.

**2. Уверенность в себе позволяет ... .**

- а) реализовать себя;
- б) стать лучшим специалистом;
- в) правильно выбрать профессию.

**3. Настойчивость — это качество, которое ... .**

- а) делает нас счастливыми;
- б) помогает быть уверенным в себе;
- в) заставляет нас не сдаваться.

**4. Энтузиазм — это состояние ... .**

- а) счастья;
- б) воодушевления;
- в) уверенности.

**5. Если не уметь заявлять о себе, то ... .**

- а) о твоих достижениях никто не узнает;
- б) проживёшь счастливо и спокойно;
- в) поздно достигнешь успеха.

**6. Для стратегического успеха нужно ... .**

- а) желание учиться;
- б) оптимизм;
- в) время.

**7. Оптимисты ... .**

- а) всегда счастливы;
- б) всегда ставят перед собой амбициозные задачи;
- в) склонны видеть в проблемах возможности для развития.

**8. Принимайтесь за дело, если ... .**

- а) не уверены, что получится;
- б) уверены в успехе;
- в) вы дисциплинированы.

**9. Личные качества ... .**

- а) можно воспитать в себе;
- б) даются от рождения;
- в) изменяются в зависимости от профессии.

**10. Работа над собой принесёт результаты, если ... .**

- а) вести здоровый образ жизни;
- б) есть внутренняя мотивация;
- в) нет вредных привычек.

## ТЕМА 3. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

### Задачи:

1. Составление письменного реферата.
2. Формирование представления о жанровых особенностях текста-описания / повествования / рассуждения.
3. Составление монологического высказывания-рассуждения.
4. Изучение грамматического материала:
  - 4.1. Однородные члены предложения.
  - 4.2. Союзы между однородными членами предложения.
  - 4.3. Соединительные союзы.
  - 4.4. Противительные и разделительные союзы между однородными членами предложения.

### Вы узнаете:

#### 1. Речевое общение:

- 1.1) о сути благотворительной деятельности и особенностях работы благотворительных организаций в Республике Беларусь;
- 1.2) о благотворительной деятельности в Белорусском государственном медицинском университете;
- 1.3) о филантропах и меценатах;
- 1.4) о проектах благотворительной организации «Ласковые крылья».

#### 2. Грамматика:

- 2.1) об однородных членах предложения;
- 2.2) о союзах между однородными членами предложения;
- 2.3) о соединительных союзах;
- 2.4) о противительных и разделительных союзах между однородными членами предложения.

## БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ВОЛОНТЁРСТВО



**Задание 1. Познакомьтесь с лексикой, которую вы встретите в тексте. Запомните новые для вас слова.**

Благотворительность — оказание материальной помощи нуждающимся; филантропия.

Добровольный — совершаемый по собственному желанию, без принуждения.

Динамичный — активно действующий или находящийся в процессе постоянного движения, изменения.

Безвозмездный — не требующий возмещения, вознаграждения; бесплатный.

Бескорыстный — не требующий вознаграждения за помощь.

Выдвинуть — представить для обсуждения, рассмотрения.

Сформулировать — чётко и ясно изложить, выразить словами.



Реконструировать — переустроить (переустраивать) что-либо с целью улучшения, усовершенствования.

Регламентировать — подчинить (подчинять) установленным правилам; ввести в определённые рамки; ограничить.

Хóспис — лечебное учреждение, клиника для безнадежно больных людей.

Сво́йственный — такой, который является чьим-либо отличительным свойством, качеством.

Святы́ня — священное место; то, что является особенно дорогим, любовно хранимым и чтимым.

Панде́мия — распространение какой-либо инфекционной болезни на группы стран и материки.

Красная зона — специально отведённое место для приёма заразных больных.

**Задание 2. Выпишите отыменные прилагательные из задания 1 и определите, от каких слов они образованы. Запишите по образцу.**

**Образец:** динамика → динамичный.



**Задание 3. Прочитайте лексический комментарий к тексту. Запомните толкование понятий, название организаций, памятные даты.**

Общественная деятельность — деятельность по добровольному обслуживанию политических, культурных, профессиональных нужд общества.

Доброволец — тот, кто по собственному желанию, добровольно берёт на себя какие-либо обязанности, выполняет какую-либо работу.

Волонте́р (франц. *volontaire* от лат. *voluntaries*) дословно означает «доброволец», «желающий».

Добровольцы (волонте́ры) — физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации (ст. 5 Закона Республики Беларусь «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 14.11.2002).

Волонте́рство — любой вид деятельности, направленный на оказание помощи людям (отдельной личности, группе, общности), не являющимися близкими родственниками волонте́ров; на реализацию социально значимых проектов; на защиту окружающей среды.

Благотворительной организацией признаётся некоммерческая организация, созданная в форме общественного объединения, фонда, ассоциации (союза), осуществляющая в соответствии с настоящим Законом благотворительную деятельность в интересах всего общества или отдельных категорий лиц и прошедшая процедуру аккредитации (ст. 6 Закона Республики Беларусь «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 14.11.2002).

Законы Республики Беларусь: «О местном управлении и самоуправлении в Республике Беларусь»; «Об общественных объединениях»; «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» — регламентируют деятельность волонтеров.

ООН — Организация Объединенных Наций.

СНГ — Содружество Независимых Государств.

Донор (от лат. *donare* — дарить) — человек, дающий свою кровь для переливания или какой-нибудь орган, ткань для пересадки другому человеку.

День безвозмездных доноров крови — 14 июня.

Всемирный день борьбы с диабетом — 14 ноября.

Всемирный день здоровья — 7 апреля.

**Задание 4. Трансформируйте простые предложения с причастным оборотом из задания 3 в сложные предложения со словом *который*.**

**! Задание 5. Прочитайте грамматические конструкции. Обратите внимание на незнакомые конструкции и запомните их.**

|                         |                                                                                                                         |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Что последовало за чем  | За первой волной заболевания последовала вторая волна.                                                                  |
| Что стало чем           | В ведущем медицинском вузе страны занятие благотворительностью стало доброй традицией.                                  |
| Что помогает что делать | Волонтерское движение помогает развивать у каждого участника сострадание, милосердие, коммуникативность и креативность. |
| Кто участвует в чём     | Студенты вуза участвуют в республиканской благотворительной акции «Восстановление святынь Беларуси».                    |

**Задание 6. Выпишите однокоренные слова.**

**Образец:** объявление, объявить.

Добровольный, помогать, получать, волонтер, общественный, волонтерство, добро, волонтерский, получение, организация, доброволец, общий, получить, добровольческий, помощь, добрый, организовать, доброта, общество, добровольчество, благополучатель, помочь.

**Задание 7. Найдите и запишите синонимы.**

**Образец:** объявить = сказать.

Доброволец, предложить, пандемия, усиление, организация, динамичный, объединение, волонтер, активный, выдвинуть, увеличение, эпидемия.

**Задание 8. Найдите и запишите антонимы.**

**Образец:** больной ≠ здоровый.

Искусственный, стихийно, основной, будни, отсутствие, естественный, настоящее, наличие, прошлое, праздники, организовано, второстепенный.

## **Задание 9. Трансформируйте глагольные словосочетания в именные по образцу.**

**Образец:** утвердить план — утверждение плана.

Привлечь внимание; обменяться опытом; обсудить темы; участвовать в проектах; проводить анкетирование.



## **Задание 10. Прочитайте тексты и ответьте на вопрос: в чем отличие волонтерства от других видов общественно-полезной деятельности?**

### **Текст 1**

#### **Благотворительная деятельность и благотворительные организации**

Идеи добровольной и бескорыстной помощи на протяжении всей истории человечества были близки любому обществу, и сегодня волонтерское движение стало одним из самых динамичных явлений современности.

Совет глав СНГ объявил 2024 год Годом волонтерского движения. В утверждённом плане мероприятий значится более ста международных проектов: акций, конференций, исследований. Лидеры добровольческих проектов могут обменяться опытом и самыми успешными практиками, найти партнеров и новые идеи, обсудить широкий спектр тем.

Сегодня международные и отечественные волонтерские организации и благотворительные фонды предлагают большое количество разнообразных волонтерских программ. Можно поехать добровольцем тушить лесные пожары, или вести археологические раскопки, или помогать в организации фестивалей исторической реконструкции, или стать аниматором на мероприятиях детского хосписа.

На основе обобщения и анализа опыта работы волонтеров в разных странах можно выделить четыре базовых типа волонтерских проектов: гуманитарные; социально-культурные (просветительские); информационно-консультативные; экологические.

Добровольчество в каждой стране имеет свои особенности, связанные с историческими и культурными традициями, и регулируется законодательно.

Деятельность волонтеров в Беларуси регламентируется законами Республики Беларусь и другими законодательными документами, в том числе и международными, такими как «Всеобщая декларация волонтеров». В Беларуси, как и в каждой стране, есть благотворительные организации, благотворительные фонды, центры помощи, которые могут взять на себя защиту людей, попавших в чрезвычайные ситуации, поиск пропавших людей или сбор денежных средств для нуждающихся в платной медицинской помощи: «Ангел», «Белорусский детский фонд», «Благотворительный детский хоспис», «Белорусский Красный Крест», «Вера», «Вернуть зрение», «Дать надежду», «Добрые руки», «Ласковые крылья», «Спирос», «Шанс», «UNIHLP» и др. Белорусам свойственна доброта и отзывчивость. Волонтерское движение в Беларуси приобретает массовый характер, с каждым годом привлекая всё больше людей различного возраста и социального статуса.

Ежегодно 5 декабря отмечают Международный день добровольцев, предложение о проведении которого было выдвинуто Генеральной Ассамблеей ООН в 1985 году. Его задача — привлечь внимание общества к волонтерскому движению и напомнить всем о важности и значимости добровольческой деятельности.

## **Текст 2**

### **Делать добро — легко!**

Благотворительность — оказание безвозмездной помощи тем, кто в этом нуждается. Согласно данным ООН, до одного миллиарда человек в мире принимают участие в добровольческой деятельности.

В ведущем медицинском вузе страны занятие благотворительностью стало доброй традицией. Волонтерский центр Белорусского государственного медицинского университета — это социальный проект, который объединяет волонтерские отряды.

Студенты и преподаватели БГМУ всегда впереди, когда это касается оказания медпомощи. Свыше шестисот студентов работали в клиниках во время пандемии коронавируса, помогая медикам в борьбе с COVID-19. С самого начала пандемии (в первую волну) порядка одной тысячи студентов БГМУ были вовлечены в деятельность столичных учреждений охраны здоровья. Сотни добровольцев работали и в «красных зонах». За первой волной заболевания последовала вторая волна. Несмотря на пандемию, обучение для студентов не отменяли. В напряженном ритме, почти без выходных, они работали в поликлиниках и больницах в качестве помощников врачей, пока вторая волна не пошла на спад. Такой опыт обязательно нужно анализировать. Это необходимо для предотвращения будущих пандемий, эпидемий или других чрезвычайных ситуаций.

На каждом факультете БГМУ организованы волонтерские отряды: например, на педиатрическом факультете — «Цветы жизни», на факультете иностранных учащихся — «От сердца к сердцу» и др.

Почему важно участвовать в волонтерской деятельности сегодня?

Волонтерское движение помогает развивать у каждого участника сострадание, милосердие, коммуникативность и креативность. Для студентов БГМУ добровольческая деятельность, когда они задействованы в разнообразных проектах волонтерского центра, — лучшая возможность проявить профессионально значимые качества будущего врача и провизора.

Студенты и преподаватели медуниверситета каждый год принимают участие в акции «День донора», проводят акции по информированию пациентов о мерах профилактики сахарного диабета и анкетирование по шкале FINDRISC для выявления риска развития диабета, представители профессорско-преподавательского состава БГМУ проводят бесплатные консультации для жителей Минска во время акции, посвященной Всемирному дню здоровья.

Забота о старшем поколении очень важна для молодёжи. Студенты регулярно приезжают в дома-интернаты, больницы, республиканские научно-

практические центры, поликлиники и помогают пожилым людям, которые находятся в трудных жизненных ситуациях. К примеру, в Республиканской благотворительной акции «От всей души» приняли участие более ста студентов БГМУ.

Одним из символов бескорыстия и единения людей в заботе о подрастающем поколении современной Беларуси стали акции «В школу с добрым сердцем», а также «Наши дети», в которых всегда задействованы студенты и сотрудники БГМУ.

Студенты вуза участвуют и в республиканской благотворительной акции «Восстановление святынь Беларуси». Этот уникальный проект реализуется уже десять лет. Участники проекта занимаются благоустройством храмов и памятных мест — важных объектов времён Великой Отечественной войны. За последние три года десять тысяч волонтеров позаботились о восьмистах пятидесяти объектах. Важно, что такой созидательный труд не только приносит практический результат, но и помогает приобщить молодёжь к духовности.

Волонтерство — это не просто хобби, но и образ жизни: благодаря этому мы делаем мир чуточку лучше.

#### **Задание 11. Ответьте на вопросы по текстам заданий 3, 10.**

1. Что происходит с волонтерским движением сегодня?
2. Когда отмечают Международный день добровольца?
3. Какой год объявлен в СНГ Годом волонтерского движения?
4. Какие возможности появились у лидеров добровольческих проектов согласно утверждённому плану мероприятий?
5. Какие волонтерские программы предлагают сегодня международные и отечественные волонтерские организации?
6. Какие законодательные документы регламентируют деятельность волонтеров в Беларуси?
7. Какие задачи решают благотворительные фонды и организации?
8. Что такое благотворительность?
9. Что такое Волонтерский центр БГМУ?
10. Каким стал период пандемии коронавируса для студентов БГМУ? Почему?
11. Что даёт добровольческая деятельность студентам БГМУ?
12. Какие мероприятия проводят преподаватели и студенты БГМУ во время акций, посвящённых Всемирному дню здоровья, Дню борьбы с диабетом, Дню донора?
13. К каким акциям, посвящённым подрастающему поколению, присоединяется БГМУ?
14. Почему благотворительная акция «Восстановление святынь Беларуси» — уникальный проект?
15. В чём заключается значение волонтерской деятельности?

**Задание 12. Подберите из текстов определения к существительным. Проверьте себя с помощью слов для справок.**

Помощь, движение, реконструкция, явление, ситуация, раскопки, практика, деятельность, пожар, диабет, консультации, учреждение, зона, инфекция, результат, возможность, опыт, труд, традиции, фонд, ориентир, поколение, средства, вуз.

**Слова для справок:** успешный, коронавирусный, культурный, отечественный, археологический, созидательный, важный, красный, сахарный, бесплатный, столичный, практический, бескорыстный, медицинский, подрастающий, чрезвычайный, денежный, благотворительный, уникальный, динамичный, добровольческий, волонтерский, исторический, лесной.

**Задание 13. Используя материал текстов, закончите предложения.**

1. Ежегодно 5 декабря отмечают Международный день ... .
2. Его задача — привлечь внимание ... .
2. План мероприятий на 2024 год включает в себя более ста международных акций, ... .
3. Сегодня международные и отечественные волонтерские организации и благотворительные фонды предлагают ... .
4. Можно поехать добровольцем тушить лесные пожары, вести археологические раскопки, ... .
5. Добровольчество в каждой стране имеет свои особенности ... .
6. Волонтерское движение в Беларуси приобретает массовый ... .
7. Согласно данным ООН, до ... .
8. Волонтерское движение помогает развивать ... .
9. Для студентов БГМУ добровольческая деятельность — лучшая возможность ... .
10. Волонтерство — это не просто хобби, но и ... .

**Задание 14. Закончите предложения в соответствии с содержанием текстов задания 10.**

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. В Беларуси, как и в каждой стране, есть благотворительные организации, благотворительные фонды, центры помощи, которые могут взять на себя защиту людей, попавших в чрезвычайные ситуации ... | а) ... и сегодня волонтерское движение стало одним из самых динамичных явлений современности. |
| 2. Добровольчество в каждой стране имеет свои особенности, связанные с историческими ...                                                                                                         | б) ... и новые идеи, обсудить широкий спектр тем.                                             |
| 3. Благотворительность — оказание безвозмездной помощи тем, ...                                                                                                                                  | в) ... у каждого участника сострадание, милосердие, коммуникативность и креативность.         |

|                                                                                                                    |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Лидеры добровольческих проектов смогут обменяться опытом и самыми успешными практиками, найти партнеров ...     | г) ... поиск пропавших людей или сбор денежных средств для нуждающихся в платной медицинской помощи. |
| 5. Студенты и преподаватели БГМУ всегда впереди ...                                                                | д) ..., кто в этом нуждается.                                                                        |
| 6. В напряженном ритме, почти без выходных, они работали ...                                                       | е) ..., и памятных мест, важных объектов времён Великой Отечественной войны.                         |
| 7. Идеи добровольной и бескорыстной помощи на протяжении всей истории человечества были близки любому обществу ... | ж) ... в качестве помощников, пока вторая волна не пошла на спад.                                    |
| 8. Волонтерское движение помогает развивать ...                                                                    | з) ... и культурными традициями, и регулируется законодательно.                                      |
| 9. На протяжении десяти лет проходили акции по благоустройству храмов, ...                                         | и) ..., когда это касается оказания медпомощи.                                                       |

#### СОЮЗЫ МЕЖДУ ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

|          |                                                                                                                                      |                                                                       |                                                                                          |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>!</b> | <b>Соединительные союзы:</b><br><i>и (а также), да (= и);<br/> ни ..., ни; не только ..., но и;<br/> как ..., так и; тоже; также</i> | <b>Противительные союзы:</b><br><i>а, но (однако),<br/> да (= но)</i> | <b>Разделительные союзы:</b><br><i>или, либо;<br/> то ..., то;<br/> не то ..., не то</i> |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

**Задание 15.** Найдите в текстах 1, 2 задания 10 предложения с союзами между однородными членами и выпишите в тетрадь. Объясните, какими союзами связаны однородные члены.

**Задание 16.** Составьте два реферата по текстам 1 и 2 задания 10. Пользуйтесь Прил. 1.

#### ТЕСТ

**Задание 17.** Выберите правильный ответ.

**1.** Идеи добровольной и бескорыстной помощи на протяжении всей истории человечества были ... любому обществу.

- а) близки;                      б) ближе;                      в) близкие.

**2.** Ежегодно 5 декабря отмечают Международный день ... .

- а) донора;  
б) добровольцев;  
в) филантропа.

**3. Совет глав государств СНГ принял ... объявить 2024 год Годом волонёрского движения.**

- а) решение;
- б) устав;
- в) закон.

**4. Сегодня международные и отечественные волонёрские организации и благотворительные фонды ... большое количество разнообразных волонёрских программ.**

- а) оценивают;
- б) показывают;
- в) предлагают.

**5. Добровольчество в каждой стране имеет свои особенности, связанные с ... .**

- а) индивидуальными инициативами благотворителей и волонёрских организаций;
- б) общественным и правительственным признанием;
- в) историческими и культурными традициями.

**6. Согласно данным ООН, до одного миллиарда человек задействованы в ... деятельности в мире.**

- а) добровольческой;
- б) добровольной;
- в) добродетельной.

**7. Волонёрский центр Белорусского государственного медицинского университета — это ... .**

- а) локальный проект, место для организации какой-либо сезонной деятельности;
- б) социальный проект, который объединяет волонёрские отряды;
- в) социальный проект, на который съезжаются молодые люди со всего мира для общения и полезной общественной работы.

**8. Почему важно ... в волонёрской деятельности сегодня?**

- а) участвовать;
- б) заниматься;
- в) быть участником.

**9. Одним из символов бескорыстия и единения людей в заботе о подрастающем поколении современной Беларуси стали акции ... .**

- а) «Наши дети»;
- б) «Восстановление святынь Беларуси»;
- в) «В школу с добрым сердцем».

**10. За последние три года десять тысяч волонтеров позаботились о ... .**

- а) восьмистах пятидесяти объектах;
- б) восьмисот пятидесяти объектов;
- в) восьмистам пятидесяти объектам.



## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

**! Задание 18. Запомните слова и словосочетания, которые вы встретите в тексте.**

Филантро́п — гуманист; человек, занимающийся любой деятельностью на пользу общества.

Филантро́пия — человеколюбие, благотворительность.

Меце́нат — тот, кто на добровольной и безвозмездной основе тратит личные средства на развитие науки и искусства.

Покрови́тель — тот, кто оказывает кому-либо покровительство, поддержку.

Зароди́ться — появиться, возникнуть.

Милосе́рдие — готовность помочь кому-либо из чувства сострадания, человеколюбия.

Прию́т — благотворительное учреждение для одиноких и нуждающихся (детей, стариков и др.).

Детдо́м — детский дом.

Фаросский (Александрийский) маяк — одно из семи чудес света.

Онкологи́я — наука, изучающая причины возникновения, механизмы развития, клиническое течение опухолей и разрабатывающая методы их лечения и профилактики.

Синестези́я (синдром Шерешёвского) — неврологический феномен, при котором раздражение в одной сенсорной или когнитивной системе ведёт к автоматическому, произвольному отклику в другой сенсорной системе.

**Задание 19. Вспомните грамматические конструкции. Назовите новые для вас конструкции.**

|                          |                                                                                   |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Кто продолжил что делать | Потомки Птолемея продолжили собирать оригиналы произведений и делать с них копии. |
| Кто основал что          | В новой столице Дели он лично основал учебные заведения.                          |
| Кто становится кем       | Некоторые знаменитости становятся Послами мира и доброй воли.                     |
| Кто проводит что         | Арт-терапию для ребят проводят волонтеры — актёры театра кукол.                   |
| Кто привыкает к чему     | Дети привыкают к тому, что благотворительность — это образ жизни.                 |

**Задание 20. Выпишите однокоренные слова.**

**Образец:** поддержка, поддерживать.

Онкология, правитель, учреждать, куклотерапия, улучшать, символический, учредитель, правление, онкологический, символ, символизировать, спасение, спасенный, спасать, улучшение, арт-терапия.

### **Задание 21. Найдите и запишите синонимы.**

**Образец:** меценат = филантроп.

Зарождение, сострадание, покровительство, резонанс, знаменитый, основатель, эксклюзивный, появление, создатель, известный, отклик, человеколюбие, поддержка, уникальный.

### **Задание 22. Найдите и запишите антонимы.**

**Образец:** гуманный ≠ антигуманный.

Сыт, зрячий, бездействовать, меньшинство, чудеса, болен, голоден, помогать, здоров, большинство, слепой, реальность.

### **Задание 23. Трансформируйте глагольные словосочетания в именные по образцу.**

**Образец:** мечтать о подобной жизни — мечта о подобной жизни.

Верить в чудеса; встретиться с олимпийским чемпионом; создать арт-пространство; считывать цвета; воспроизводить звуки; улучшать условия жизни.



### **Задание 24. Прочитайте тексты. Объясните, как вы понимаете выражение «Благотворительность — это не просто акт доброты, а образ жизни, а также норма цивилизованной жизни».**

#### **Текст 1**

##### **Благотворительность как образ жизни**

Любовь к людям, милосердие, поддержка науки, искусства и образования свойственны филантропам и меценатам с момента зарождения человеческого общества. В Древнем Риме в I веке до н. э. жил Гай Цильний Меценат, который был покровителем римских поэтов Горация, Вергилия и др. Эту эпоху считают «золотым веком римской культуры» во многом благодаря Меценату. Его имя стало нарицательным: так теперь называют людей, добровольно и бескорыстно помогающих тем, кто нуждается в помощи.

Примеры милосердия также показывали русские князья Ярослав Мудрый, Владимир Мономах и др. По их приказу строили приюты для одиноких людей, раздавали деньги нуждающимся.

Среди меценатов и филантропов — от древности и до наших дней — были Птолемеи, Акбар Великий, Фёдор Петрович Гааз, братья Бахрушины, Павел Демидов, Павел Третьяков и многие другие.

Птолемей I (полководец и личный телохранитель Александра Македонского, основатель династии египетских царей Птолемеев) известен тем, что основал библиотеку и научный центр. Во время его правления был построен Фаросский маяк — одно из семи чудес света. Потомки Птолемея продолжили собирать оригиналы произведений искусства и делать с них копии. После гибели Александрийской библиотеки по этим копиям были восстановлены многие памятники культуры Древней Греции.

Акбар Великий собрал библиотеку в двадцать четыре тысячи томов, создал школу живописи. По его приказанию на фарси перевели около сорока тысяч книг! Он учредил множество школ для простых людей, а также высших учебных заведений для мусульман и индусов. В школах изучали медицину, историю, арифметику, геометрию, экономику ведения домашнего хозяйства, а также науку о морали и поведении в обществе. Акбар Великий и сейчас для индийцев — символ милосердия, справедливости и благородства.

Добрые дела совершают разные люди, в том числе известные личности: актёры, писатели, спортсмены, музыканты, режиссёры, дизайнеры. Некоторые знаменитости становятся Послами мира и доброй воли. Их основная задача — улучшать условия жизни людей. Но даже «одна спасённая жизнь — это уже одна спасённая жизнь» — такой девиз у фонда российского актёра Константина Хабенского. Фонд занимается помощью детям с онкологическими и другими тяжёлыми заболеваниями головного мозга. Работа центра направлена на улучшение ранней диагностики этих заболеваний. Очень важно вовремя оказаться рядом и помочь, ведь тогда ребёнка с заболеванием мозга можно спасти!

Неравнодушные помогают другим справиться с тяжёлыми болезнями, придумывают необычные проекты для людей с ограниченными возможностями. Убедившись на собственном опыте в лечебной силе куклотерапии, народный артист России Владимир Машков основал проект «Кукла лечит» и стал художественным руководителем инклюзивно-иммерсивного театра «Кукла лечит» для детей с инвалидностью. Арт-терапию для ребят там проводят волонтеры — актёры Новокузнецкого театра кукол, которые делятся доброй энергией сердец, теплом рук, творящих чудеса. А дети с раннего возраста привыкают к тому, что благотворительность — это не просто акт доброты, а образ жизни, а также норма цивилизованной жизни.

Приложите руки — и мир изменится.

## **Текст 2**

### **Помощь легче пёрышка**

«Ласковые крылья» — это благотворительная организация, созданная группой волонтеров, которые уже много лет помогают инвалидам, детям-сиротам, малообеспеченным семьям, людям всех возрастов, находящимся в сложной жизненной ситуации, детям с онкологией. Помощь детям с онкологией — нелёгкая задача!

Детство — прекрасная пора, когда ты здоров, одет, сыт и живёшь в родной семье, можешь купить мороженое на карманные деньги, сбегать поиграть к соседу, сходить на кружок в Доме творчества. На день рождения родители обязательно подарят тебе желанный подарок, а вечером перед сном тебя обнимет мама — заботливая и любящая.

Такой хороший и довольно обычный для большинства из нас сценарий есть не у каждого ребёнка. Многие дети мечтают о подобной жизни. Но если верить в чудеса, то они обязательно случаются. И сегодня в наших силах

не только поверить в чудо, но и самим стать волшебниками. Попробуем вместе с «Ласковыми крыльями»!

Проект Анны Петкевич «Редкие мечты» — уникальная программа помощи детям в Беларуси. Цель проекта — осуществлять самые сокровенные мечты особенных детей. Например, примерить корону королевы красоты, научиться танцевать несмотря на то, что врачи не разрешают даже ходить, встретиться с олимпийским чемпионом и т. п.

«Belonika Art» — эксклюзивный проект Сергея и Ирины Бондарович.

Вы можете представить себе, как выглядят птицы, если никогда не видели ни одной птицы? А если всё, что вы видели в жизни, — это темнота, а вам нужно нарисовать рассвет? Юные художники — незрячие с рождения. Большинство из них не различают даже свет и темноту. У некоторых ребят, кроме отсутствия зрения, есть и другие серьёзные заболевания. При этом они очень любознательные, сообразительные и весёлые. Авторы идеи создали проект «Belonika Art», чтобы познакомить этих особенных детей с миром цвета и красок.

«У наших детей синестезия — особенность восприятия, при которой воздействие на один орган чувств вызывает реакцию в другом. Отдельные звуки и даже слова окрашиваются в их голове в определенные цвета. Мы подумали, что можно сделать наоборот: ассоциировать цвета со звуками», — делятся историей авторы проекта.

Свойство звуков вызывать цветовые образы было замечено давно. На этом свойстве звуков основано целое направление в искусстве — цветомузыка. Сергей разработал устройство «Lihtar» (бел. ліхтар — фонарь) и написал мобильное приложение, с помощью которого незрячие дети учатся рисовать. Устройство позволяет считывать цвета и воспроизводить соответствующие звуки. За основу берётся двенадцать цветов. Каждому цвету соответствует определённый звук. Во время работы устройство светится. Так «Lihtar» «озвучивает» краски для людей с нарушениями зрения. Научить рисовать полностью незрячих детей — непростая задача. Для ребят это первый опыт рисования в их жизни. И здесь перед ними открывается новый мир, полный красок и образов. Впереди — выставки, открытие художественных кружков и студий для незрячих людей в разных городах. А пока дети удивляются, узнав, что мандарины оранжевые, и считают, что реки зелёные.

Каждый день, каждую минуту чьи-то сердца стучат в ритм доброте, и они не должны остановиться.

## **Задание 25. Ответьте на вопросы по текстам.**

1. Чем известен Птолемей I?
2. Что сделал для людей Акбар Великий за время своего правления?
3. Кто может стать Послом мира и доброй воли?
4. Чем занимается фонд российского актёра Константина Хабенского?
5. Какой необычный проект основал народный артист России Владимир Машков?

6. Кому помогают волонтеры из благотворительной организации «Ласковые крылья»?
7. В чём заключается цель проекта «Редкие мечты»?
8. С какой целью был создан проект «Belonika Art»?
9. Как родилась идея проекта «Belonika Art»?
10. Легко ли научить незрячих детей рисовать? Почему?
11. Что помогает незрячим детям рисовать?
12. Какие планы на будущее у руководителей этого проекта?

**Задание 26. Используя материал текстов, закончите предложения.**

1. Любовь к людям, милосердие, широкая поддержка науки, искусства и образования свойственны ... .
2. Именем Мecenата теперь называют людей, добровольно и бескорыстно ... .
3. По приказу русских князей строили ... .
4. Во время правления Птолемея I был построен Фаросский маяк — ... .
5. Основная задача Послов мира и доброй воли — ... .
6. Работа центра Константина Хабенского направлена на ... .
7. Помощь детям с онкологией — ... .
8. Если верить в чудеса, то они ... .
9. Цель проекта «Редкие мечты» — осуществлять ... .
10. Устройство «Lihtar» позволяет считывать ... .
11. Перед детьми открывается новый мир, полный ... .

**Задание 27. Скажите, утверждение верно или неверно, используя материал задания 24.**

1. В Древнем Риме в I веке до н. э. жил Гай Цильний Мecenат, который был телохранителем Александра Македонского.
2. Птолемей I известен тем, что основал библиотеку и научный центр.
3. Александрийский маяк был построен во время правления Акбара Великого.
4. На фарси было переведено около двадцати четырёх тысяч книг.
5. Послами мира и доброй воли часто становятся известные личности: актёры, писатели, спортсмены, музыканты, режиссёры, дизайнеры.
6. Владимир Машков на собственном опыте убедился в лечебной силе куклотерапии.
7. Арт-терапию для детей с инвалидностью проводят волонтеры — будущие врачи.
8. Цель проекта Анны Петкевич «Редкие мечты» — научить особенных детей рисовать.
9. «Lihtar» («Лихтар») — это мобильное приложение, с помощью которого дети с ограниченными возможностями учатся петь.

**Задание 28. Выпишите из текста «Помощь легче пёрышка» определения к существительным.**

Организация, семья, сценарий, деньги, мечты, приложение, крылья, чемпион, заболевание, дети, художники, звуки, цвета, задача, опыт, мир.

**Задание 29. Выберите из текста 1 задания 24 информацию по плану и подготовьте монологическое высказывание «Меценаты и филантропы».**

1. Меценат — имя нарицательное.
2. Меценаты и филантропы — от древности до наших дней.
3. Эпоха правления Птолемеев.
4. Акбар Великий — символ милосердия, справедливости и благородства.
5. Фонды и проекты современности.

**Задание 30\*. Объясните, как вы понимаете смысл следующих предложений из текстов 1 и 2 задания 24.**

1. Некоторые знаменитости становятся Послами мира и доброй воли.
2. Сегодня в наших силах не только поверить в чудо, но и самим стать волшебниками.
3. Дети с раннего возраста привыкают к тому, что благотворительность — это не просто акт доброты, а образ жизни, а также норма цивилизованной жизни.

**Задание 31\*. Ответьте на вопросы развёрнутым высказыванием.**

1. Каких известных меценатов вы знаете?
2. Какой человек может стать Послом мира и доброй воли и в чём его миссия?
3. Надо ли учить детей благотворительности? Почему?
4. Как связаны эмпатия и благотворительная деятельность?
5. Хотели бы вы заниматься благотворительностью?

## **ТЕСТ**

**Задание 32. Выберите правильный ответ.**

**1. Любовь к людям, милосердие, поддержка науки, искусства и образования ... филантропам и меценатам с момента зарождения человеческого общества.**

- а) свойственны;
- б) свойственные;
- в) свойственное.

**2. Эпоху Августа ... «золотым веком римской культуры» во многом благодаря Меценату.**

- а) считаться;
- б) считают;
- в) считать.

**3. Потомки Птолемея продолжили ... оригиналы произведений искусства и делать с них копии.**

- а) собрать;
- б) собирать;
- в) сбор.

**4. Работа центра К. Хабенского направлена на ... тяжёлых заболеваний головного мозга.**

- а) усиление мер профилактики;
- б) снижение риска развития;
- в) улучшение ранней диагностики.

**5. Дети с раннего возраста привыкают к тому, что благотворительность — это ... .**

- а) материальная поддержка граждан в сфере искусства, науки, культуры, образования;
- б) вид помощи, который оказывается бесплатно;
- в) не просто акт доброты, а образ жизни.

**6. Сегодня в наших силах не только поверить в чудо, но и самим стать ... .**

- а) волшебниками;
- б) волшебникам;
- в) волшебники.

**7. Синестезия — особенность восприятия, при которой ... .**

- а) теряется способность узнавать лица;
- б) воздействие на один орган чувств вызывает реакцию в другом;
- в) сильные раздражители воспринимаются как слабые, яркий свет как тусклый, сильный звук как слабый.

**8. Если вы никогда не видели ..., можете представить себе, как выглядят птицы?**

- а) ни одной птицы;
- б) ни одной птице;
- в) ни одной птицей.

**9. Устройство «Lihtar» позволяет считывать ... .**

- а) информацию с дисков и выполнять различные действия с данными;
- б) данные с носителя информации в форме карты и передаёт их в компьютер;
- в) цвета и воспроизводить соответствующие звуки.

**10. Дети — участники проекта — удивляются, узнав, что ... и считают, что реки зелёные.**

- а) мандарины оранжевые;
- б) рыбы умеют разговаривать;
- в) арбуз — это ягода.

## ТЕМА 4. ВАЖНЕЙШИЕ НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ XX СТОЛЕТИЯ

### Задачи:

1. Создание вторичного письменного текста (реферата).
2. Воспроизведение прочитанного текста с заданной степенью свёрнутости.
3. Изучение грамматического материала:
  - 3.1. Союзы между однородными членами предложения.
  - 3.2. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.
  - 3.3. Союзы в сложносочинённом предложении.

### Вы узнаете:

#### 1. Речевое общение:

- 1.1) об открытии новых методов лечения малярии и заболеваний, вызванных паразитическими червями;
- 1.2) об открытии механизмов аутофагии в XX веке;
- 1.3) о деятельности семьи Нобелей и роли нитроглицерина в бизнесе и жизни Альфреда Нобеля;
- 1.4) о некоторых инцидентах с Нобелевскими премиями.

#### 2. Грамматика:

- 2.1) о союзах между однородными членами предложения;
- 2.2) об обобщающих словах в предложениях с однородными членами;
- 2.3) о союзах в сложносочинённом предложении.

## НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ, ИЗМЕНИВШИЕ НАШУ ЖИЗНЬ. ЛАУРЕАТЫ НОБЕЛЕВСКОЙ ПРЕМИИ ПО МЕДИЦИНЕ

**! Задание 1. Познакомьтесь с лексикой, которую вы встретите в текстах, назовите все знакомые вам грамматические формы глагола и прилагательного. Запомните новые для вас слова.**

Присудить — наградить, оценить; присужденá.

Номинировать — назначать, определять; номинированы.

Изобретение — открытие.

Продвижение — прогресс.

Запустить (в производство) — стартовать, начать производить; запущен.

Страдать — мучиться, бедствовать.

Избавить — освободить; избавлена.

Миссия — поручение, роль.

Прервать — остановить, прекратить.

Экстрагирование — выделение, извлечение.

Исчезать — пропадать.

Сглаживать — смягчать, ослаблять.

Утилизация — переработка.



Хлам — негодное имущество.  
Адапта́ция — привыкание, приспособление.  
Стимули́ровать — воздействовать.  
Снима́ть (нагрузку) — уменьшать.  
Сбой, сбо́и — повреждение, нарушение.  
Мо́щный — очень большой, очень сильный.

**Задание 2. Выпишите отглагольные существительные из задания 1 и определите, от каких глаголов они образованы. Запишите видовые пары глаголов.**

**Образец:** нарушение ← нарушать — нарушить.



**Задание 3. Прочитайте комментарий к тексту. Назовите грамматическую конструкцию, по которой построены предложения.**

Американец ирла́ндского происхождения — гражданин или постоянный житель Соеди́нных Штатов Америки, родившийся в Ирландии.

Гельминты (паразити́ческие черви) — возбудители болезней (гельминтозов) человека, животных и растений.

Маля́рия — болезнь, сопровождающаяся приступами лихорадки.

Антигельми́нтный препарат — противоглистное средство, служащее для выведения гельминтов (глистов) из организма.

Паразита́рные инфекции — группа заболеваний, вызываемых паразитами (простейшими, гельминтами и членистоногими).

ВОЗ — Всемирная организация здравоохранения.

Болезнь речной слепоты́ (онхоцерко́з) — гельминтоз, который характеризуется образованием подкожных узлов, поражением кожи и глаз.

Тропи́ческие болезни — болезни населения тропических стран, таких как: Австралия (Australia), Алжир (Algeria), Багамские Острова (Bahamas), Бангладеш (Bangladesh), Египет (Egypt), Западная Сахара (Western Sahara), Китай (China) и др.

Сье́рра-Леоне — тропическая страна, государство в Западной Африке, расположенное на побережье Атланти́ческого океана.

По́лынь — трава.

Маля́рийные парази́ты (плазмодии) — простейшие, которые обитают в организме человека, вызывают малярию.

То́пливо — горючее вещество, дающее тепло; источник получения энергии.

Инсектици́д — биологически активный химический препарат, применяемый для борьбы с вредными насекомыми.

**Задание 4. Трансформируйте простые предложения с причастным оборотом из задания 3 в сложные предложения со словом *который*.**

**Задание 5. Заполните таблицу.**

| Страна    | М. р. ед. ч. | Ж. р. ед. ч. | Мн. ч.        |
|-----------|--------------|--------------|---------------|
| Беларусь  | белорус      | белоруска    | белорусы      |
|           | американец   |              |               |
|           | ирландец     |              |               |
|           |              | китаянка     |               |
|           | японец       |              |               |
|           |              |              | иранцы        |
| Палестина |              |              |               |
|           |              |              | иорданцы      |
|           | ливанец      |              |               |
|           |              | туркменка    |               |
| Казахстан |              |              |               |
|           |              |              | украинцы      |
| Ливия     |              |              |               |
|           | дагестанец   |              |               |
|           |              |              | таджики       |
|           |              | узбечка      |               |
| Россия    |              |              |               |
|           | латыш        |              |               |
|           |              |              | литовцы       |
| Польша    |              |              |               |
|           |              | француженка  |               |
|           |              |              | азербайджанцы |
|           | грузин       |              |               |
|           |              |              | англичане     |

**! Задание 6. Обратите внимание на модели глагольного правления.**

|                             |                                                                                                                                                |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Что досталось кому          | Вторая половина премии досталась китаянке Ту Юю.                                                                                               |
| Кто доказал что             | Химики в лаборатории Кэмпбелла доказали эффективность нового препарата.                                                                        |
| Кто страдал от чего         | Примерно восемнадцать миллионов человек в тридцати четырех странах Африки, Южной Америки и Аравийского полуострова страдало от речной слепоты. |
| Кого попробовали лечить чем | В начале 70-х годов нескольких пациентов попробовали лечить настойкой полыни.                                                                  |
| Что приводит к чему         | Сбои в процессах аутофагии приводят к возникновению болезни Паркинсона, сахарного диабета и даже рака.                                         |

### Задание 7. Выпишите однокоренные слова.

**Образец:** сглаживать — гладкий.

Оценить, продвижение, пуск, страдать, миссия, экстракт, экстрагирование, утиль, миссионер, утилизация, стимул, страдание, стимулировать, запустить, течение, двигать, протекать, мощь, оценка, мощный.

### Задание 8. Найдите и запишите синонимы.

**Образец:** объявить = сказать.

Пропадать, лауреат, номинировать, изобретение, продвижение, страдать, избавить, миссия, прервать, экстрагирование, выделение, исчезать, сглаживать, мучиться, смягчать, утилизация, прогресс, освободить, переработка, адаптация, открытие, привыкание, стимулировать, назначать, остановить, воздействовать, роль, сбой, победитель, нарушение, протекать, проходить.

### Задание 9. Выпишите антонимы.

**Образец:** отдых ≠ работа

Умолчать, объявить, продвижение, наслаждаться, регресс, избавить, продолжить, появляться, обострять, отвыкание, бездействовать, слабый, страдать, прервать, исчезать, сглаживать, адаптация, стимулировать, мощный.

### Задание 10. Трансформируйте глагольные словосочетания в именные по образцу.

**Образец:** изменяется состав фитонцидов — изменение состава фитонцидов.

Начать исследования микроорганизмов, доказать эффективность нового препарата, потерять зрение, применять ивермектин, использовать низкотемпературное экстрагирование полыни, получать артемизинин, исчезают или сильно «сглаживаются» симптомы малярии, вырабатывать устойчивость к лекарственным препаратам, убирать мусор, упаковывать ненужный хлам, перевариваются ненужные белки и повреждённые внутриклеточные элементы, выделяется топливо, выявить гены, запускать этот процесс, изменить представления учёных, запускается аутофагия.



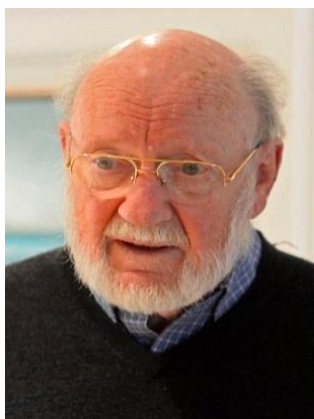
### Задание 11. Прочитайте тексты и объясните значение слов «ивермектин», «артемизинин», «аутофагия».

#### Текст 1

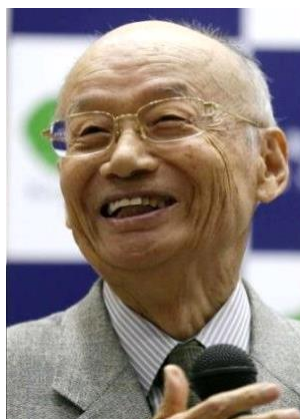
**Нобелевские премии за открытие новых методов лечения малярии и заболеваний, вызванных паразитическими червями  
(по материалам статьи Елены Наймарк  
«Нобелевская премия по физиологии и медицине — 2015»)**

5 октября 2015 года были объявлены лауреаты Нобелевской премии в области физиологии и медицины. Половина премии была присуждена американцу ирландского происхождения Уильяму Кэмпбеллу и японцу Сатоси

Омуре за их исследования в области лечения заболеваний, вызванных паразитическими червями. Вторая часть премии досталась китайке Ту Юю за открытие новых методов лечения малярии.



**Уильям Кэмпбелл**



**Сатоси Омүра**



**Ту Юю**

Уильям Кэмпбелл и Сатоси Омүра были номинированы на Нобелевскую премию за изобретение и продвижение в мировую медицинскую практику антигельминтного препарата ивермектина.

Сатоси Омүра начал исследования микроорганизмов с антигельминтной активностью в середине 70-х годов XX века в Токио. Химики в лаборатории Кэмпбелла доказали эффективность нового препарата, который мог использоваться для лечения паразитарных инфекций у животных и в качестве инсектицида в растениеводстве. Уже в 1981 году ивермектин был запущен в производство.

В 1970-е годы, по оценкам ВОЗ, примерно восемнадцать миллионов человек в тридцати четырёх странах Африки, Южной Америки и Аравийского полуострова страдали от речной слепоты. Около полумиллиона человек в результате этой болезни потеряли зрение. Речная слепота была названа одной из восьми самых массовых и тяжёлых тропических болезней.

При лечении населения тропических стран выяснилось, что ивермектин можно применять при других гельминтозных инфекциях, например: слоновой болезни, стронгилоидозе и др. В результате лечения этим препаратом бо́льшая часть населения уже к началу первого десятилетия XXI века была избавлена от речной слепоты, а больные остались только в Сьерра-Леоне, где война прервала выполнение медицинских миссий. Таким образом, ужасная гельминтозная инфекция, которая ещё в середине XX века казалась непобедимой, теперь побеждена.

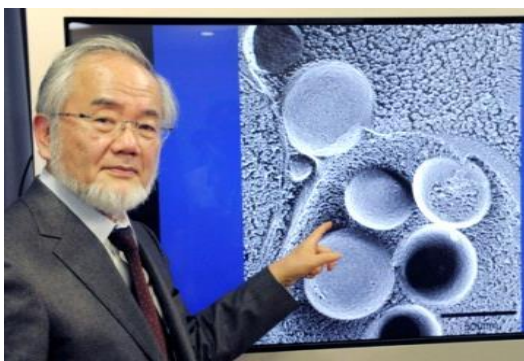
Китайской исследовательнице Ту Юю Нобелевская премия присуждена за открытие новых методов лечения малярии.

Исследования Ту Юю начались в 60-е годы XX века в Институте традиционной медицины в Пекине. Ту Юю предложила использовать низкотемпературное экстрагирование полыни, что привело к получению артемизинина. В начале 1970-х годов нескольких пациентов попробовали лечить настойкой полыни, и в результате симптомы малярии исчезали или сильно «сглаживались».

Сейчас в комплексе с артемизинином применяются дополнительные препараты. Это необходимо из-за способности малярийных паразитов быстро вырабатывать устойчивость к лекарственным препаратам.

## Текст 2

### Нобелевская премия за открытие механизмов аутофагии в XX веке (по материалам статьи Людмилы Малюты «Нобелевская премия в области медицины за 2016»)



**Ёсинори Осуми**

Лауреатом Нобелевской премии за открытие механизмов аутофагии в 2016 году стал 71-летний японец Ёсинори Осуми, молекулярный биолог из Токийского технологического университета.

Аутофагия (в переводе с греческого «самоедство» или «самопоедание») — это механизм переработки и утилизации ненужных, отслуживших частей клетки, который выполняет сама клетка. Проще

говоря, клетка ест саму себя. Аутофагия присуща всем живым организмам, в том числе и человеку. Сам процесс известен давно.

Как происходит процесс очищения организма? Точно так, как мы дома убираем свой мусор, только автоматически: клетки упаковывают весь ненужный хлам, токсины в специальные «контейнеры» — аутофагосомы, далее перемещают их в лизосомы. Вот здесь ненужные белки и повреждённые внутриклеточные элементы перевариваются, при этом выделяется топливо, которое необходимо для питания клеток и строительства новых клеток.

Результаты исследования Ёсинори Осуми, проведённые ещё в 90-х годах XX столетия, позволили не только детально понять важность процесса аутофагии для множества физиологических процессов, происходящих внутри живого организма (например, при адаптации к голоду, ответе на инфекцию), но и выявить гены, которые запускают эти процессы. Его открытие изменило представления учёных о том, как клетки перерабатывают сами себя. Открытие лауреата Нобелевской премии доказывает, что ограниченный голод всё-таки полезен для живого организма. Это стимулирует аутофагию, очищение организма, снимает нагрузку на органы пищеварения, тем самым способствует омоложению и спасает от преждевременной старости. Сбои в процессах аутофагии приводят к возникновению болезни Паркинсона, сахарного диабета и даже рака.

Самое интересное в этом исследовании: аутофагия запускается быстрее и протекает мощнее в случаях переживания организмом стрессовых ситуаций и особенно при голодании.

Работа учёного подтвердила, как удивительно тонко и умно устроен наш организм, как далеко ещё не все процессы в нём нам известны.

**Задание 12. Ответьте на вопросы по текстам 1, 2 задания 11.**

1. За какое открытие Уильям Кэмпбелл и Сатоси Омура были номинированы на Нобелевскую премию?
2. Какова история открытия учёными ивермектина?
3. Почему возникла необходимость в ивермектине?
4. Каково значение ивермектина?
5. За что присуждена Нобелевская премия китайской исследовательнице Ту Юю?
6. Что вы знаете из истории открытия артемизинина?
7. Почему в комплексе с артемизинином применяются дополнительные препараты?
8. Что такое аутофагия?
9. Как происходит процесс очищения организма?
10. В чём значение открытия Ёсинори Осуми?
11. Что является самым интересным в исследовании Ёсинори Осуми?
12. Что подтвердила работа учёного?

**Задание 13. Подберите из текстов 1, 2 задания 11 определения к существительным. Проверьте себя с помощью слов для справок.**

Черви, премия, хлам, биолог, болезни, происхождение, практика, исследовательница, препарат, инфекции, слепота, ситуации, элементы, инфекции, болезнь, миссия, паразиты, университет, «контейнеры», процессы, полуостров, диабет, старость, Америка.

**Слова для справок:** Нобелевская; ирландское; паразитические; мировая медицинская; антигельминтный; паразитарные; Южная; Аравийский; речная; самые массовые и тяжелые тропические; гельминтозные; слоновая; медицинская; китайская; малярийные; лекарственный; молекулярный; Токийский технологический; ненужный; специальные; поврежденные внутриклеточные; физиологические; преждевременная; сахарный; стрессовые.

**Задание 14. Используя материал текстов, закончите предложения.**

1. Вторая половина премии досталась ... .
2. Уильям Кэмпбелл и Сатоси Омура номинированы на Нобелевскую премию за изобретение и продвижение в мировую медицинскую практику ... .
3. В 1970-е годы, по оценкам ВОЗ, примерно восемнадцать миллионов человек в тридцати четырёх странах Африки, Южной Америки и Аравийского полуострова страдало от ... .
4. Китайской исследовательнице Ту Юю Нобелевская премия присуждена за ... .
5. Ту Юю предложила использовать низкотемпературное экстрагирование полыни, в результате чего получают ... .
6. Лауреатом Нобелевской премии в области физиологии и медицины за 2016 год стал ... .

7. Аутофагия (в переводе с греческого «самоедство» или «самопоедание») — это механизм переработки и утилизации ... .

8. Сбои в процессах аутофагии приводят к возникновению болезни ... .

9. Самое интересное в этом исследовании: аутофагия запускается быстрее и протекает мощнее в случаях ... .

**Задание 15. Составьте верное утверждение.**

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Половина премии была присуждена американцу ирландского происхождения ...                                                          | а) ... Ту Юю за открытие новых методов лечения малярии.                                                                             |
| 2. Химики в лаборатории Кэмпбелла доказали эффективность нового препарата, который мог использоваться ...                            | б) ... Уильяму Кэмпбеллу и японцу Сатоси Омуре за их исследования в области лечения заболеваний, вызванных паразитическими червями. |
| 3. Вторая половина премии досталась китайке ...                                                                                      | в) ... восьми самых массовых и тяжелых тропических болезней.                                                                        |
| 4. Уильям Кэмпбелл и Сатоси Омуре номинированы на Нобелевскую премию за изобретение и продвижение в мировую медицинскую практику ... | г) ... для лечения паразитарных инфекций у животных и в качестве инсектицида в растениеводстве.                                     |
| 5. Речная слепота была названа одной из ...                                                                                          | д) ... организмам, в том числе и человеку.                                                                                          |
| 6. Ту Юю предложила использовать ...                                                                                                 | е) ... антигельминтного препарата ивермектина.                                                                                      |
| 7. Лауреатом Нобелевской премии в области физиологии и медицины за 2016 год стал ...                                                 | ж) ... в случаях переживания организмом стрессовых ситуаций и особенно при голодании.                                               |
| 8. Аутофагия присуща всем живым ...                                                                                                  | з) ... 71-летний японец Ёсинори Осуми, молекулярный биолог из Токийского технологического университета.                             |
| 9. Самое интересное в этом исследовании: аутофагия запускается быстрее и протекает мощнее ...                                        | и) ... низкотемпературное экстрагирование полыни, в результате чего получают артемизинин.                                           |

**Задание 16\*. Выберите из текстов 1, 2 задания 11 информацию по плану и подготовьте диалог «учёный — журналист». Работайте в паре.**

1. Открытие Уильяма Кэмпбелла и Сатоси Омуре.
2. История открытия учёными ивермектина.
3. Возникновение потребности в ивермектине.
4. Значение ивермектина.
5. Нобелевская премия китайской исследовательнице Ту Юю.
6. Из истории открытия артемизинина.

7. Применение дополнительных препаратов в комплексе с артемизинином.
8. Понятие аутофагии.
9. Процесс очищения организма.
10. Значение открытия Ёсинори Осуми.
11. Самое интересное в исследовании Ёсинори Осуми.

**Задание 17\*.** Подготовьте презентацию по механизму аутофагии и постарайтесь объяснить этот процесс.

**Задание 18\*.** Составьте инструкции (листки-вкладыши) по применению ивермектина и артемизинина.

**Задание 19\*.** Приготовьте презентацию по текстам 1, 2 задания 11.

**Задание 20.** Найдите в текстах 1, 2 задания 11 предложения с союзами между однородными членами и выпишите в тетрадь. Объясните, какими союзами связаны однородные члены.

#### ОБОБЩАЮЩИЕ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ



Это местоимения *все, всё, никто, ничто* и наречия *всюду, повсюду, везде, нигде, всегда, никогда*.

Обобщающие слова являются теми же членами предложения, что и однородные члены, обобщаемые ими.

**Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающими словами:**

1. Если однородные члены (О) стоят после обобщающего слова (Θ), то перед ними делается пауза, а в письменной речи ставится двоеточие (Θ: О, О, О.).

*Например:* На собрании присутствовали **все**: студенты, преподаватели и декан.

2. Если обобщающее слово (Θ) стоит после однородных членов (О), то после них делается пауза и ставится тире (О, О, О — Θ.).

*Например:* Студенты должны успешно сдать гистологию, анатомию, русский язык — **все** важные дисциплины для перевода на следующий курс.

3. Если однородные члены, стоящие после обобщающего слова, не заканчивают предложения, то после них ставится тире (Θ: О, О, О — ... ).

*Например:* **Все** специальности медицинского университета: Лечебное дело, Стоматология, Фармация — содержат в учебном плане дисциплину «Русский язык как иностранный».



**Задание 21. Найдите в предложениях обобщающие слова и объясните постановку знаков препинания.**

1. При лечении населения тропических стран выяснилось, что ивермектин можно применять при других гельминтозных инфекциях: слоновой болезни, стронгилоизоде и др.

2. Аутофагия присуща человеку и животному, птице и рыбе — всем живым организмам.

3. Процесс очищения организма: упаковка клетками всего ненужного хлама, токсинов в специальные «контейнеры», перемещение их в лизосомы — происходит автоматически.

4. В исследовании учёные отмечают самое интересное: быстрый запуск аутофагии и её более мощное протекание в случаях переживания организмом стрессовых ситуаций и особенно при голодании.

**Союзы в сложносочинённом предложении**



В сложносочинённых предложениях употребляются те же союзы, которые связывают однородные члены предложения.

Эти союзы называются сочинительными и делятся на три группы:

1. Соединительные союзы: *и, да, ни ..., ни.*

2. Противительные союзы: *но (= однако), а, же, да.*

3. Разделительные союзы: *то ..., то; или; либо; не то ..., не то.*

**Задание 22. Объясните использование сочинительных союзов в предложениях.**

1. В результате лечения этим препаратом большая часть населения уже к началу первого десятилетия XXI века была избавлена от речной слепоты, а больные остались только в Сьерра-Леоне, где война прервала выполнение медицинских миссий.

2. В начале 1970-х годов нескольких пациентов попробовали лечить настойкой полыни, и в результате симптомы малярии исчезали или сильно «сглаживались».

3. Во время процесса очищения организма клетки автоматически упаковывают весь ненужный хлам, токсины в специальные «контейнеры» — аутофагосомы, а дальше эти же клетки перемещают их в лизосомы.

4. При аутофагии ненужные белки и повреждённые внутриклеточные элементы не только перевариваются, но и выделяют топливо, которое поступает для питания клеток и для строительства новых клеток.

**Задание 23. Составьте рефераты по текстам 1 и 2 задания 11. Используйте прил. 1.**

## ТЕСТ

**Задание 24. Выберите правильный ответ/ответы.**

**1. Уильям Кэмпбелл и Сатоси Омура номинированы на Нобелевскую премию за изобретение и продвижение в мировую медицинскую практику ... .**

- а) антигельминтного препарата ивермектина;
- б) аутофагии;
- в) артемизинина.

**2. Ту Юю предложила использовать ... .**

- а) ивермектин при гельминтозных инфекциях;
- б) низкотемпературное экстрагирование полыни;
- в) аутофагосомы.

**3. За исследования в области лечения заболеваний, вызванных паразитическими червями, Нобелевская премия была присуждена ... .**

- а) американцу ирландского происхождения Уильяму Кэмпбеллу;
- б) китайке Ту Юю;
- в) японцу Сатоси Омуре.

**4. В комплексе с артемизинином применяются дополнительные препараты из-за ... .**

- а) наличия токсинов в специальных «контейнерах» — аутофагосомах;
- б) способности малярийных паразитов быстро вырабатывать устойчивость к лекарственным препаратам;
- в) сбоя в процессах аутофагии.

**5. Аутофагия — это механизм ... .**

- а) быстрой выработки устойчивости малярийных паразитов к лекарственным препаратам;
- б) переживания организмом стрессовых ситуаций;
- в) переработки и утилизации ненужных, отслуживших частей клетки.

**6. Процесс очищения организма происходит ... .**

- а) автоматически;
- б) при адаптации к голоду, ответе на инфекцию;
- в) при гельминтозных инфекциях.

**7. При аутофагии клетки упаковывают весь ненужный хлам, токсины в специальные «контейнеры» ... .**

- а) аутофагосомы;
- б) лизосомы;
- в) микроорганизмы с антигельминтной активностью.

**8. В аутофагосомах ненужные белки и повреждённые внутриклеточные элементы перевариваются, и выделяется топливо для ... .**

- а) питания клеток;
- б) строительства новых клеток;
- в) омоложения организма.

**9. Открытие Ёсинори Осуми доказывает, что ... .**

- а) ограниченный голод полезен для живого организма;
- б) артемизинин получают в результате низкотемпературного экстрагирования полыни;
- в) ивермектин используется для лечения паразитарных инфекций у животных и в качестве инсектицида в растениеводстве.

**10. Сбои в процессах аутофагии приводят к ... .**

- а) возникновению болезни Паркинсона;
- б) появлению сахарного диабета, рака;
- в) омоложению.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**! Задание 25. Запомните слова и словосочетания, которые вы встретите в тексте.**

Синтезёрывать — выводить; соединять, объединять в целое.

Синтез — процесс соединения или объединения вещей или понятий в целое.

Нитроглицерин — органическое соединение, известное своими взрывчатыми и лекарственными (сосудорасширяющими) свойствами.

Взрывать — детонировать, разрушать.

Перспективный — многообещающий, растущий, дающий большие надежды.

Неудобный — затруднительный, неприспособленный.

География деятельности — места работы.

Сфера деятельности — виды работ и услуг.

Порох — одно из взрывчатых веществ.

Успешно — благополучно, безбедно.

Государственные заказы (госзаказы) — заказы на товары, выполнение работ, оказание услуг за счёт государственных денег.

Производство продукции — процесс создания товаров.

Тротил — один из видов взрывчатки.

Разобраться — понять.

Яд — токсин.

Пар — газообразное состояние вещества.

Изобрести — сделать что-то новое в науке.

Диатомит — тонковолокнистая осадочная порода.



## Задание 26. Прочитайте комментарий к текстам.

Семья Но́белей — шведско-русская семья изобретателей и промышленников, владельцев компании «Товарищество нефтяного производства братьев Но́бель»:

- Эммануи́л Нобель-старший — отец;
- Кароли́на Андриётта Алсель — мать;
- Лю́двиг Нобель — старший брат Альфреда Нобеля;
- Ро́берт Нобель — младший брат Альфреда Нобеля;
- А́льфред Нобель (1833–1896) — шведский инженер, изобретатель динамита, основатель Нобелевской премии;
- Эммануил Нобель-младший — сын Людвига Нобеля.

Шве́ция, Королевство Швеция — государство в Северной Европе (столица — Стокго́льм).

Финля́ндия, Финляндская Республика — государство на севере Европы (столица — Хе́льсинки).

Азербайда́н, Азербайджанская Республика — государство на Южном Кавка́зе, крупнейшая страна Закавказья (столица — Баку́).

Крымская война 1853–1856 гг. — война между Российской империей с одной стороны, и коалицией в составе Британской, Французской, Османской империй и Сардинского королевства (итальянские земли) — с другой.

Петербу́рг — Санкт-Петербург (с 1914 по 1924 гг. — Петрогра́д, с 1924 по 1992 гг. — Ленингра́д) — город Российской Федерации.

Профессор Н. Н. Зинин — Никола́й Никола́евич Зи́нин (1812–1880, Россия), выдающийся русский химик-органик, академик Петербургской академии наук, первый президент Русского химического общества (РХО).

## ! Задание 27. Обратите внимание на модели глагольного управления.

|                             |                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Что превышало что           | Взрывчатая сила в два раза превышала эффективность тротила.       |
| Кто синтезировал что        | Итальянский химик Аска́нио Собре́ро синтезировал нитроглицерин.   |
| Кто обнаружил что (кого)    | Он обнаружил способность этого вещества взрываться.               |
| Что стали считать чем (кем) | Нитроглицерин стали считать перспективным взрывчатым веществом.   |
| Кто изобрёл что             | Он изобрёл динамит.                                               |
| Что сохраняет что           | Такая смесь сохраняет взрывчатые свойства.                        |
| Что спасло кого (что)       | Применение нитроглицерина спасло Альфреда.                        |
| Кто увлекался чем (кем)     | Альфред Нобель увлекался наукой.                                  |
| Кто поощрял что (кого)      | Альфред Нобель поощрял перспективные исследования молодых учёных. |

## **Задание 28. Выпишите однокоренные слова.**

**Образец:** синтезировать — синтез — синтезатор.

Нагревание, лечение, отрава, греть, способность, способ, артерия, лечить, способный, подогрев, сотрясение, перевозить, эффективность, трести, лекарь, деятельность, тряска, эффект, дело, купля, воз, эффективный, покупка, перевозка, травить, деятельный, закупать, отравление, артериальный, лекарство.

## **Задание 29. Найдите и запишите синонимы.**

**Образец:** лекарь = врач.

Синтезировать, способность, взрывать, удар, незадолго до этого, первое время, перспективный, взрывчатое вещество, неудобный, порох, успешно, изучить, череда, неудача, разобраться, падение, изобрести, устранение, умение, толчок, детонировать, взрывчатка, недавно, первоначально, многообещающий, затруднительный, благополучно, исследовать, цепочка, несчастье, понять, снижение, открыть, удаление.

## **Задание 30. Выпишите антонимы.**

**Образец:** богатство ≠ нищета.

Счастье, поражение, прекратиться, строить, большой, младший, заболеть, неудача, быстро, падение, смерть, яд, спасти, работать, молодой, отдыхать, горе, победа, разрушать, маленький, старший, старый, выздороветь, успех, медленно, возобновиться, жизнь, рост, лекарство, убить.

## **Задание 31\*. Объясните значение словосочетаний/фразеологизмов.**

На ловлю счастья и богатства; география их деятельности простиралась от Финляндии до Азербайджана; производство перешло в руки Альфреда Нобеля; шла череда неудач.

## **Задание 32. Запишите синонимы к следующим словам и словосочетаниям: с тех пор, незадолго до этого, первое время, вскоре.**

**Слова для справок:** перед этим; первоначально, вначале; скоро, через малый промежуток времени; с того времени.

**Составьте и запишите с данными словами предложения.**

## **Задание 33. Трансформируйте глагольные словосочетания в именные по образцу.**

**Образец:** синтезировать нитроглицерин — синтез нитроглицерина.

Обнаружить способность; прибыла семья Нобелей; закупать взрывчатые вещества; строить заводы; изучить процесс получения нитроглицерина; превышать эффективность тротила; перестраивать заводы; обеспечить безопасность рабочих; изобрести динамит; сохранять взрывчатые свойства; увлекаться наукой; поощрять перспективные исследования молодых учёных.



## Задание 34. Прочитайте тексты и постарайтесь понять их содержание.

### Текст 1

#### Альфред Нобель и нитроглицерин

*(по материалам статьи доктора медицинских наук В. Прозоровского  
«Нитроглицерин сделал Нобеля»)*

Итальянский химик Асканио Собrero синтезировал нитроглицерин ещё в 1846 году. Он же обнаружил способность этого вещества взрываться от всего: от самых слабых ударов, сотрясений и нагревания. С тех пор нитроглицерин стали считать перспективным взрывчатым веществом для горнодобывающей промышленности. Перспективным, но неудобным, потому что его нельзя было даже перевозить.

Незадолго до этого в Россию из Швеции «на ловлю счастья и богатства» прибыла семья Нобелей. География их деятельности простиралась от Финляндии до Азербайджана, а сфера — от пороха до нефти. И везде успешно. Но после поражения в Крымской войне Россия стала закупать взрывчатые вещества за границей, и государственные заказы на производство этой продукции в стране прекратились. Эммануил Нобель вернулся в Швецию, где опять начал строить заводы по производству взрывчатых веществ. Альфред, один из четырёх сыновей Нобеля, изучил процесс получения нитроглицерина ещё в Петербурге, работая у профессора Н. Н. Зинина. Интерес к этому веществу был большим, так как его взрывчатая сила в два раза превышала эффективность известного уже тогда тротила. После трагической гибели младшего сына во время взрыва на одном из заводов глава семьи заболел и отошёл от дел. Производство взрывчатых веществ перешло в руки Альфреда Нобеля. Первое время шла череда неудач: рабочие погибали не только от взрывов, но и от отравления нитроглицерином. Приглашённый доктор Мерилл быстро разобрался, что нитроглицерин — это сосудистый яд, вызывающий падение артериального давления, что и приводило к смерти. Опасным было не только попадание нитроглицерина в рот, но и вдыхание его паров. Нобелю пришлось перестраивать заводы, чтобы обеспечить безопасность рабочих. Вскоре он изобрёл динамит, смешав нитроглицерин с диатомитом — тонковолокнистой осадочной породой. Такая смесь не ядовита и не взрывается от удара, но сохраняет взрывчатые свойства, детонируя от запала.

В 1879 году доктор Мерилл установил, что нитроглицерин можно использовать как лекарство, в частности для устранения спазмов сосудов сердца. И вовремя. Применение нитроглицерина спасло Альфреда от смерти во время одного из приступов стенокардии. Оставив бизнес, Альфред Нобель всё больше увлекался наукой, работал сам и поощрял перспективные исследования молодых учёных, особенно в области медицины.

## Текст 2

### Инциденты с нобелевскими премиями

В 1896 году выдающийся шведский учёный, академик, доктор философии, изобретатель динамита, гуманист, борец за мир Альфред Нобель умер, завещав специальному фонду превратить его имущество в ценные бумаги, доход от которых должен ежегодно выдаваться в виде премий его имени учёным за крупные научные открытия и изобретения в области физики, химии, физиологии и медицины, а также лицам, достигшим наибольших успехов в литературе и борьбе за мир.

Завещание вступило в силу, несмотря на многие возражения, и Нобелевский фонд был основан в 1900 году. Противники назначения таких премий указывали на возможность возникновения вокруг них всяческих махинаций.

Первыми Нобелевскими лауреатами в 1901 году стали Вильгельм Рентген — по физике, Якоб Вант-Гофф — по химии и Эмиль Беринг — по медицине.

Дальнейшее премирование шло не столь гладко. Один из принципов отбора кандидатов — частота цитирования, но не все учёные широко рекламировали свои открытия, не все имели возможность публиковать работы за рубежом. Сейчас нам трудно понять, почему такие русские учёные, как В. И. Вернадский, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и многие другие, не получили достаточной поддержки международной научной общественности. Дмитрию Ивановичу Менделееву в 1906 году не присудили премию по химии из-за его преклонного возраста. Иван Петрович Павлов стал Нобелевским лауреатом в 1904 году за работы в области физиологии пищеварения, которые в его жизни были просто эпизодом. Предложение двадцать лет спустя отметить премией его гениальные работы по условным рефлексам поддержки не получило. Когда же Нобелевский комитет решился на этот шаг, Павлов умер, а посмертно премия не вручается.

Были и «запоздалые» премии. Пример этому — присуждённая в 2000 году премия крупнейшему российскому учёному Жоресу Алферову за работы, выполненные 20 лет назад. Петр Капица ждал премии 40 лет. Своеобразный рекорд — премия Френсису Пейтону Роусу, которого наградили через 55 лет после того, как он обнаружил вирус, вызывающий злокачественные опухоли.

Несмотря на все сложности, Нобелевская премия остаётся одной из наиболее авторитетных и почётных. Её вручение всегда превращается в настоящий праздник.

### Задание 35. Ответьте на вопросы по тексту 1 задания 34.

1. С каким веществом работали итальянский химик Асканио Соберо и шведский учёный Альфред Нобель?
2. Какую способность нитроглицерина обнаружил итальянский химик Асканио Соберо?
3. Чем является нитроглицерин для горнодобывающей промышленности?
4. Почему нитроглицерин считали неудобным веществом?
5. Кто прибыл в Россию из Швеции «на ловлю счастья и богатства»?

6. Какова была география и сфера деятельности семьи Нобелей?
7. Почему Эммануил Нобель, отец Альфреда Нобеля, вернулся в Швецию?
8. Почему интерес к нитроглицерину был большим?
9. Почему производство взрывчатых веществ перешло в руки Альфреда Нобеля от его отца?
10. Кто понял, что нитроглицерин приводит к смерти?
11. Как А. Нобель обеспечил безопасность рабочих на заводах?
12. Что такое динамит?
13. Кто изобрел динамит?
14. Кто и когда установил, что нитроглицерин можно использовать как лекарство?
15. Что спасло А. Нобеля от смерти?
16. Чем занимался А. Нобель, отойдя от дел?

**Задание 36. Используя материал текста 1 задания 34, закончите предложения.**

1. С тех пор нитроглицерин стали считать перспективным ... .
2. Незадолго до этого в Россию из Швеции «на ловлю счастья и богатства» ... .
3. Интерес к этому веществу был большим, так как его взрывчатая сила ... .
4. Приглашенный доктор Мерилл быстро разобрался, что ... .
5. Нобелю пришлось перестраивать заводы, чтобы ... .
6. В 1879 году доктор Мерилл установил, что нитроглицерин можно использовать как лекарство, в частности ... .
7. Отойдя от дел, Альфред Нобель все больше ... .

**Задание 37. Скажите, верно или неверно утверждение.**

1. Итальянский химик Мерилл синтезировал нитроглицерин еще в 1846 году.
2. С тех пор нитроглицерин стали считать перспективным взрывчатым веществом для горнодобывающей промышленности.
3. Незадолго до этого в Швецию из России «на ловлю счастья и богатства» прибыла семья Нобелей.
4. Эммануил Нобель вернулся в Швецию, где опять начал строить заводы по производству взрывчатых веществ.
5. Приглашенный доктор Мерилл быстро разобрался, что нитроглицерин — это лекарство, спасающее от стенокардии.
6. Применение нитроглицерина спасло Альфреда от смерти во время одного из приступов стенокардии.

**Задание 38. Подберите определения к существительным.**

Химик, удары, вещество, промышленность, заказы, интерес, гибель, сын, яд, давление, порода, исследования, учёные.

**Слова для справок:** большой, младший, итальянский, государственные, слабые, артериальное, перспективное, горнодобывающая, трагическая, сосудистый, тонковолокнистая, осадочная, перспективные, молодые, взрывчатое.



**Задание 39. Выберите из текста 1 задания 34 информацию по плану и подготовьте монологическое высказывание «Нитроглицерин и Нобель».**

1. Открытие нитроглицерина итальянским химиком Асканио Собrero.
2. Переезд семьи Нобелей из Швеции в Россию и обратно.
3. Начало карьеры Альфреда Нобеля.
4. Спасение нитроглицерином Альфреда Нобеля.

**Задание 40\*. Объясните, как вы понимаете смысл следующих предложений из текста 2 задания 34.**

1. Завещание вступило в силу, несмотря на многие возражения.
2. Сейчас нам трудно понять, почему такие русские учёные, как В. И. Вернадский, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и многие другие, не получили достаточной поддержки международной научной общественности.
3. В 1896 году Альфред Нобель умер, завещав специальному фонду превратить его имущество в ценные бумаги.

**Задание 41\*. Ответьте на вопросы развёрнутым высказыванием.**

1. Что вы знаете о Нобелевской премии?
2. За какие крупные научные открытия и изобретения присуждается Нобелевская премия?
3. Кого из учёных, занимавшихся изучением нитроглицерина, отметил Нобелевский комитет?
4. Хотели бы вы получить Нобелевскую премию?
5. Смогли бы вы составить завещание, подобное завещанию А. Нобеля?

**Задание 42. Составьте вопросный и тезисный планы на базе данного назывного, опираясь на информацию текста 2 задания 34.**

1. Завещание Альфреда Нобеля.
2. Первые Нобелевские лауреаты.
3. Ученые, не награжденные Нобелевским комитетом.
4. «Запоздалые» премии.

**Задание 43\*. Выпишите из текстов 1, 2 задания 11 предложения с однородными членами. Прокомментируйте вид связи между однородными членами.**

**Задание 44\*. Выпишите из текстов 1, 2 задания 11 предложения с обобщающими словами при однородных членах. Объясните постановку знаков препинания.**

**Задание 45\*. Найдите в текстах 1, 2 задания 11 сложносочинённые предложения и объясните вид связи простых предложений в составе этих предложений.**

**Задание 46\*. Найдите в текстах 1, 2 задания 11 все виды сложных предложений, которые вы уже знаете.**

**Задание 47. Составьте рефераты по текстам 1, 2 задания 34. Используйте прил. 1.**

### **ТЕСТ**

**Задание 48. Выберите правильный ответ/ответы.**

**1. Нитроглицерин был синтезирован ... .**

- а) Н. Н. Зининым;
- б) Альфредом Нобелем;
- в) Асканио Собrero.

**2. Эммануил Нобель отошёл от дел ... .**

- а) после трагической гибели младшего сына;
- б) после переезда в Россию из Швеции;
- в) после открытия нитроглицерина.

**3. Рабочие на заводах Альфреда Нобеля при работе с нитроглицерином погибали от ... .**

- а) взрывов;
- б) отравления парами нитроглицерина;
- в) приступов стенокардии.

**4. Нитроглицерин можно использовать как лекарство, в частности для устранения спазмов сосудов сердца, как установил в 1879 году ... .**

- а) Мерилл;
- б) Асканио Собrero;
- в) Альфред Нобель.

**5. Нобелевская премия выдаётся ... .**

- а) за крупные научные открытия и изобретения в области физики, химии, физиологии и медицины;
- б) лицам, достигшим наибольших успехов в литературе и борьбе за мир;
- в) открытия в области философии.

**6. Первые Нобелевские лауреаты получили премии по ... .**

- а) физике;
- б) химии и медицине;
- в) математике.

**7. Инциденты с Нобелевскими премиями происходили в результате ... .**

- а) частоты цитирования;
- б) преклонного возраста кандидата;
- в) неполного пакета документов.

**8. «Запоздалые» Нобелевские премии вручили ... .**

- а) Жоресу Алферову;
- б) Дмитрию Ивановичу Менделееву;
- в) Френсису Пейтону Роусу.

**9. Оставив бизнес, А. Нобель ... .**

- а) делал новые изобретения;
- б) поощрял перспективные исследования молодых учёных, особенно в области медицины;
- в) увлекался наукой.

**10. Применение нитроглицерина спасло А. Нобеля от смерти во время приступа ... .**

- а) стенокардии;
- б) астмы;
- в) пиелонефрита.

## ТЕМА 5. ЧЕЛОВЕК И НАУКА. НАУКА И ОБЩЕСТВО

### Задачи:

1. Создание вторичного письменного текста (реферата).
2. Составление монологического высказывания-рассуждения.
3. Закрепление грамматического материала:
  - 3.1. Вводные слова, словосочетания и предложения.
  - 3.2. Однородные члены предложения.
  - 3.3. Союзы между однородными членами предложения.
  - 3.4. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.
  - 3.5. Союзы в сложносочинённом предложении.

### Вы узнаете:

#### *Речевое общение:*

- 1) о биомедицинских экспериментах на человеке: история и современность;
- 2) о биомедицинских экспериментах на животных: история и современность.

## МЕДИЦИНСКАЯ ЭТИКА И БИОМЕДИЦИНСКИЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ НА ЧЕЛОВЕКЕ И ЖИВОТНЫХ



### Задание 1. Запомните слова, которые вы встретите в тексте.

Дееспособный — здоровый, работоспособный, совершеннолетний.  
Насилие — применение силы, давление, беззаконие.  
Обман — ложь, неправда, дезинформация.  
Мошенничество — обман, фальсификация, хитрость.  
Осозна́ть — понять, составить себе представление, постичь.  
Проинформиро́вать — сообщить, дать информацию.  
Неудобство — дискомфорт, неблагоустроенность.  
Риск — опасность, небезопасность.  
Послédствия — результат, итог.  
Этиоло́гия болезни — причины и условия возникновения болезни.

### Задание 2. Выпишите отглагольные существительные из задания 1 и определите, от каких глаголов они образованы. Запишите видовые пары глаголов.

**Образец:** нарушение ← нарушить — нарушать



### Задание 3. Прочитайте комментарий к тексту и найдите однородные члены в предложениях. Назовите средства связи найденных однородных членов в составе предложений.

Деонтология (деонтологическая этика, от др.-греч. δέον — должное) — учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики; рассуждение о том, как необходимо поступать в той или иной ситуации.

Пруссия (нем. Preußen) — историческое название ряда районов в восточной и центральной Европе, располагавшихся в разное время в период с 1525 по 1947 год на территориях Польши, Литвы, Дании, Германии, СССР.

Вторая мировая война (1 сентября 1939 года – 2 сентября 1945 года) — война двух мировых военно-политических сил, ставшая крупнейшим вооружённым конфликтом в истории человечества. В ней участвовали 62 государства из 73 существовавших на тот момент (80 % населения Земного шара).

Нюрнбергский процесс — международный судебный процесс над бывшими руководителями гитлеровского режима в Международном военном трибунале (г. Нюрнберг). Проходил с 20 ноября 1945 по 1 октября 1946 года.

Заклѳченный — человек, лишѳнный свободы по приговору суда и отбывающий наказание в специальном месте.

Концлагерь (концентрационный лагерь, англ. concentration — сосредоточение, сбор, лат. concentratio — сосредоточение) — место массового заключения с крайне жестокими условиями содержания.

Гепатит — воспаление печени, вызываемое в основном вирусной инфекцией.

Всемирная медицинская ассоциация (ВМА) — неправительственная международная организация, объединяющая национальные медицинские ассоциации (корпорации врачей). Создана в 1947 году для выработки общей политики национальных врачебных корпораций в вопросах медицинского образования, социального страхования, врачебной этики, международного медицинского права и других аспектов медицинской деятельности, а также для защиты интересов частнопрактикующих врачей.

ЮНЕСКО (от англ. UNESCO — United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) — специализированное учреждение Организации Объединѳнных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

Совет Европы — одна из старейших на территории Европы международных организаций, содействующих сотрудничеству между её членами, странами Европы, в области стандартов права, прав человека, демократического развития, законности и культурного взаимодействия. Была создана в 1949 году в Лондоне, штаб-квартира расположена в Страсбурге (Франция).

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) — специальное учреждение Организации Объединѳнных Наций, состоящее из 194 государств-членов, основная функция которого заключается в решении международных проблем здравоохранения населения Земли. Основана в 1948 году, штаб-квартира располагается в Женеве (Швейцария).

Интернат для отстающих — специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей, отстающих в развитии.

**Задание 4. Трансформируйте простые предложения с причастным оборотом из задания 3 в сложные предложения со словом *который*.**

**Назовите вид придаточного предложения в составе образованного вами сложного предложения.**

**! Задание 5. Обратите внимание на модели глагольного управления.**

|                                   |                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Что включает что                  | Медицинская этика включает традиционные установки медицинской деонтологии.                                                              |
| Что регулирует что                | Медицинская этика регулирует отношения в медицине по вертикали «врач – пациент» и по горизонтали «врач – врач».                         |
| Что начинается с чего             | Современная история обсуждения проведения биомедицинских экспериментов на человеке начинается с момента окончания Второй мировой войны. |
| Что включает что                  | «Кодекс» включает десять положений.                                                                                                     |
| Кого заражали чем                 | Для изучения этиологии болезни и разработки защитной вакцины детей заражали гепатитом.                                                  |
| Что осуществляется на основе чего | Этическое и правовое регулирование в области биоэтики осуществляется на основе международных нормативных документов.                    |

**Задание 6. Найдите и запишите однокоренные слова.**

**Образец:** способность — дееспособный — работоспособный.

Насилие, информация, рисковать, сознание, обманщик, принуждение, хитрый, мошенник, искажение, последовательный, нужда, ухищрение, казаться, след, информационный, следовать, рискованный, осознать, схитрить, мошенничество, обманывать, сознательный, рискованность, сила, принудительный, манить, сильный, нуждаться, обман, мошенничать, хитрость, проинформировать, риск, последствия, исказить.

**Задание 7. Выпишите синонимы.**

**Образец:** объявить = сказать.

Извращать, неудобство, понять, сообщить, хитрость, принуждение, итог, опасность, результат, дискомфорт, мошенничество, проинформировать, уведомить, осознать, давление, обман, насилие, неправда, риск, последствия, исказить.

**Задание 8. Выпишите антонимы.**

**Образец:** объявить ≠ сказать.

Дееспособный, осознать, умолчать, исказить, комфорт, свобода, правда, заблуждаться, безопасность, неработоспособный, неудобство, обман, насилие, проинформировать, риск, исправлять.

## **Задание 9. Трансформируйте глагольные словосочетания в именные по образцу.**

**Образец:** включать традиционные установки медицинской деонтологии — включение традиционных установок медицинской деонтологии.

Регулировать отношения в медицине; обсуждать вопрос; исказить нормальные жизненные явления; подтверждать свои исследования; планировать смерть испытуемых; привлекать серьёзное внимание; изменить отношение; вводить живые раковые клетки; существует рабочая группа по биоэтике.



## **Задание 10. Прочитайте текст. Обратите внимание на аббревиатуры и раскройте их, объясните значение.**

### **История биомедицинских экспериментов на человеке (по материалам раздела «Медицина» учебного пособия «Биомедицинская этика»)**

Медицинская этика включает традиционные установки медицинской деонтологии и выступает составной частью биомедицинской этики. Медицинская этика регулирует отношения в медицине, во-первых, по вертикали «врач – пациент» и, во-вторых, по горизонтали «врач – врач».

Уже в I веке до н. э. древнеримский врач и учёный Цельс обсуждал вопрос: можно ли экспериментировать на человеке и вообще на живых существах? Он считал, что из чисто научных соображений эксперименты нецелесообразны, так как страдания подопытного живого существа исказят нормальные жизненные явления. К сожалению, другие античные учёные предпринимали такие исследования. Например, Эразистрат проводил их на рабах и на животных.

В эпоху Средневековья основоположник анатомии Андреас Везалий постоянно подтверждал свои исследования на трупах людей опытами на живых животных. По мнению учёного, вивисекцию можно проводить только на животных.

Один из основателей экспериментальной медицины К. Бернар в 1869 году в своих «Лекциях по экспериментальной патологии» писал, что, поскольку «мы не должны оперировать на человеке, приходится экспериментировать на животных». Проводившиеся под руководством К. Бернара эксперименты на животных бывали иногда жестокими. Таким образом, разные точки зрения на биоэксперименты требовали законодательного разрешения проблемы.

Первым специальным этическо-юридическим документом, регулирующим проведение экспериментов на людях, был изданный в Пруссии в 1900 году указ, содержащий инструкции для директоров больниц.

Современная история обсуждения проведения биомедицинских экспериментов на человеке начинается со времён окончания Второй мировой войны, а именно с Нюрнбергского процесса над нацистскими учёными и врачами-преступниками. На этом международном суде были озвучены факты об экспериментах над заключёнными концлагерей. Особо жестокий, бесспорно,

бесчеловечный характер экспериментов заключался в том, что в них фактически планировалась смерть испытуемых.

В ходе Нюрнбергского процесса был разработан первый международный документ под названием «Нюрнбергский кодекс», содержащий перечень этических и правовых принципов проведения исследований на людях. Он был подготовлен двумя участвовавшими в процессе американскими экспертами-медиками — Лео Александером и Эндрю Иви.

«Кодекс» включает десять положений. Вот некоторые из них:

- во-первых, «необходимость добровольного согласия объекта эксперимента» на участие в исследовании;

- во-вторых, «лицо, вовлечённое в эксперимент», должно иметь «законное право дать такое согласие» (то есть должно быть дееспособным);

- в-третьих, такое согласие должно даваться свободно, «без какого-либо элемента насилия, обмана, мошенничества, хитрости или других скрытых форм принуждения»;

- в-четвёртых, лицо, дающее такое согласие, должно обладать «достаточными знаниями, чтобы понять сущность предмета эксперимента и принять осознанное решение»;

- в-пятых, характер, продолжительность и цель эксперимента; метод и способы, с помощью которых он будет проводиться; все возможные неудобства и риски; последствия для здоровья подопытного, которые могут возникнуть в результате участия в эксперименте, — обо всём этом участник эксперимента должен быть проинформирован.

Довольно долгое время «Нюрнбергский кодекс» не привлекал серьёзного внимания ни учёных-медиков, ни общественности. Считали, что эксперименты фашистских врачей — единичный исторический эпизод. Отношение изменилось после выхода статьи анестезиолога из Гарвардской медицинской школы Генри Бичера «Этика и клинические исследования». В ней было описано двадцать два случая проведения исследований в США с риском для жизни и здоровья испытуемых, без информированного согласия. Особую известность получили два примера, приведённые Бичером. В одном речь шла об исследовании, проходившем в интернате для отстающих в развитии детей в Уиллоубруке (штат Нью-Йорк). Не только для изучения этиологии болезни, но и для разработки защитной вакцины детей заражали гепатитом. В другом случае врачи вводили живые раковые клетки пожилым пациентам одной из нью-йоркских больниц. Поэтому Всемирной медицинской ассоциацией (ВМА) в 1964 году была принята «Хельсинкская декларация».

В ЮНЕСКО действуют два комитета по биоэтике: как международный, так и межправительственный. В Совете Европы этой тематикой занимается Руководящий комитет по биоэтике. Рабочая группа по биоэтике существует в рамках ВОЗ.

Этическое и правовое регулирование в области биоэтики осуществляется на основе международных нормативных документов:

- 1) Всеобщей декларации о геноме человека и правах человека;



- 2) Всеобщей декларации о биоэтике и правах человека;
- 3) Декларации Организации Объединённых Наций о клонировании человека;
- 4) Конвенции о правах человека и биомедицине и дополнительных протоколов к ней, касающихся запрета клонирования человека, трансплантологии, биомедицинских исследований;
- 5) Хельсинкской декларации Всемирной медицинской ассоциации «Этические принципы проведения научных медицинских исследований с участием человека в качестве субъектов исследования».

**Задание 11. Ответьте на вопросы по тексту задания 10.**

1. Что такое медицинская этика?
2. Как рассматривались вопросы биомедицинских экспериментов на человеке в эпоху античности?
3. Каково было отношение в эпоху Средневековья к биомедицинским экспериментам на человеке?
4. На ком проводились биомедицинские эксперименты в XIX веке?
5. Когда и где был издан первый закон, регулирующий проведение экспериментов на людях?
6. Какие события стали началом современной истории обсуждения проведения биомедицинских экспериментов на человеке?
7. Когда и кем был подготовлен первый международный документ, содержащий перечень этико-правовых принципов проведения исследований на людях?
8. Какие положения содержит «Нюрнбергский кодекс»?
9. Какое значение имела статья анестезиолога из Гарвардской медицинской школы Г. Бичера «Этика и клинические исследования»?
10. Какие организации работают над вопросами биоэтики?
11. На основе каких международных нормативных документов осуществляется этическое и правовое регулирование в области биоэтики?

**Задание 12. Запишите определения к существительным. Используйте слова для справок.**

Этика, установки, деонтология, врач, существа, соображения, явления, медицина, вердикт, история, процесс, характер экспериментов, принципы, эксперты-медики, согласие, право, эпизод, школа, вакцина, клетки, пациенты, больницы, декларация, ассоциация.

**Слова для справок:** бесчеловечный, научные, современная, медицинская, нацистский, биомедицинская, древнеримский, традиционные, живые, жизненные, экспериментальная, нормальные, специальный, нью-йоркские, этико-юридический, исторический, Нюрнбергский, жестокий, Хельсинкская, американские, живые, законное, Гарвардская, защитная, добровольное, раковые, этико-правовые, пожилые, Всемирная.

**Задание 13. Используя материал текста, закончите предложения.**

1. Медицинская этика включает традиционные установки медицинской деонтологии и выступает ... .
2. Уже в I веке до н. э. древнеримский врач и учёный Цельс обсуждал вопрос: можно ли экспериментировать ... .
3. Проводившиеся под руководством К. Бернара эксперименты на животных ... .
4. В ходе Нюрнбергского процесса был разработан первый международный документ ... .
5. Рабочая группа по биоэтике существует в рамках ... .
6. Этическое и правовое регулирование в области биоэтики осуществляется на основе ... .

**Задание 14. Составьте верное утверждение.**

|                                                                                                                          |                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Медицинская этика регулирует в основном отношения в медицине по вертикали ...                                         | а) ... Второй мировой войны, а именно с Нюрнбергского процесса над нацистскими учёными и врачами-преступниками. |
| 2. Первым специальным этико-юридическим вердиктом, регулирующим проведение экспериментов на людях, был изданный ...      | б) ... «врач – пациент» и по горизонтали «врач – врач».                                                         |
| 3. Современная история обсуждения проведения биомедицинских экспериментов на человеке начинается с момента окончания ... | в) ... в Пруссии в 1900 году указ, содержащий инструкции для директоров больниц.                                |
| 4. Отношение изменилось после выхода статьи анестезиолога из Гарвардской медицинской школы ...                           | г) ... «Хельсинкская декларация» Всемирной медицинской ассоциацией (ВМА).                                       |
| 5. Поэтому в 1964 году была принята ...                                                                                  | д) ... международный и межправительственный.                                                                    |
| 6. В ЮНЕСКО действуют два комитета по биоэтике: ...                                                                      | е) ... Генри Бичера «Этика и клинические исследования».                                                         |

**Задание 15. Выберите из текста информацию по плану и подготовьте монологическое высказывание по теме «Биомедицинские эксперименты на человеке».**

1. Понятие «медицинская этика».
2. Вопросы биомедицинских экспериментов на человеке в эпоху Античности, Средневековья, XIX века.
3. Первый закон, регулирующий проведение экспериментов на людях.
4. Первый международный документ, содержащий перечень этико-правовых принципов проведения исследований на людях.
5. Основные положения «Нюрнбергского кодекса».

6. Значение статьи анестезиолога из Гарвардской медицинской школы Г. Бичера «Этика и клинические исследования».

7. Организации по вопросам биоэтики.

8. Международные нормативные документы, осуществляющие этическое и правовое регулирование в области биоэтики.

**Задание 16\*. Подготовьте информационное сообщение «Международные организации по биоэтике».**

**Задание 17\*. Составьте реферат по статье Б. Г. Юдина «Новые итоги давнего исследования». Используйте прил. 1. Найти статью можно по ссылке [https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/bioeth/bioeth\\_6/1.pdf](https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/bioeth/bioeth_6/1.pdf)**

**Задание 18\*. На базе статьи Б. Г. Юдина «Новые итоги давнего исследования» ([https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/bioeth/bioeth\\_6/1.pdf](https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/bioeth/bioeth_6/1.pdf)) подготовьте монологическое высказывание-рассуждение.**

**Задание 19\*. Приготовьте презентацию по тексту задания 10.**

**Задание 20. Составьте реферат по тексту задания 10. Используйте прил. 1.**

### **ТЕСТ**

**Задание 21. Выберите правильный ответ/ответы.**

**1. Медицинская этика регулирует отношения в медицине ... .**

- а) по вертикали «врач – пациент»;
- б) по горизонтали «врач – врач»;
- в) «врач – закон».

**2. Древнеримский врач и учёный Цельс считал, что ... .**

- а) можно экспериментировать на человеке и вообще на живых существах;
- б) страдания подопытного живого существа исказят нормальные жизненные явления;
- в) вивисекцию можно проводить только на животных.

**3. Один из основателей экспериментальной медицины К. Бернар экспериментировал ... .**

- а) на человеке;
- б) на животных;
- в) на рабах и на животных.

**4. Первый специальный этико-юридический документ регулировал проведение экспериментов ... .**

- а) на животных;
- б) на живых существах;
- в) на людях.

**5. Первый специальный этико-юридический документ по регулированию проведения экспериментов представлял собой ... .**

- а) указ;
- б) инструкцию для директоров больниц;
- в) кодекс.

**6. Первый международный документ под названием «Нюрнбергский кодекс» был разработан ... .**

- а) в 1900 году;
- б) после Второй мировой войны;
- в) после Нюрнбергского процесса.

**7. «Нюрнбергский кодекс» содержал ... .**

- а) факты об экспериментах над заключёнными концлагерей;
- б) сведения о нацистских учёных и врачах-преступниках;
- в) перечень этико-правовых принципов проведения исследований на людях.

**8. «Нюрнбергский кодекс» подготовил ... .**

- а) Лео Александер;
- б) Эндрю Иви;
- в) Генри Бичер.

**9. В ЮНЕСКО действуют ... комитеты по биоэтике.**

- а) национальный;
- б) межправительственный;
- в) международный.

**10. Международные нормативные документы по этическому и правовому регулированию в области биоэтики: ... .**

а) Всеобщая декларация о геноме человека и правах человека, Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека;

б) Декларация о клонировании человека, Конвенция о правах человека и биомедицине и дополнительные протоколы к ней, касающиеся запрета клонирования человека, трансплантологии, биомедицинских исследований; Хельсинкская декларация Всемирной медицинской ассоциации «Этические принципы проведения научных медицинских исследований с участием человека в качестве субъектов исследования»;

в) Декларация о клонировании человека, Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека, Этика и клинические исследования.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**



**Задание 22. Прочитайте комментарий к тексту и объясните, кто такие «зелёные».**

Движение «зелёных» — массовое демократическое движение, возникшее в начале 70-х годов XX века в странах Западной Европы и направленное против загрязнения окружающей среды.

Международный совет медицинских научных организаций (CIOMS: Council for International Organizations of Medical Sciences) — международная неправительственная организация, основанная совместно как с ВОЗ, так и с ЮНЕСКО в 1949 году. В 2010 году CIOMS насчитывал более 55 международных, национальных, а также ассоциативных членских организаций.

Андрей Дмитриевич Адо (1909–1997) — советский патофизиолог, иммунолог.



**Задание 23. Прочитайте текст и назовите «альтернативные модели» в медико-биологических исследованиях на животных.**

**Биомедицинские эксперименты на животных**  
*(по материалам учебного пособия «Биомедицинская этика»,  
раздел «Медицина»)*

Выделяют две стороны этики медицинского эксперимента на животных: международные требования к условиям содержания подопытных животных и применение моделей, «экономящих время, деньги и кроликов».

Самым давним примером специального законодательства по регламентации экспериментов с использованием животных считается закон о недопущении жестокого обращения с животными в Великобритании (1876 год). Сейчас этот закон предусматривает выдачу разрешений не только на сам эксперимент, но и на помещения, в которых находятся подопытные животные. Речь идёт о требованиях по освещённости, чистоте воздуха, подаче воды и пр.

В 60–70-е года XX века в ряде других европейских стран были приняты законы, строго регламентирующие не только количество мышей, крыс, кроликов и т. д. в одном опыте, но и число болевых ощущений, в том числе уколов, причинённых одной мыши в процессе эксперимента. Также создан «Международный этический кодекс по проведению экспериментов с использованием животных». Такие подходы оправдываются как этическим отношением к животным, так и получением достоверных результатов.

Политика многих государств за последние 50 лет предусматривает резкое ограничение масштабов применения животных в эксперименте. В связи с этим Международным советом медицинских научных организаций (CIOMS) разработаны и опубликованы в 1985 году «Международные рекомендации». В них сформулированы основы этических правил по содержанию лабораторных животных и обращению с ними:

– использование животных для научных целей в принципе нежелательно, необходимо пользоваться банками данных;

– следует применять методы, не требующие использования животных, среди них — биологические системы *in vitro*, математическое и компьютерное моделирование;

– моральный долг учёных — не только гуманно относиться к подопытным животным, но и постоянно изыскивать способы получения того же результата без привлечения животных;

– животным, предназначенным для медико-биологических исследований, следует, безусловно, обеспечивать наилучшие из возможных условий их содержания.

Учёными сделаны следующие выводы:

– во-первых, к существенным ошибкам приводит прямой перенос на человека экспериментальных данных, полученных на животных;

– во-вторых, как отмечает Андрей Дмитриевич Адо, большинство болезней человека возникает и протекает совершенно по-другому, чем у животных. Поскольку организм человека сложнее организма любого животного, его связи с окружающей средой отличаются от всех форм связей у животных. Таким образом, можно воспроизвести у животных только элементы болезней человека, некоторые их «составные части» — симптомы и синдромы, но не заболевание в целом.

Каждое государство несёт персональную ответственность за соблюдение принципов гуманности в обращении с подопытными животными. Содержание и разведение лабораторных животных давно превратилось в самостоятельную область биологии. Её представителем на международном уровне является Международный совет по лабораторному делу.

В современных медико-биологических исследованиях всё настойчивее звучат вопросы гуманного использования животных в эксперименте. Это продиктовано не только движением «зелёных», которые выступают за полное исключение животных из опытов, но и тем, что существуют реальные возможности для уменьшения количества подопытных животных — так называемые «альтернативные модели». К альтернативным моделям относят высокочувствительные к выявлению малых нетоксичных доз культуральные методы (существование органов, тканей, клеток вне организма, *in vitro*). Буквально «*in vitro*» означает «в стекле», «в пробирке». То есть эти альтернативные модели заменяют подопытных животных. Таким образом, альтернативными моделями являются любые живые системы (бактерии, оплодотворённые куриные яйцеклетки, эмбрионы лягушек, инфузории и пр.), использование физических и химических методов анализа, математическое и молекулярное моделирование с помощью компьютеров.

По мере развития культуральной техники появилась уникальная возможность для проведения фундаментальных исследований в разных областях: в области патологии клеток и в цитогенетике, акушерстве и иммунологии, геронтологии, и наконец, искусственном оплодотворении — «человек из пробирки».

Принято считать, что использование альтернативных биологических методов является свидетельством высокого уровня эксперимента: этично, экономично, быстро.

**Задание 24. Выберите из текста информацию по плану.**

1. Вопросы этики медицинского эксперимента.
2. Специальное законодательство об экспериментах с использованием животных.
3. Основы этических правил по содержанию лабораторных животных и обращению с ними.
4. Организация, контролирующая на международном уровне содержание и разведение лабораторных животных.
5. Альтернативные методы в биомедицинских экспериментах.
6. Преимущества развития культуральной техники.
7. Результаты использования альтернативных биологических методов.

**Задание 25. Ответьте на вопросы развёрнутым высказыванием.**

1. Какие примеры специального законодательства регламентируют эксперименты с использованием животных?
2. В каком документе сформулированы основы этических правил по содержанию лабораторных животных и обращению с ними?
3. Можно ли полностью опираться на экспериментальные данные, полученные только на животных?
4. Какая организация на международном уровне контролирует содержание и разведение лабораторных животных?
5. Что относят к альтернативным методам в биологических экспериментах?
6. Каковы преимущества развития культуральной техники?
7. К чему приводит использование альтернативных биологических методов?

**Задание 26\*. Подготовьте с помощью интернет-источников презентацию по теме «Андрей Дмитриевич Адо (1909–1997) — советский патофизиолог, иммунолог».**

**Задание 27\*. Найдите в задании 23 аббревиатуру, объясните её значение. Расскажите, что вы знаете об этой международной организации.**

**Задание 28. Выпишите из текста задания 23 все вводные слова, словосочетания, предложения. Объясните их значение.**

**Задание 29. Выпишите из текста задания 23 все предложения с однородными членами. Определите вид связи между ними.**

**Задание 30. Выпишите из текста задания 23 предложения с обобщающими словами. Объясните постановку знаков препинания.**

**Задание 31. Выпишите из текста задания 23 сложные предложения. Назовите вид придаточной части в составе сложного предложения.**

**Задание 32. Напишите реферат по тексту задания 23. Используйте прил. 1.**

## ТЕСТ

### Задание 33. Выберите правильный ответ/ответы.

**1. Стороны этики медицинского эксперимента с животными — это ... .**

- а) международные требования к условиям содержания подопытных животных;
- б) применение моделей, «экономящих время, деньги и кроликов»;
- в) обезболивание.

**2. Один из первых специальных законов по регламентации экспериментов с использованием животных — это ... .**

- а) Международный этический кодекс по проведению экспериментов с использованием животных;
- б) закон о недопущении жестокого обращения с животными в Великобритании;
- в) Международные рекомендации.

**3. Политика многих государств за последние 50 лет предусматривает ... .**

- а) резкое ограничение масштабов применения животных в эксперименте;
- б) полный отказ от использования животных в медицинских экспериментах;
- в) обязательное использование только животных в медицинских экспериментах.

**4. В «Международных рекомендациях» 1985 года сформулированы ... .**

- а) законы использования животных для научных целей;
- б) принципы медико-биологических экспериментов на животных;
- в) основы этических правил по содержанию лабораторных животных и обращению с ними.

**5. «Международные рекомендации» 1985 года разработаны ... .**

- а) Международным советом медицинских научных организаций;
- б) Всемирной организацией здравоохранения;
- в) Всемирной медицинской ассоциацией.

**6. Выводы учёных по биомедицинским экспериментам на животных: ... .**

- а) большинство болезней человека возникает и протекает совершенно по-другому, чем у животных;
- б) к существенным ошибкам приводит прямой перенос на человека экспериментальных данных, полученных в результате экспериментов на животных;
- в) следует резко ограничить масштабы применения животных в эксперименте.



**7. За содержание и разведение лабораторных животных на международном уровне отвечает ... .**

- а) Всемирная организация здравоохранения;
- б) Всемирная медицинская ассоциация;
- в) Международный совет по лабораторному делу.

**8. К альтернативным моделям использования животных в эксперименте относят ... .**

а) высокочувствительные к выявлению малых нетоксичных доз культуральные методы (существование органов, тканей, клеток вне организма, in vitro);

б) любые живые системы: бактерии, оплодотворённые куриные яйцеклетки, эмбрионы лягушек, инфузории;

в) использование физических и химических методов анализа, математическое и молекулярное моделирование с помощью компьютеров.

**9. По мере развития культуральной техники появилась уникальная возможность для проведения фундаментальных исследований в разных областях: ... .**

а) в области патологии клеток и в цитогенетике;

б) акушерстве и иммунологии, геронтологии, искусственном оплодотворении;

в) в стоматологии.

**10. Использование альтернативных биологических методов является свидетельством высокого уровня эксперимента, поскольку это ... .**

а) этично;

б) экономично, быстро;

в) масштабно.

## ТЕМА 6. МОЛОДЁЖЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

### Задачи:

1. Создание вторичного письменного текста (аннотации).
  - 1.1. Знакомство с композицией аннотации.
  - 1.2. Характеристики исходного текста в аннотации (библиографические данные, автор).
  - 1.3. Речевые конструкции, лексика.
2. Воспроизведение прочитанного текста с заданной степенью свёрнутости.
3. Изучение грамматического материала:
  - 3.1. Способы выражения отрицания в русском языке.
  - 3.2. Отрицательные местоимения в предложении.
  - 3.3. Усиление отрицания. Двойное отрицание как выражение утверждения в русском языке.
  - 3.4. Однородные члены предложения.
  - 3.5. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

### Вы узнаете:

#### 1. Речевое общение:

- 1.1) о молодёжи как социальной группе;
- 1.2) о современных проблемах молодёжи;
- 1.3) о молодёжи как социальной группе белорусского общества.

#### 2. Грамматика:

- 2.1) о способах выражения отрицания в русском языке;
- 2.2) об отрицательных местоимениях и наречиях в предложении;
- 2.3) об усилении отрицания.

## ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ



### Задание 1. Прочитайте незнакомые слова, которые вы встретите в тексте.

Поколение — люди примерно одного возраста.

Мобильный — подвижный, способный к быстрому передвижению, способный владеть современными средствами связи (мобильный телефон, планшет, смартфон и др.).

Социология — наука об обществе.

Фриланс — удалённый способ заработка без трудоустройства в штат.

Конкуренция — соперничество, борьба за достижение выгод, преимуществ, цели.

Менталитет — мировосприятие, умонастроение.

Депрессия — подавленное, угнетённое психическое состояние.

Общепотребительный — употребляемый во всех жанрах речи, во всех сферах.

**Задание 2. Определите, от каких слов образованы указанные ниже слова, и запишите их по образцу.**

**А. Образец:** мобильный — мобильность.

Беспрецедентный, коммуникабельный, конкурентный, безмятежный, ментальный, красноречивый.

**Б. Образец:** ритм — ритмический.

Социология, факт, анатомия, миф, клиника, физиология, демография, антропология, энциклопедия.

**Задание 3. Объясните значения следующих словосочетаний. Составьте с ними предложения.**

Фотографическая рамка — возрастные рамки.

Падать с лестницы — падать в омут с головой.

Настоящее время — молодёжь — это «живое настоящее».

Цифровые данные — «цифровое поколение».

Открыть окно — открыть своё дело.

**Задание 4. Найдите в предложении вводные слова и словосочетания, определите их значение.**

1. Оказывается, у молодёжи огромное количество проблем.

2. С одной стороны, работы как бы больше, с другой стороны — дефицит требуемых рабочих мест.

3. К большому сожалению, молодёжь всё больше и больше впадает в крайности, становясь зависимой от алкоголя, психоактивных веществ, табака и др.

4. По мнению английского философа С. Фриса, молодость как связующее звено между детством и взрослостью выражает собой фундаментальное переходное состояние.

5. Социальная неопределённость, как правило, является выражением экономической несамостоятельности молодых людей.

6. Молодёжь, по мысли Манхейма, ни прогрессивна, ни консервативна по своей природе, она — потенциал, готовый к любому начинанию.

**Задание 5. Найдите в предложениях однородные члены, определите, какими членами предложения они являются.**

1. Это период выбора профессии и своего места в жизни, определения жизненных ценностей, достижения социально-ответственного поведения.

2. В этот период происходит завершение образования, вступление в трудовую жизнь.

3. В этом поиске молодой человек не застрахован от трудностей и ошибок.

4. Молодые люди в этот период принимают на себя обязанности гражданина: платить налоги, соблюдать законы, защищать Отечество.

5. Молодёжь — это поколение людей, проходящих стадию взросления, то есть становления личности, усвоения знаний, социальных ценностей и норм, необходимых для того, чтобы состояться как полноценному члену общества.

6. В век информации и компьютеризации люди всё меньше и меньше общаются друг с другом.

## ВЫРАЖЕНИЕ ОТРИЦАНИЯ

**!** В русском языке отрицание выражается с помощью слов *нет, нельзя, невозможно*, частиц *не* и *ни*, а также отрицательных местоимений и наречий.

| Употребляются только в отрицательных предложениях, в которых перед сказуемым (глаголом) обязательно стоит частица <i>не</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Отрицательные местоимения <i>никто́, ничто́, никакóй</i> и др.<br/> <i>Например:</i> Я ничем не мог помочь этим людям.</p> <p>Отрицательные местоимения <i>никто, ничто</i> употребляются как антонимы местоимений <i>все, всё</i> (в значении субъекта или объекта).<br/> <i>Например:</i> Здесь <b>никто</b> не расположился. ≠ Здесь расположились <b>все</b>.<br/> Он <b>ничего</b> не выполнил. ≠ Он выполнил <b>всё</b>.<br/> Я не видел <b>никого</b> из этой группы. ≠ Я видел их <b>всех</b>.</p> | <p>Отрицательные наречия <i>нигде́, никуда́, ниоткуда, никогда́, никак, ниско́лько</i>.<br/> <i>Например:</i> Вчера я <b>нигде</b> не был. Мы <b>никак</b> не можем вспомнить его фамилию. Он <b>никогда</b> не уезжал из страны.</p> |
| Употребляются в безличных предложениях (в них нет подлежащего).<br>Ударение падает на частицу <i>не</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Отрицательные местоимения <i>не́кого, не́чего</i>.<br/> <i>Например:</i> Ему <b>не́чего</b> там делать. (Он ничего не делает там).<br/> Мне <b>не́кого</b> винить в этом. (Я никого не виню).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Отрицательные наречия <i>не́где, не́куда, не́откуда, не́когда, не́зачем</i>.<br/> <i>Например:</i> Мне <b>не́когда</b>. (У меня нет времени).<br/> Мне <b>не́откуда</b> ждать помощи. (Мне никто не поможет).</p>                  |

Отрицательные местоимения изменяются по падежам. В косвенных падежах предлог стоит между частицей и местоимением.

*Например:* Мы **ни с кем** не встретились. Он **ни о чём** не спрашивал.

Ему **не́ для чего** это делать. Мне **не́ о ком** думать.

В отрицательных конструкциях употребляется словосочетание **ни один** как антоним местоимения **все** (в роли определения).

*Например:* Мы не расспросили **ни одного** присутствующего. ≠ Мы расспросили **всех** присутствующих.

### Задание 6. Вставьте *е* или *и*.

Н...как н... можем помириться с тем,  
Что люди умирают н... в постели,  
Что гибнут вдруг, н... дописав поэм,  
Н... долечив, н... долетев до цели.

К. Симонов

**Задание 7. Вставьте подходящие по смыслу местоимения и наречия в нужной форме (какой-то, какой-либо, кто-то, где-то, как-то).**

1. Молодёжь как социальная группа имеет свои особенности, связанные с трудностями адаптации к ... условиям, с трудоустройством, ... другими проблемами и т. д.

2. В поиске своего «Я» молодой человек не застрахован от ... трудностей и ошибок.

3. В век компьютеризации ... перестаёт общаться напрямую, выбирая социальные сети.

4. Всё чаще и чаще становятся востребованными ... удалённые профессии.

5. В молодёжной среде слово «фриланс» ... быстро стало очень популярным.

**Задание 8. В указанных предложениях вставьте, где необходимо, *не* или *ни*.**

1. Я ...сколько ... устала.
2. Н... с кем н... поговорила.
3. Я н...сколько устала.
4. Н... с кем поговорить.
5. Здесь н...кто н... расположился.
6. Ему н...чего там делать.
7. Мне н...кого винить в этом.
8. Мне н...откуда ждать помощи.
9. Мы н... с кем н... встретились.
10. Он н... о чём н... спрашивал.

**Задание 9. Вспомните грамматические конструкции.**

|                   |                                                                                                                                               |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Что — это что     | Молодёжь — это поколение людей, проходящих стадию взросления.                                                                                 |
| Кто имеет что     | Молодёжь как социальная группа имеет свои особенности.                                                                                        |
| Кто получает что  | В период гражданского совершеннолетия человек получает полную дееспособность, возможность пользоваться всеми правами гражданина.              |
| Что формирует что | Осознание собственных ошибок формирует жизненный опыт человека.                                                                               |
| Кто обладает чем  | Молодые люди обладают тем уровнем мобильности, интеллектуальной активности и здоровья, который выгодно отличает её от других групп населения. |

**Задание 10. К устойчивым сочетаниям с частицей *ни* подберите синонимичную пару.**

|                                 |                                |
|---------------------------------|--------------------------------|
| ни встать ни сесть              | очень тесно                    |
| ни жив ни мёртв                 | очень рано                     |
| ни свет ни заря                 | очень слаб (чуть дышит)        |
| ни к селу ни к городу           | нигде не пригодился            |
| ни рыба ни мясо                 | ни на что не похоже            |
| ни сват ни брат                 | не является родственником      |
| ни жарко ни холодно             | нет известия о ком-то (чём-то) |
| ни ответа ни привета            | безразлично                    |
| ни то ни сё                     | что-то среднее                 |
| ни богу свечка ни чёрту кочерга | ничего собой не представляющий |

**Задание 11. Подберите антонимы к следующим словам. С первым пятью парами составьте предложения.**

**Образец:** здоровье ≠ болезнь.

Собственный, нарушать, нетерпимость, минимизировать, актуально, потери, прошлый, часто, формальный, прогрессивный, болезнь, чужой, редко, настоящий, соблюдать, неформальный, консервативный, приобретения, увеличить, толерантность.



**Задание 12. Прочитайте текст, озаглавьте его, выделите смысловые части.**

Молодёжь — это социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных ими социально-психологических качеств. Это период выбора профессии и своего места в жизни, определения жизненных ценностей, достижения социально-ответственного поведения.

Молодёжь как социальная группа имеет свои особенности. Часто они связаны с трудностями адаптации к современным социально-экономическим условиям, с профессиональным и социальным самоопределением, трудоустройством, жилищными проблемами и т. д.

Молодёжь — это поколение людей, проходящих стадию взросления, т. е. становления личности, усвоения знаний, социальных ценностей и норм, необходимых для того, чтобы состояться как полноценному члену общества. В этот период происходит получение образования, вступление в трудовую жизнь. Это период обретения своего «Я», утверждения человека как индивидуальной, неповторимой личности, процесс поиска своего особого пути достижения успеха и счастья. В этом поиске молодой человек не застрахован от трудностей и ошибок. Однако именно осознание этих ошибок формирует его собственный жизненный опыт. Это время наступления гражданского совершеннолетия, когда человек получает полную дееспособность,

возможность пользоваться всеми правами гражданина: избирать, быть избранными, вступать в брак. Молодые люди в этот период принимают на себя обязанности гражданина: платить налоги, соблюдать законы, защищать Родину.

Молодёжь — это не только будущее, она «живое настоящее», и важно понять, насколько уже сегодня молодое поколение определяет направление, содержание и характер своего будущего и будущего своей страны.

В молодёжной среде и в нашем обществе в целом сегодня существует целый комплекс противоречивых проблем. В век информатизации и компьютеризации люди всё меньше и меньше общаются непосредственно друг с другом, а чаще — при помощи социальных сетей.

Всё более востребованными становятся удалённые профессии, и слово «фриланс» скоро может стать общеупотребительным. Таковы реалии XXI века. Молодёжь всё больше и больше это понимает, но вот старшему поколению это ещё сложно принять. Поэтому в семье может даже возникнуть конфликт, когда сын говорит матери, что он хочет работать удалённо за компьютером, а мать не может понять, как сын будет зарабатывать деньги, находясь дома.

Согласно данным Всемирного доклада о положении молодёжи в настоящее время молодые люди составляют 25 % населения мира; 80 % молодёжи планеты живут в развивающихся странах. Около десяти миллионов молодых людей живут с ВИЧ/СПИД. Несмотря на то что сегодня, по данным ООН, сто тринадцать миллионов детей не посещают школу, нынешнее поколение молодёжи за всю предыдущую историю человечества является наиболее образованным.

Молодёжь в значительной части обладает тем уровнем мобильности, интеллектуальной активности и здоровья, который выгодно отличает её от других групп населения. В то же время перед любым обществом стоит вопрос о необходимости минимизации издержек и потерь, которые несёт страна из-за проблем, связанных с социализацией молодых людей и интеграцией их в единое экономическое, политическое и социокультурное пространство.

Немецкий социолог Карл Манхейм (1893–1947) определил, что молодёжь является своего рода резервом, выступающим на передний план, когда оживление становится необходимым для приспособления к быстро меняющимся или качественно новым обстоятельствам. Динамичные общества должны активизировать и даже организовывать ресурсы, которые в традиционном обществе не мобилизуются и не интегрируются, а часто подавляются.

Молодёжь, по мысли Манхейма, ни прогрессивна, ни консервативна по своей природе, она — потенциал, готовый к любому начинанию.

Как особая возрастная и социальная группа, молодёжь всегда по-своему воспринимала ценности культуры, что порождало в разные времена молодёжный сленг и эпатазирующие формы субкультуры. Их представителями были хиппи, битники, стилиги — словом, неформалы.

Легко ли быть молодым сейчас? Такое ли это беззаботное время? Оказывается, нет. У молодёжи огромное количество проблем. Молодым людям

сложно найти работу, не соблазниться наркотиками и алкоголем, а также бывает нелегко найти взаимопонимание в семье.

За последние 100 лет мир изменился. То, что было актуально ранее, уже менее актуально в наше время. Тот жизненный опыт, которым делится старшее поколение, мало приемлем. Молодёжи приходится самостоятельно прокладывать себе путь, осваивая интернет-технологии, новые профессии.

С одной стороны, работы как бы больше, но конкуренция огромнейшая. Поэтому молодёжь с таким рвением хватается за работу в интернете и, сталкиваясь с первыми сложностями, тут же бросает: наступают депрессия, разочарование. Отсюда и возникает огромное количество проблем. К большому сожалению, молодёжь всё больше и больше впадает в крайности, становясь зависимой от алкоголя, психоактивных веществ, табака и др. Часть этих проблем связана с неустройством в жизни, часть — с влиянием окружающих, часть навязана современной западной культурой. Но, опираясь на знания и опыт предыдущих поколений, молодёжь уверенно идёт вперёд.

**Задание 13. Объясните, как вы понимаете следующие высказывания.**

1. Одним из основных звеньев социализации детей и подростков является семья.
2. В век информатизации и компьютеризации люди всё реже общаются непосредственно друг с другом, а чаще — при помощи социальных сетей.
3. Молодёжь — это не только будущее, она «живое настоящее».
4. Необходимо изначально воспитать ребёнка правильно, а в последующем интересоваться его компанией.
5. Всё чаще и чаще становятся востребованными удалённые профессии, и слово «фриланс» скоро может стать общеупотребительным.

**Задание 14. Поставьте вопросы к каждому абзацу текста из задания 12 или к группе абзацев. Составьте тезисный план.**

**Задание 15. Сформулируйте тему и главные проблемы текста задания 12.**

**Задание 16. Выпишите все вводные слова и словосочетания из текста задания 12. Определите их значение.**

**Задание 17. Составьте аннотацию к тексту задания 12.**

**Задание 18. Составьте предложения, пользуясь информацией из текста задания 12. Составьте тезисный план.**

|                                                   |                                                            |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1. Как правило, в этот период происходит ...      | а) ... целый комплекс противоречивых проблем.              |
| 2. В этом поиске, безусловно, молодой человек ... | б) ... получение образования, вступление в трудовую жизнь. |



|                                                                                       |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 3. Оказывается, у молодежи ...                                                        | в) ... по тем или иным причинам не посещают школу.              |
| 4. В молодёжной среде и в нашем обществе в целом, к сожалению, сегодня существует ... | г) ... быстро меняющимся или качественно новым обстоятельствам. |
| 5. Сегодня, по данным ООН, в мире сто тринадцать миллионов детей ...                  | д) ... огромное количество проблем.                             |
| 6. По мнению К. Манхейма, молодёжь без труда приспосабливается к...                   | е) ... не застрахован от трудностей и ошибок.                   |

## ТЕСТ

### Задание 19. Выберите правильный ответ.

**1. Молодёжь как социальная группа имеет ... .**

- а) свои особенности;
- б) низкий уровень толерантности;
- в) высокую социальную и профессиональную перспективу.

**2. В этот период ... завершение образования, вступление в трудовую жизнь.**

- а) происходить;
- б) происходит;
- в) происходят.

**3. В этом поиске молодой человек не ... от трудностей и ошибок.**

- а) застрахован;
- б) застрахованный;
- в) застраховавшись.

**4. Молодые люди в этот период ... обязанности гражданина.**

- а) принимают на себя;
- б) складывают с себя;
- в) запоминают.

**5. Молодым людям бывает сложно найти ... в семье.**

- а) взаимопомощь;
- б) взаимодействие;
- в) взаимопонимание.

**6. Всё более ... становятся удалённые профессии, и слово «фриланс» скоро может стать общеупотребительным.**

- а) востребованными;
- б) востребованной;
- в) востребованные.

**7. Молодёжь в значительной части обладает тем уровнем ..., интеллектуальной активности и здоровья, который выгодно отличает её от других групп населения.**

а) стабильности; б) мобильности; в) актуальности.

**8. В настоящее время молодые люди составляют около ... населения мира.**

а) 25 %; б) 35 %; в) половины.

**9. Перед любым обществом стоит вопрос о необходимости ... издержек и потерь.**

а) минимизировать;  
б) свести к минимуму;  
в) минимизации.

**10. Молодёжи приходится самостоятельно прокладывать себе путь, ... интернет-технологии, новые профессии.**

а) усваивая; б) осваивая; в) освоиться.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**! Задание 20. Запомните слова и словосочетания, которые вы встретите не только в тексте, но и в разных средствах массовой информации.**

Штрих — характерная черта.

Перспектива — ясное видение будущего, картина широкого пространства.

Беспрецедентный — не имеющий примера в прошлом.

Демография — наука о народонаселении, о его изменениях.

Блог — дневник в интернете, в котором тексты дополняются изображениями, видео.

Красноречие — талант хорошо и красиво говорить.

Коммуникабельный — общительный.

В óмут с головой — безрассудно решиться на какой-либо смелый, отчаянный поступок.

Саморазв́тие — умственное или физическое развитие человека путём самостоятельных занятий, упражнений.

Целеустремлённый — имеющий чёткую цель.

Конструктивные идеи — плодотворные идеи.

Комплексная реализа́ция — реализация, выполненная полностью.

Вдохновíteль — тот, кто вселяет веру, то есть вдохновляет.

Инициа́тор — тот, кто действует, проявляет активность.

Активиза́ция — побуждение к активности.

Мировоззрёние — система взглядов на природу, общество.

Аккумуля́ирование идей — накопление идей.

Ста́тичное общество — общество, в котором нет движения.

Стаб́ильное общество — устойчивое, постоянное общество.

**! Задание 21. Обратите внимание на модели глагольного управления, запомните их.**

|                            |                                                                                                                    |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Что сказалось на чём (ком) | Появление моды на здоровый образ жизни хорошо сказалось на молодом поколении.                                      |
| Кто восприимчив к чему     | Молодые люди сильно восприимчивы к критике в их адрес.                                                             |
| Кто страдает от чего       | Они страдают от отсутствия коммуникабельности во взрослой жизни.                                                   |
| Что повлияло на что        | Стремительное развитие современных технологий существенно повлияло на повседневное поведение белорусской молодёжи. |

**Задание 22. Выпишите отглагольные существительные из задания 12 и определите, от каких глаголов они образованы. Запишите видовые пары глаголов.**

**Образец:** вдохновитель ← вдохновлять — вдохновить.



**Задание 23. Прочитайте текст. Обратите внимание на употребление числительных.**

### **Штрихи к портрету «цифрового поколения».**

#### **Белорусская молодёжь**

В чем перспектива молодёжи? Молодые люди очень коммуникабельны и мобильны. В самом деле, молодёжи несложно завести новое знакомство, легко поменять место учёбы, работы, жительства. Появление моды на здоровый образ жизни хорошо сказалось на молодом поколении. Отсутствие желания употребления в пищу вредных продуктов, занятия спортом, негативное отношение к вредным привычкам — всё это оказывает хорошее влияние на здоровье молодых людей.

Чтение книг также является модным в XXI веке. Молодёжь стала читать в больших количествах, обсуждать произведения, интересоваться биографиями писателей. Читают, учат, рассказывают возлюбленным стихи русских поэтов. Хорошие черты молодого поколения — страсть к книгам, желание развиваться, стремление уделять много времени полезной деятельности, которая развивает их мышление, память, красноречие.

В современном мире высоких технологий, интернета перспективы людей в целом, а особенно молодых людей, огромны, если не безграничны. У современных молодых людей есть множество инструментов на пути достижения цели: неограниченный доступ к информации. Есть только одно ограничение — время. И у более молодых людей его больше. В эпоху ускорения и быстрого развития нужно лишь успевать находить и изучать информацию, а потом правильно её применять.

Рассмотрев перспективы и проблемы молодого поколения, следует также отметить, что молодые люди сильно восприимчивы к критике в их адрес, им сложно во многих моментах жизни: в общении с людьми, учёбе, выборе профессии, работе, выборе спутника жизни и создании семьи. Все эти сложные вопросы приходится решать именно в период молодости. Малейшая ошибка в этом периоде может изменить взрослую жизнь. Люди борются с вредными привычками во взрослой жизни, хотя приобрели их в молодости. Они страдают от отсутствия коммуникабельности во взрослой жизни, хотя сами когда-то избегали общества, от отсутствия опыта в тех или иных видах спорта или искусства, в то время как наотрез отказывались заниматься ими в молодости. До последнего не могут создать семью, так как им сложно познакомиться на улице с понравившимся человеком из-за смущения, мыслей о том, что же подумает о нём или о ней он или она. Мучаются с плохим зрением, потерянным в ранние годы из-за просмотра ненужных фильмов и общения в социальных сетях, на форумах с людьми, которых ни разу так и не увидели.

Все проблемы исходят из ошибок молодости. Поэтому столь важно сохранять свое психическое, физическое здоровье, не следовать зову моды, иметь свое мнение, думать о будущем уже сейчас, смотреть здраво на свои проблемы и стараться их решить, а не падать в омут с головой от их появления; жить в реальности, а не в интернете: общаться с людьми, следовать здоровому образу жизни и заниматься саморазвитием в разных сферах творчества и спорта.

Формирование современного поколения белорусской молодёжи прошло в условиях беспрецедентного влияния цифровых и сетевых технологий, что оправдывает его позиционирование как «цифрового поколения». Являясь наиболее мобильной и энергетически заряженной частью населения, молодёжь зачастую выступает определяющей силой важнейших общественно-политических событий. Поэтому у старшего поколения периодически возникают вопросы: «Какая сейчас молодёжь живёт в нашей стране? Какие у неё ценности, мировоззрение, взгляды на жизнь? Чем она отличается от предыдущих поколений молодёжи?»

Охарактеризовать современную белорусскую молодёжь в целом помогут данные социологического опроса, проведённого по заказу Белорусского института стратегических исследований Академии управления при Президенте Республики Беларусь в феврале 2020 года среди молодёжи 18–29 лет. С помощью популярного социологического инструмента попробуем проанализировать ценностные ориентиры и поведенческие установки молодых белорусов, так как во многом именно они определяют, каким станет экономическое, политическое, социокультурное, демографическое будущее страны, насколько талант и целеустремлённость представителей этой важнейшей социальной группы будут направлены на благо общества.

Молодому поколению белорусов в целом свойственно позитивное социальное самочувствие: 83 % юношей и девушек в той или иной мере устраивает их жизнь (недовольных лишь 16,4 %). Также молодёжь

с оптимизмом смотрит в своё будущее — 57,5 % считают, что в течение ближайшего года их жизнь улучшится («пессимистов» только 4,8 %).

«Мерилом» жизненного успеха у молодёжи, в первую очередь, является материальное благополучие: возможность покупать то, что хочется и нравится, распоряжаться собственным имуществом, свободно выбирать род занятий, место жительства и перемещения. К примеру, в качестве главного условия, определяющего выбор работы, молодые люди выдвигают величину заработной платы (78,6 %) и гораздо меньше внимания обращают на другие стороны — хорошие условия и режим труда (55 %). Это означает, что у нынешнего поколения молодёжи сложилось восприятие действительности, которое культивирует ставку на успешность, материальный достаток, достижение высокого профессионального и социального статуса.

Основными устремлениями белорусской молодёжи, как и ранее, остаются поддержание собственного здоровья и создание прочной семьи. Решающими факторами для создания семьи являются романтические — любовь и ощущение счастья, а также желание жить вместе с конкретным спутником. Юноши и девушки выделяют добросовестную трудовую деятельность, предприимчивость и образованность как главные условия для успешной жизни в Беларуси. Так, чтобы гарантировать себе и своей семье обеспеченное будущее, по мнению молодёжи, необходимо, в первую очередь, много и настойчиво работать. Чувствуя себя более свободными и гибкими, чем предыдущее поколение, молодые белорусы откладывают период взросления. Это ведёт к отсрочке наиболее важных жизненных этапов: выбора профессии, выхода на работу, ухода от опеки родителей, создания семьи, рождения детей.

Белорусская молодёжь является достаточно активной социальной группой. Помимо участия в молодёжных общественных объединениях, всё более привычным полем для самореализации юношей и девушек становятся волонтерство, социальное предпринимательство, благотворительные, гуманитарные проекты. Так, большинство молодых белорусов (60 %) принимает участие в волонтерских проектах, в деятельности профессиональных и студенческих союзов, благотворительных организаций, физкультурно-оздоровительных и спортивных клубов, творческих коллективов и др.

Стремительное развитие современных технологий, распространение интернета и мобильных устройств существенно повлияло на повседневное поведение белорусской молодёжи, которая сегодня тотально вовлечена в интернет-коммуникации. Ежедневно интернетом пользуются практически все представители «цифрового поколения», подавляющее большинство из которых (84,1 %) — активные участники социальных сетей. Каждый пятый молодой пользователь проводит время за онлайн-играми, каждый десятый — за чтением блогов. Таким образом, в целом белорусская молодёжь представляет собой единую по своим ценностям и поведенческим установкам группу.

#### **Задание 24. Как вы понимаете данные слова и словосочетания?**

Мобильны; привыкать к новой обстановке; здоровый образ жизни; негативное отношение к вредным привычкам; мир высоких технологий; ошибки молодости; «падать в омут с головой»; впадать в крайности; жить в реальности; страсть к книгам; не следовать зову моды; беспрецедентное влияние; ценностные ориентиры.

**Составьте с этими словами и словосочетаниями предложения.**

#### **Задание 25. Ответьте на вопросы.**

1. Какие особенности имеет молодёжь?
2. Какие вопросы приходится решать в период молодости?
3. Как общается молодёжь сегодня?
4. Как вы понимаете выражение «конфликт поколений»?
5. Какие причины, на ваш взгляд, могут вызвать «конфликт поколений»?
6. Что является «мерилом» жизненного успеха у молодёжи?
7. Как влияет на поведение молодых людей развитие современных технологий?
8. Почему, на ваш взгляд, возникает зависимость от социальных сетей?
9. Какие перспективы в настоящее время стоят перед молодыми людьми?

#### **Задание 26. Согласны ли вы со следующими утверждениями? Аргументируйте свой ответ.**

1. Современная молодёжь полна энергии, целеустремлённости, конструктивных идей и смелых решений.
2. Молодёжь — важнейший ресурс развития страны: от неё во многом зависит будущее страны.
3. Только активно участвуя в жизни страны, откликаясь на все события, выступая инициаторами полезных начинаний, молодёжь может определить свою гражданскую позицию, воспитать в своей среде лидеров, объединиться в стремлении строить будущее своей страны.
4. Общество должно формировать такую личность, которая успешно сможет противостоять негативным влияниям и реализовать свои жизненные цели.
5. Молодёжь смотрит на мир глазами своих кумиров (Вильгельм Швобель).
6. К молодым людям нельзя относиться свысока (Конфуций).
7. Современной молодёжи удивляется бывшая молодёжь.
8. Особенность молодёжи в том, что она хочет все блага и непременно сейчас и без особых усилий (Виктор Зубков).

#### **Задание 27. Замените предложения с деепричастным или причастным оборотом сложноподчинёнными предложениями. Назовите виды придаточных предложений.**

**Образец:** Молодёжь — это социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных характеристик. — Молодёжь — это социально-демографическая группа, которая выделяется на основе возрастных характеристик.

1. Придя в новое общество, молодые люди легко заводят новых знакомых.
2. Прочитав книгу, они направляются на поиски подобных повествований или интересуются другими произведениями того же автора.
3. Практикуя музыкальное мастерство в течение многих лет, связывая свою профессию с музыкой, они становятся прекрасными музыкантами.
4. Современные молодые люди зарабатывают на жизнь, не выходя из дома.
5. Рассмотрев перспективы и проблемы молодого поколения, следует также отметить, что молодые люди сильно восприимчивы к критике в их адрес, им сложно во многих моментах жизни: в общении с людьми, учёбе, выборе профессии, работе, выборе спутника жизни и создании семьи.

**Задание 28. Выпишите из текста все предложения с однородными членами. Назовите тип связи однородных членов предложения: союзная/бессоюзная связь, с помощью соединительных, противительных, разделительных союзов.**

**Задание 29. Составьте тезисный план текста задания 12 и запишите его.**

**Задание 30. Закончите предложения, опираясь на материал текста и используя знания, полученные из средств массовой информации.**

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Молодёжь — это поколение людей ... .                                                                           | а) ... малоэффективны, и поэтому молодёжи приходится самостоятельно прокладывать себе путь, осваивая новые технологии.                                                            |
| 2. Те ценности, которые передаёт старшее поколение молодым людям ... .                                            | б) ... проходящих стадию взросления, то есть становления личности, усвоения знаний, социальных ценностей и норм, необходимых для того, чтобы стать полноценными членами общества. |
| 3. К большому сожалению, молодёжь всё больше и больше впадает в крайности, ... .                                  | в) ... аморальность в поведении, алкоголизм, наркомания, табакокурение, преступность или самоубийство, подмена жизненных ценностей.                                               |
| 4. Из существующих молодёжных проблем особенно важными являются ... .                                             | г) ... становясь зависимой от алкоголя, психоактивных веществ, табака и др.                                                                                                       |
| 5. В настоящее время общество и государство ещё не до конца преодолело потребительское отношение к молодёжи ... . | д) ... перспективы людей в целом, а особенно молодых людей, огромны, если не безграничны.                                                                                         |
| 6. В современном мире высоких технологий, интернета, общего доступа ко всей информации на планете ... .           | е) ... что в свою очередь сформировало иждивенческую позицию молодого поколения.                                                                                                  |

**Задание 31. Какие, на ваш взгляд, сложные вопросы приходится решать людям в период молодости?**

**Задание 32. Согласитесь с высказываниями или опровергните их. Аргументируйте свой ответ.**

1. Причинами трудностей молодёжи можно считать индивидуально-психологические особенности общения, включая интеллектуальные, волевые, личностные.

2. Профилактическая работа должна начинаться с раннего возраста.

3. Коррекционная работа по профилактике и преодолению проблем молодёжи должна оказывать положительное влияние на психическое и физическое здоровье.

4. Родительская любовь способна придать человеку сил и уверенности в себе, даже в самых трудных ситуациях.

5. Государство должно больше внимания уделять проблемам молодёжи: оказывать эффективную психологическую и социальную помощь.

**Задания 33. Прочитайте пословицы и поговорки про молодость и объясните, как вы их понимаете. Есть ли аналогичные пословицы и поговорки в вашей стране?**

1. Молодость — золотое время.

2. Молодость летает птишкой, а старость ползает черепашкой.

3. Молодость плечами покрепче, старость — головой.

4. Береги платье снову, а честь смолоду.

5. Если бы молодость знала, если бы старость могла.

6. Молодые живут мечтами, старые воспоминаниями.

**Задание 34. Используя материал текста задания 23, составьте реферат на тему «Молодёжь в современном мире».**

**Задание 35\*. Представьте, что вы корреспондент молодёжной газеты и вам нужно взять интервью у группы студентов о месте молодёжи в современном обществе. Какие бы вы задали студентам вопросы, используя выражения:**

— Что вы можете сказать ...

— Как вы думаете ...

— Согласны ли вы с выражением ...

— Как, по вашему мнению, ...

**Задание 36\*. Пользуясь полученными сведениями и данными из интернет-источников, составьте сообщение о роли молодёжи в вашей стране.**



## ТЕСТ

### Задание 37. Выберите правильный ответ.

**1. Молодые люди очень коммуникабельны и ... .**

- а) мобильны;      б) мобильные;      в) мобильными.

**2. Молодые люди, ... спортом, стремятся к хорошему результату.**

- а) занимаются;      б) занимающиеся;      в) занимаясь.

**3. В современном мире высоких технологий, интернета перспективы людей в целом, а особенно молодых людей, огромны, если ... .**

- а) не безграничны;  
б) не временны;  
в) конечны.

**4. Люди страдают от отсутствия опыта в тех или иных видах спорта или искусства, в то время как сами наотрез отказывались ... .**

- а) успевать находить и изучать информацию;  
б) познакомиться на улице с понравившимся человеком;  
в) заниматься ими в молодости.

**5. Все проблемы исходят из ошибок молодости, поэтому столь важно ... .**

- а) сохранять свое психическое, физическое здоровье;  
б) следовать зову моды;  
в) обсуждать произведения, интересоваться биографиями писателей.

**6. У старшего поколения периодически возникает вопрос ..., какая сейчас молодёжь живёт в нашей стране.**

- а) о том;      б) о тех;      в) благодаря тому.

**7. В нынешн... поколени... молодёжи сложилось восприятие действительности, которое культивирует ставку на успешность, материальный достаток, достижение высокого профессионального и социального статуса.**

- а) -ем, -и;      б) -ее, -и;      в) -ем, -е.

**8. Ежедневно интернетом пользу...ся практически все представител... «цифрового поколения».**

- а) -ют, -ь,      б) -ет, -и;      в) -ют, -и.

**9. От государства молодые граждане ожидают внимания к себе и ... .**

- а) своим проблемам;  
б) своих проблем;  
в) свои проблемы.

**10. Хорошими чертами молодого поколения являются: страсть ... книгам, стремление ... полезной деятельности.**

- а) до;      б) от;      в) к.

## ТЕМА 7. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

### Задачи:

1. Создание вторичного письменного текста (реферата, аннотации).
2. Воспроизведение прочитанного текста с заданной степенью свёрнутости.
3. Закрепление грамматического материала:
  - 3.1. Отрицательные местоимения *некого, нечего*.
  - 3.2. Неопределённые местоимения и наречия.
  - 3.3. Вводные слова и словосочетания.
  - 3.4. Однородные члены предложения.
  - 3.5. Трансформация сложных предложений в простые и наоборот.
  - 3.6. Двойное отрицание.

### Вы узнаете:

#### 1. Речевое общение:

- 1.1) о причинах изменения климата;
- 1.2) о последствиях изменения климата.

#### 2. Грамматика:

- 2.1) об обобщающих словах при однородных членах предложения (местоимения — *все, всё, ничто*; наречия — *всюду, повсюду, везде, нигде, всегда, никогда*);
- 2.2) о двойном отрицании.

## ГЛОБАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА: ПРОГНОЗЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ



**Задание 1. Прочитайте слова и объяснения к ним. Устно составьте с ними словосочетания.**

Риск — возможная опасность.

Циркуляция — обращение; движение чего-либо по определённой траектории.

Климатолог — специалист, занимающийся вопросами климата (погоды).

Глобальный — охватывающий весь земной шар; полный, всеобъемлющий.

Потепление — наступление более тёплой погоды, переход к более тёплой температуре воздуха.

Скот — домашние животные (лошади, коровы, овцы и др.).

Парник — строение в сельском хозяйстве для выращивания овощей, застеклённое или покрытое прозрачной плёнкой.



В русском языке встречаются предложения с **двойным отрицанием** (частица *не* стоит перед вспомогательным глаголом и после него). Двойное отрицание выражает утверждение.

**Например:** не могу не согласиться с вами = я согласен с вами.

**Задание 2. Употребите в предложениях отрицательные местоимения или наречия.**

1. Студент забыл ручку и ему ... записывать лекцию по гистологии.
2. В этой группе экскурсантов я никого не знаю, поэтому мне ... поделиться своими впечатлениями.
3. Этот студент только недавно приехал в Минск, он ещё никого здесь не знает, поэтому ему ... обратиться за помощью.
4. Подруг у неё нет, поэтому поделиться своей радостью ей ...
5. Студенты из Туркменистана приехали в Минск недавно и ещё ... не были.
6. Молодой хирург ещё ... не встречался с такими тяжёлыми ранениями.
7. Иностранные студенты ещё ... не были на экскурсии.

**! Задание 3. Обратите внимание на грамматические формы частей речи в моделях глагольного управления.**

|                                  |                                                                              |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Что меняется как                 | В переходных климатических поясах воздушные массы меняются по сезонам.       |
| Что распределяется как           | Осадки в субэкваториальном климате распределяются очень неравномерно.        |
| Что присуще чему                 | Умеренному климату присущи частые и сильные изменения погоды из-за циклонов. |
| Что оказывает воздействие на что | Наш образ жизни оказывает сильное воздействие на нашу планету.               |

**Задание 4. Найдите в предложениях вводные слова и скажите, какое значение они выражают.**

1. Действительно, климатические различия на нашей планете связаны, в первую очередь, с тем, что тепло от Солнца распределяется по поверхности Земли неравномерно.
2. Они, в свою очередь, сильно зависят от географической широты, а также высоты над уровнем моря.
3. Например, в субтропическом климате лето жаркое, как в тропиках, а зима прохладная, поскольку на смену тропическим приходят умеренные воздушные массы.
4. Кроме того, океан поглощает из атмосферы углекислый газ.



**Задание 5. Прочитайте текст. Найдите в тексте три предложения с однородными членами. Определите, как они связаны между собой.**

**Типы климатов и климатические пояса**

Климат в разных точках Земного шара отличается.

С древних времен учёные делили Землю на климатические пояса в зависимости от высоты Солнца над горизонтом и длины дня. Само слово

«климат» в переводе с греческого языка означает «наклон Солнца». Действительно, климатические различия на нашей планете связаны с тем, что тепло от Солнца распределяется по поверхности Земли неравномерно. Большое влияние на особенности климата оказывает близость моря, циркуляция атмосферы, режим выпадения осадков и другие климатообразующие факторы. Они, в свою очередь, сильно зависят от географических условий, прежде всего от географической широты, а также высоты над уровнем моря.

Территории с похожим климатом представляют собой широкие полосы — «климатические пояса», которые постепенно сменяют друг друга по мере продвижения от экватора к полюсам.

В России и странах Восточной Европы, Кавказа и Центральной Азии чаще всего используют классификацию климатов, созданную в 1950-е годы известным советским климатологом Б. П. Алисовым. Согласно этой классификации, выделяется по четыре основных и три переходных климатических пояса на каждое полушарие Земли.

Основные климатические пояса — экваториальный, тропический, умеренный и полярный (в Северном полушарии — арктический, в Южном полушарии — антарктический). Они считаются основными, так как круглый год здесь господствуют одни и те же воздушные массы, характерные для этих климатических поясов. Между основными находятся переходные пояса: субэкваториальный, субтропический и субполярный (в Северном полушарии — субарктический, а в Южном — субантарктический). Все переходные климатические пояса имеют в своем названии приставку «суб-» (на латинском языке это означает «под»). В переходных климатических поясах воздушные массы меняются по сезонам. Внутри некоторых климатических поясов встречаются особые климатические области с континентальным, морским, муссонным климатами или климатом западных побережий.

Рассмотрим разновидности климата на нашей планете:

1. Экваториальный климат. Для этого типа климата характерно господство жарких и влажных экваториальных воздушных масс. Экваториальный тип климата формируется над северными районами Южной Америки, на побережье Гвинейского залива, над бассейном реки Конго и верховьев Нила в Африке, над большей частью Индонезийского архипелага и прилегающей к нему части Индийского и Тихого океанов в Азии.

2. Субэкваториальный климат. При этом типе климата ежегодно бывают дождливые сезоны. Он распространён в некоторых частях Индийского океана, на западе Тихого океана, а также над Южной Азией и в тропиках Африки и Южной Америки.

3. Тропический климат. В зоне тропического климатического пояса господствуют антициклоны с высоким давлением и стоит ясная погода почти весь год. Для этого климатического пояса характерны два сезона: тёплый и холодный. В тропиках часто встречаются пустыни, наиболее крупная из которых — Сахара в Африке. Тропический климат характерен для Мексики, Северной и Южной Африки, Центральной Австралии, Аравийского полуострова.

4. Субтропический климат. Он преобладает в регионах, расположенных между тропическими и умеренными широтами. Здесь обычно жаркое тропическое лето и достаточно прохладная зима. Этот тип климата характерен для Средиземноморья, Южной Африки, Юго-Западной Австралии, юга Северной Америки.

5. Умеренный климат. Этот тип климата формируется над умеренными широтами. Умеренному климату присущи частые и сильные изменения погоды из-за циклонов. Главная особенность умеренного климата — четыре сезона: два основных — холодный (зима) и тёплый (лето), и два промежуточных — весна и осень. В умеренном климате зимой на поверхности земли лежит снег.

6. Субполярный климат — это субарктический и субантарктический.

6.1. Субарктический климатический пояс расположен между арктическим и умеренным климатическими поясами Северного полушария Земли. Территория, на которой господствует субарктический климат, занята тундрой и лесотундрой. Субарктический климат распространён на севере России и Канады, на Аляске (США), в Южной Гренландии и на крайнем севере Европы.

6.2. Субантарктический климатический пояс расположен в Южном полушарии между умеренным и антарктическим поясами. Подавляющая часть субантарктической климатической зоны занята поверхностью океана.

7. Полярный климат. Выше  $70^\circ$  северной и  $65^\circ$  южной широты господствует полярный климат, образующий два пояса: арктический и антарктический. Солнце несколько месяцев не появляется вовсе. Это время называется «полярной ночью». А когда солнце несколько месяцев не уходит за горизонт, это — «полярный день».

**Задание 6. Выразите согласие или несогласие с предложенной информацией, используя конструкции *нельзя не согласиться, что; нельзя согласиться с тем, что*.**

**Образец:** С древних времён учёные делили Землю на климатические пояса в зависимости от высоты Солнца над горизонтом и длины дня. — Нельзя не согласиться, что с древних времён учёные делили Землю на климатические пояса в зависимости от высоты солнца над горизонтом и длины дня.

1. Климатообразующие факторы почти не зависят от географических условий.

2. По классификации Б. П. Алисова выделяется по четыре основных и три переходных климатических пояса на каждое полушарие Земли.

3. Экваториальный, тропический, умеренный и полярный (в Северном полушарии — арктический, в Южном полушарии — антарктический) считаются основными климатическими поясами.

4. В субтропическом климате зима жаркая, как в тропиках, а лето прохладное.

5. При субэкваториальном типе климата ежегодно бывают дождливые сезоны.

6. В умеренном климате зимой на поверхности земли лежит снег.

7. Территория, на которой господствует субантарктический климат, занята тундрой и лесотундрой.

8. Выше 70° северной и 65° южной широты господствует полярный климат, образующий два пояса: арктический и антарктический.

**Задание 7. Определите глаголы, от которых образованы следующие существительные.**

**Образец:** вырубка ← вырубать.

Расчистка, выпас, работа, производство, применение, выращивание, использование, эксплуатация.



**Задание 8. Прочитайте текст. Подумайте над вопросом, можем ли мы предотвратить изменение климата.**

### **Причины изменения климата**

Ископаемые виды топлива — уголь, нефть, газ — влияют на глобальное изменение климата: на их долю приходится свыше 75 % всех выбросов парниковых газов и почти 90 % выбросов углекислого газа.

Покрывая Землю, выбросы парниковых газов задерживают тепло. Это приводит к глобальному потеплению и, как следствие, к изменению климата. В настоящее время планета нагревается быстрее, чем когда-либо в истории человечества. Повышение температуры со временем меняет погодные условия и нарушает обычный природный баланс. Это создаёт множество рисков для людей и всех остальных форм жизни на Земле. Назовём наиболее существенные причины изменения климата:

1. Производство электроэнергии. Значительная доля глобальных выбросов связана с производством электроэнергии и тепла путём сжигания ископаемых видов топлива: угля, нефти, газа. В результате этого образуются углекислый газ и закись азота — мощные парниковые газы, которые покрывают Землю и задерживают солнечное тепло. Во всём мире чуть более четверти электроэнергии вырабатывается за счёт ветра и солнца и поступает из других возобновляемых источников, которые, в отличие от ископаемых видов топлива, практически не выделяют в атмосферу парниковых газов или загрязняющих веществ.

2. Промышленное производство (лёгкая и тяжёлая промышленность). Предприятия обрабатывающей и других отраслей промышленности производят выбросы, в большинстве случаев являющиеся результатом сжигания ископаемых видов топлива в целях выработки энергии. При добыче полезных ископаемых и других промышленных процессах, равно как и при строительстве, также выделяются выхлопные газы, так как в производственном процессе используются машины, зачастую работающие на угле, нефти или газе.

3. Вырубка лесов. Ежегодно уничтожается около двенадцати миллионов гектаров леса.

4. Использование транспорта. Большинство автомобилей, грузовиков, кораблей и самолётов работают на ископаемых видах топлива. Это делает транспорт одним из главных источников выбросов парниковых газов, особенно углекислого газа.

5. Производство продуктов питания. Оно приводит к выбросам углекислого газа, метана и других парниковых газов разными путями, включая вырубку лесов и расчистку земель для ведения сельского хозяйства и выпаса скота, работу пищеварительных систем сельскохозяйственных животных, производство и применение удобрений и навоза для выращивания сельскохозяйственных культур и использование энергии для эксплуатации сельскохозяйственного оборудования или рыболовецких судов.

6. Энергоснабжение жилых и административных зданий. В мировом масштабе жилые и коммерческие здания потребляют более половины всей электроэнергии. В связи с продолжающимся использованием угля, нефти и природного газа для отопления и охлаждения они выбрасывают значительное количество парниковых газов.

Таким образом, основными причинами изменения климата являются следующие: производство электроэнергии, промышленное производство (лёгкая и тяжёлая промышленность), рубка лесов, использование транспорта, производство продуктов питания, энергоснабжение жилых и административных зданий.

**Задание 9. Ответьте на вопросы по текстам заданий 5, 8.**

1. Как выделяли климатические пояса древние учёные?
2. С чем связаны климатические различия на нашей планете?
3. Что оказывает большое влияние на особенности климата?
4. Как вы понимаете выражение «климатические пояса»?
5. Когда была создана классификация климатов?
6. Какие климатические пояса выделил климатолог Б. П. Алисов?
7. Какие климатические пояса относятся к основным, а какие — к переходным?
8. Какие существуют разновидности климатов?
9. Что влияет на глобальное изменение климата?
10. На что влияет изменение температуры на нашей планете?
11. Каковы, на ваш взгляд, наиболее существенные причины изменения климата?

**Задание 10. Подберите из текстов заданий 5, 8 определения к данным существительным.**

Виды топлива, климат, пояс, полушарие, различия, факторы, условия, полоса, климатолог, массы, архипелаг, океан, сезон, давление, лето, потепление, газ, источник, промышленность, воздействие.

**Задание 11. Определите, что обозначают данные словосочетания. Составьте с ними предложения.**

Черноморский климат — климат в коллективе.

Погода в Минске — погода в доме.

Климат в Беларуси — климат в семье.

Часовой пояс — шёлковый пояс.

**Задание 12. Как вы понимаете выражение из стихотворения М. Танича «Погода в доме»: главней всего погода в доме? Согласны ли вы с мнением автора?**

Какой прогноз у нас сегодня, милый?  
С чем ты опять проснулся не в ладу?  
Скажи мне просто: «Господи, помилуй!  
Какую блажь имеешь ты в виду?»

Главней всего погода в доме,  
А всё другое — суета!  
Есть я и ты, а всё, что кроме,  
Легко уладить с помощью зонта.

Какой прогноз? Дожди или туманы?  
Не ждёт ли нас нечаянно беда?  
Тебя, как извержение вулкана,  
Я предсказать не в силах никогда.

Какой прогноз? Покуда небо звездно,  
Чего нам ждать, весны или зимы?  
Скажи мне всё, а если будет поздно,  
То виноваты будем только мы.

**Задание 13. Прочитайте текст задания 8, перечислите причины глобального потепления.**

**Задание 14. Поставьте вопросы к каждому абзацу текста или к группе абзацев.**

**Задание 15. Сформулируйте тему и главные проблемы статьи.**

**Задание 16. Составьте реферат по тексту задания 8.**

**Задание 17. Кратко изложите основное содержание текста задания 8 с помощью специальных языковых клише (см. схему-модель аннотации в прил. 2).**



**Задание 18. Составьте фразы, пользуясь информацией из текста задания 5.**

|                                                                                                                             |                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Большое влияние на особенности климата оказывает ... .                                                                   | а) ... над Южной Азией и в тропиках Африки и Южной Америки.                                             |
| 2. В России и странах Восточной Европы, Кавказа и Центральной Азии чаще всего используют ... .                              | б) ... в Южном полушарии между умеренным и антарктическим поясами.                                      |
| 3. Субэкваториальный тип климата распространён в некоторых частях Индийского океана, на западе Тихого океана, а также ... . | в) ... классификацию климатов, созданную в 1950-е годы известным советским климатологом Б. П. Алисовым. |
| 4. Тропический климат характерен для ... .                                                                                  | г) ... два основных — холодный (зима) и тёплый (лето), и два промежуточных — весна и осень.             |
| 5. Главная особенность умеренного климата — четыре сезона: ... .                                                            | д) ... Мексики, Северной и Южной Африки, Центральной Австралии, Аравийского полуострова.                |
| 6. Субантарктический климатический пояс расположен ... .                                                                    | е) ... близость моря, циркуляция атмосферы, режим выпадения осадков и другие климатообразующие факторы. |
| 7. Территория, на которой господствует субарктический климат, занята ... .                                                  | ж) ... тундрой и лесотундрой.                                                                           |

**Задание 19. Найдите в данных предложениях средства выражения отрицания.**

1. В течение всего лета не исключены ночные заморозки.
2. Населению Земли не о чем беспокоиться в связи с изменением климата.
3. В течение всего года здесь высокое атмосферное давление (антициклон), поэтому ветры слабые, облаков почти нет.
4. Считается, что на территориях, где господствует полярный климат, во время «полярной ночи» туристам делать нечего, потому что там темно.

**ТЕСТ****Задание 20. Выберите правильный ответ.**

**1. Климатические различия на нашей планете связаны, в первую очередь, с тем, что тепло от Солнца распределяется ... Земли неравномерно.**

- а) по поверхности;
- б) с поверхностью;
- в) из-за поверхности.

**2. Территории с похожим климатом представляют собой широкие полосы, так называемые «климатические пояса», постепенно ... друг друга.**

- а) сменявшие;
- б) сменяющие;
- в) сменяемые.

**3. Все переходные климатические пояса имеют в своём названии приставку ... (на латинском языке это означает «под»).**

- а) суб-;                      б) интер-;                      в) про-.

**4. Внутри некоторых климатических поясов встречаются особые климатические области с ... .**

- а) континентальным, морским, муссонным климатами или климатом западных побережий;  
б) частыми и сильными изменениями погоды из-за циклонов;  
в) одними и теми же воздушными массами, характерными для этих климатических поясов.

**5. В настоящее время планета нагревается быстрее, чем ... в истории человечества.**

- а) когда-либо;              б) где-либо;                      в) некогда.

**6. Во всем мире чуть более четверти электроэнергии ... за счёт ветра и солнца и поступает из других возобновляемых источников.**

- а) вырабатывают;  
б) вырабатывается;  
в) выработана.

**7. Производство продукт... питани... приводит к выбросам углекислого газа, метана и других парниковых газов.**

- а) -ов,-е;                      б) -а,-я;                      в) -ов,-я.

**8. Повышение температуры со временем ... погодные условия и нарушает природный баланс.**

- а) меняет;                      б) уменьшает;                      в) разрушает.

**9. Подавляющая часть субантарктической климатической зоны ... поверхностью океана.**

- а) занимается;              б) занятая;                      в) занята.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**! Задание 21. Запомните слова и словосочетания, которые вы встретите в тексте.**

Экстремальный — крайний, предельный, необычный по трудности и сложности.

Утилизация (отходов) — переработка, вторичное использование.

Шторм — сильная буря; длительный, очень сильный ветер.

Засуха — длительное отсутствие дождей, приводящее к высыханию почвы и гибели растительности.

Закисление океана — это снижение показателя pH, вызванное попаданием в океан углекислого газа из атмосферы земли.

Нищета́ — абсолютная бедность, недостаток самого необходимого.

Иссле́дование — научное изучение чего-нибудь.

Прогно́з — основанное на специальном исследовании заключение о предстоящем развитии и исходе чего-нибудь.

Метеонаблюдéния — наблюдения за изменениями, относящимися к атмосферным процессам.

Та́яние — процесс обращения в жидкое состояние под действием тепла.

Ледни́к — плотная масса движущегося льда атмосферного происхождения.

Экстрема́льный — крайний, необычный по трудности, сложности.

Сдвиг — отклонение.

Орби́та — путь движения небесного тела; сфера действия, деятельности.

Изверже́ние — процесс стихийного выброса лавы, пепла, огня из кратера вулкана.

Парнико́вый эффект — повышение среднегодовой температуры из-за загрязнения атмосферы человеком.

Аэрозо́ль — газ или жидкость со взвешенными в них мельчайшими частицами.



## **Задание 22. Прочитайте и запомните лексический комментарий к тексту.**

Ископаемые (от «ископать, искапывать») — добываемые из глубины недр земли: ископаемые остатки (окаменелости); полезные ископаемые (нефть, газ, уголь).

Природный баланс (экологический баланс) — обеспечение устойчивости окружающей среды на основе сведения баланса синтеза и разложения органического вещества биотой с высокой степенью точности.

Ледниковые периоды и межледниковья — циклические колебания в результате сдвигов планетарной орбиты, движения материковых и океанических плит, извержения вулканов.

Биоценоз — совокупность растений, животных, грибов и микроорганизмов, населяющих данный участок суши или водоёма, связанных между собой, а также с окружающей средой.

МГЭИК — Межправительственная группа экспертов по изменению климата.

## **Задание 23. Выпишите однокоренные слова.**

**Образец:** поверхностный — поверхность.

Бросить, атмосфера, концентрация, повышение, наблюдатель, разрушительный, наблюдать, высокий, концентрировать, верх, выброс, брошенный, разрушение, сфера, выбрасывать, метеонаблюдения, разрушать, высокоэффективный, сконцентрированы, атмосферный, разрушить.

**Задание 24. Найдите и запишите синонимы.**

**Образец:** огромный = наибольший.

Равновесие, компромисс, баланс, возобновляемый, буря, соглашение, природный, экстремальный, шторм, предельный, естественный, переработка, восстанавливаемый, утилизация.

**Задание 25. Выпишите антонимы.**

**Образец:** естественный ≠ искусственный.

Поверхность, риск, нагревать, интенсивный, доступность, охлаждать, негативный, поглощать, слабый, осторожность, положительный, выделять, глубина, недостижимость.

**Задание 26. Подберите глаголы, от которых образованы данные существительные, и запишите по образцу.**

**Образец:** выброс ← выбрасывать.

Потепление, изменение, соглашение, достижение, сдвиг, излучение, горение, сгорание, разведение, вырубка, свалка, захоронение, затопление, таяние, обитание, влияние, поступление, снижение.

**! Задание 27. Обратите внимание на модели глагольного управления.**

|                        |                                                                                                                           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Что приводит к чему    | Изменения климата приводят к засухам, наводнениям, повышению уровня мирового океана.                                      |
| Что затрудняет что     | Повышение температуры затрудняет работу на открытом воздухе.                                                              |
| Кто сталкивается с чем | Многие люди сегодня сталкиваются с угрозой нехватки воды.                                                                 |
| Что усиливает что      | Изменение климата усиливает факторы, приводящие людей к нищете.                                                           |
| Кто прибывает откуда   | Большинство беженцев прибывают из самых уязвимых стран, наименее готовых адаптироваться к последствиям изменения климата. |

**Задание 28. Прочитайте тексты. Найдите в них три предложения с однородными членами. Определите, как они связаны между собой. Перечислите последствия изменения климата.****Текст 1****Прогнозы и последствия глобального потепления**

Многочисленные исследования последних лет показали, что главная причина глобального потепления — человеческая деятельность. Это вывод доклада Межправительственной группы экспертов по изменению климата (МГЭИК), представленного в августе 2021 года на основании четырнадцати

научных работ последних восьми лет. В докладе отмечено, что последние пять лет были самыми жаркими в истории метеонаблюдений, а уровень мирового океана повышается в три раза быстрее, чем в начале XX века.

В Парижском соглашении по климату 2015 года было решено не допустить повышения температуры к 2100 году более чем на 2 градуса от уровня второй половины XIX века и удержать повышение в пределах 1,5 градусов. Достижение этой цели возможно, если начать сокращение выбросов прямо сейчас. Тогда повышение температуры после 2050 года прекратится. Но повышение уровня мирового океана не остановится: по сравнению с уровнем 1900 года он повысится на 0,3 метра к 2100 году. Человечество не сможет остановить таяние ледников на полюсах и на горных вершинах.

Периоды экстремальной жары во всех регионах мира будут увеличиваться, а холодное время — уменьшаться.

На климат планеты Земля влияет Солнце, которое нагревает земную поверхность неравномерно, из-за чего образуются движущиеся в определённом направлении ветры и морские течения. При повышении солнечной активности начинаются потепления и геомагнитные бури. На климат также влияют сдвиги планетарной орбиты, движения материковых и океанических плит, извержения вулканов. В результате этих естественных причин наступают ледниковые периоды и межледниковья.

Но сейчас к естественным причинам изменения климата добавились причины, связанные с деятельностью человека. Основная причина — парниковый эффект, который создаётся задержкой в атмосфере излучаемого планетой тепла. Солнечное излучение проходит через земную атмосферу, нагревает поверхность, но не может уйти в космос, потому что его задерживают накопленные в результате хозяйственной деятельности парниковые газы.

К парниковым газам относятся: водяной пар; углекислый газ в бóльшем количестве, чем могут поглотить растения; метан как результат горения биоотходов; последствия добычи природного газа и каменного угля; тропосферный озон, который образуется в результате промышленных выбросов. К антропогенным факторам относятся сгорание топлива, использование аэрозолей, выброс отходов тяжёлой промышленности, химобработка сельскохозяйственных земель, разведение животных, вырубка лесов, свалка мусора и захоронение отходов.

В изменении климата есть плюсы: увеличение урожайности сельхозкультур в условиях умеренного климата и продуктивности лесных биоценозов. Но также есть отрицательные последствия: повышение влажности климата, неравномерное выпадение осадков. Это ведёт к засухам, наводнениям, повышению уровня мирового океана, затоплению островов и прибрежных низменностей, слишком быстрому изменению среды обитания растительных и животных организмов, в результате чего вымрет почти 30 % видов, которые не смогут приспособиться к изменениям климата. Таяние ледников, опасность лавин и селей, снижение количества осадков, объёма пресных водоёмов, дефицит питьевой воды, снижение урожайности в районах вне умеренного

климата, негативное влияние на здоровье человека, рост сердечно-сосудистых, психических и других патологий, дефицит продовольствия — далеко не полный список последствий изменения климата.

Чтобы эти последствия не стали реальностью, необходимо снизить поступление парниковых газов в атмосферу. Для этого нужен переход на чистые и возобновляемые источники энергии. Для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере необходимо восстановление лесных массивов. Государства приняли обязательства по снижению промышленных выбросов опасных газов.

## **Текст 2**

### **Последствия изменения климата**

С увеличением концентрации парниковых газов растет и глобальная температура земной поверхности. Период с 2011 по 2020 год стал самым тёплым за всю историю наблюдений. С 1980-х годов каждое десятилетие было теплее предыдущего. Почти во всех районах суши наблюдается увеличение количества жарких дней и периодов аномальной жары. Повышение температуры увеличивает количество заболеваний, связанных с жарой, и затрудняет работу на открытом воздухе. Природные пожары легче возникают и быстрее распространяются в более жарких условиях. Например, температура в Арктике повышалась по крайней мере вдвое быстрее, чем в среднем по миру.

Многие регионы столкнулись с увеличением интенсивности и частоты разрушительных штормов. При повышении температуры испаряется больше влаги, что усиливает ливневые дожди и приводит к наводнениям, а также вызывает более опасные штормы. На частоту и масштабы тропических штормов также влияет потепление океана. Циклоны, ураганы и тайфуны формируются в тёплых водах у поверхности океана. Они нередко разрушают дома и населённые пункты, становясь причиной гибели людей и огромных экономических потерь.

Изменение климата меняет степень доступности воды, делая её более дефицитным ресурсом в растущем числе регионов. Глобальное потепление усугубляет нехватку воды в регионах, и без того испытывающих её дефицит, увеличивает риск сельскохозяйственных засух, влияющих на урожай, и экологических засух, повышающих уязвимость экосистем. Засухи также могут вызывать разрушительные песчаные и пыльные бури, способные перемещать миллиарды тонн песка через континенты. Пустыни расширяются, сокращая площадь земель для выращивания продовольственных культур.

Океан поглощает большую часть тепла, образующегося в процессе глобального изменения климата. По мере потепления океана его объём увеличивается, поскольку при нагревании вода расширяется. Таяние ледовых щитов также приводит к повышению уровня моря, угрожая прибрежным и островным сообществам. Кроме того, океан поглощает из атмосферы углекислый газ. При этом увеличение количества углекислого газа повышает кислотность океана, что ставит под угрозу морскую флору и фауну, коралловые рифы.

Изменение климата создаёт риски для выживания видов на суше и в океане. Эти риски возрастают по мере повышения температуры. Миллион видов находится под угрозой исчезновения в течение следующих нескольких десятилетий.

В число многочисленных угроз, связанных с изменением климата, входят лесные пожары, экстремальные погодные условия и инвазивные вредители и заболевания. Некоторые виды животных смогут сменить место обитания и выжить, а другие нет.

В группу причин глобального роста распространённости голода и неполноценного питания входят климатические изменения и увеличение количества экстремальных погодных явлений. Рыбные ресурсы, сельскохозяйственные культуры и домашний скот могут быть уничтожены или стать менее продуктивными. В связи с закислением океана морские ресурсы, обеспечивающие питание для миллиардов людей, находятся под угрозой. Тепловой стресс может уменьшать количество воды и пастбищ, что приводит к снижению урожайности сельскохозяйственных культур и негативным образом сказывается на поголовье скота.

Изменение климата — это самая большая угроза для здоровья людей. Его последствия уже наносят вред здоровью в связи с загрязнением воздуха, распространением заболеваний, возникновением экстремальных погодных явлений, вынужденным перемещением, оказанием давления на психику и обострением проблем голода и неполноценного питания в местах, где люди не могут выращивать продовольственные культуры или обеспечивать наличие достаточного количества пищевых продуктов. Экологические факторы ежегодно уносят жизни около тринадцати миллионов человек. Изменение погодных условий приводит к распространению заболеваний, а экстремальные погодные явления увеличивают смертность и затрудняют работу систем здравоохранения.

Изменение климата усиливает факторы, приводящие людей к нищете и не позволяющие им исправить ситуацию, в которой они оказались. Наводнения могут смести города, разрушив дома и уничтожив источники средств к существованию. Жара может затруднить работу на открытом воздухе. Нехватка воды влияет на урожай.

По данным статистики, в период с 2010 по 2019 год связанные с погодой явления приводили к вынужденному перемещению в среднем около двадцати трёх миллионов человек в год, повышая риск оказаться в нищете для еще большего числа людей. Большинство беженцев прибывают из самых уязвимых стран, наименее готовых адаптироваться к последствиям изменения климата.

## **Задание 29. Ответьте на вопросы к текстам 1, 2.**

1. Какова главная причина глобального потепления?
2. Какое решение было принято в Парижском соглашении по климату и насколько возможно достижение этой цели?
3. Какие причины колебаний климата являются естественными, и что происходит в результате этих колебаний?

4. Как деятельность человека изменяет климат?
5. Каковы последствия изменения климата?
6. Насколько важной, по вашему мнению, является проблема изменений климата? Почему?
7. Как связано повышение температуры воздуха с заболеваемостью?
8. Где формируются циклоны, ураганы и тайфуны?
9. Что могут вызвать засухи?
10. Почему по мере потепления океана его объем увеличивается?
11. Почему тепловой стресс негативным образом сказывается на поголовье скота?
12. Как экстремальные погодные явления влияют на работу систем здравоохранения?
13. Почему около двадцати трёх миллионов человек в год вынуждены становиться беженцами? Как это связано с изменением климата?

**Задание 30. Выразите согласие или несогласие с информацией, используя конструкции *нельзя не согласиться, что; нельзя согласиться с тем, что*.**

**Образец:** Выбросы парниковых газов задерживают солнечное тепло. — Нельзя не согласиться, что выбросы парниковых газов задерживают солнечное тепло.

1. Повышение температуры со временем меняет погодные условия и нарушает обычный природный баланс.
2. Закисление океана является главной причиной глобального потепления.
3. На климат планеты Земля влияет Солнце, которое нагревает земную поверхность неравномерно.
4. В изменении климата есть плюсы и минусы.
5. Повышение продуктивности лесных биоценозов ведёт к засухам.
6. Для того чтобы снизить поступление парниковых газов в атмосферу, нужен переход на чистые и возобновляемые источники энергии.
7. Восстановление лесных массивов приведёт к повышению концентрации углекислого газа в атмосфере.
8. Странам необходимо выполнять принятые обязательства по снижению промышленных выбросов опасных газов в атмосферу.

**Задание 31. Замените сложноподчинённые предложениями со словом *который* предложениями с причастными оборотами.**

**Образец:** Сейчас к естественным причинам изменений климата добавились причины, которые связаны с деятельностью человека. — Сейчас к естественным причинам изменений климата добавились причины, связанные с деятельностью человека.

1. Это вывод доклада Межправительственной группы экспертов по изменению климата (МГЭИК), который был представлен в августе 2021 года на основании четырнадцать тысяч научных работ последних восьми лет.



2. К парниковым газам относится тропосферный озон, который образуется в результате промышленных выбросов.

3. На климат планеты Земля влияет Солнце, которое нагревает земную поверхность неравномерно.

4. В результате этих естественных причин происходили циклические колебания, которые называют ледниковыми периодами и межледниковьями.

**Задание 32. Найдите в тексте 1 задания 28 слова, приведённые ниже. С помощью вопросов определите слова, которые от них зависят. Прочитайте полученные словосочетания.**

**Образец:** какие исследования? — многочисленные исследования, исследования последних лет.

Причина, деятельность, вывод, доклад, на основании, пять лет, уровень, повышается.

**Задание 33. Напишите реферат на тему «Глобальные изменения климата: прогнозы и последствия», используя вводные слова *кажется, может быть, на мой взгляд, по словам учёного, по-моему, следовательно, очевидно, к сожалению*.**

**Используйте прил. 1.**

**Задание 34. Из текстов 1 и 2 задания 28 выпишите 6 сложноподчинённых предложений и определите их виды.**

**Задание 35. Составьте реферат по тексту 2 задания 28. Используйте прил. 1.**

**Задание 36. Напишите рассказ о климате в вашей стране.**

### ТЕСТ

**Задание 37. Выберите правильный ответ.**

**1. Многочисленные исследования последних лет показали, что главная причина глобальн... потеплени... — человеческая деятельность.**

- а) -ого, -я;
- б) -ое, -е;
- в) -ого, -е.

**2. Последние пять лет были самыми жаркими в истории метеонаблюдений, а уровень мирового океана повышался в три раза ..., чем в начале XX века.**

- а) хуже;
- б) быстрее;
- в) лучше.

**3. Человечество ... остановить таяние ледников на полюсах и на горных вершинах.**

- а) не сможет;
- б) не смогут;
- в) не смогли.

**4. Периоды экстремальной жары во всех регионах мира будут ... .**

- а) увеличиваться, а холодное время года — уменьшаться;
- б) уменьшаться, а холодное время года — увеличиваться;
- в) оставаться без изменений.

**5. Основная причина изменения климата — парниковый эффект, ... задержкой в атмосфере излучаемого планетой тепла.**

- а) создаваемый;
- б) создавший;
- в) создающий.

**6. Для того чтобы снизить поступление парниковых газов в атмосферу, нужен переход на чистые и ... источники энергии.**

- а) возобновляемые;
- б) возобновлённые;
- в) возобновившие.

**7. Природные пожары легче возникают и быстрее распространяются ... более жарких условиях.**

- а) в;      б) на;      в) во.

**8. Засухи также ... вызывать разрушительные песчаные и пыльные бури, способные перемещать миллиарды тонн песка через континенты.**

- а) могут;
- б) не могут;
- в) не должны.

**9. В группу причин глобального роста распространённости голода и неполноценного питания входят ... изменения и увеличение количества экстремальных погодных явлений.**

- а) климатические;
- б) антропогенные;
- в) экстремальные.

## ТЕМА 8. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

### Задачи:

1. Создание вторичного письменного текста (аннотации).
  - 1.1. Выбор форм предиката в структурных частях аннотации.
  - 1.2. Составление аннотации.
2. Воспроизведение прочитанного текста с заданной степенью свёрнутости.
3. Закрепление грамматического материала.
  - 3.1. Неопределённые местоимения и наречия.
  - 3.2. Выражение отрицания в русском языке (обобщение).

### Вы узнаете:

#### *Речевое общение:*

- 1) о демографии; истории формирования демографии как научной дисциплины;
- 2) об основных демографических процессах в мире;
- 3) о демографических проблемах XXI века;
- 4) о практическом значении демографии.

## ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

**! Задание 1. Прочитайте слова, которые вы встретите в тексте. Запишите и запомните новые для вас слова.**

Дóступ — возможность проникновения.

Фáктор — момент, существенное обстоятельство в процессе, явление.

Предсказáние — то, что произойдёт в будущем.

Ўбыль — уменьшение.

Обна́ружить — найти, отыскать.

Вли́ять — оказывать воздействие.

Позволя́ть — разрешать, давать возможность.

Исчерпа́ться — израсходоваться, закончиться.

**Задание 2. Найдите и запишите синонимы или близкие по значению слова. Используйте слова для справок.**

**Образец:** сформироваться = развиваться.

Совершенствоваться, позволять, влиять, динамика, воспроизводство, наличие, прирост, промежуток, ўбыль, обнаружить, инерция, аккумулировать.

**Слова для справок:** уменьшение, найти, восстановление, движение, изменять, накопить, присутствие, увеличение, разрешать, улучшаться, отрезок, бездеятельность.

**Задание 3. Запишите глаголы, от которых образованы следующие существительные.**

**Образец:** движение ← двигаться.

Рост, влияние, развитие, различие, снижение, изменение, воспроизводство, достижение, преобладание, распространение, значение, старение, показатель, исследование, перемещение.

**Задание 4. Образуйте прилагательные от следующих существительных и запишите их.**

**Образец:** демография — демографический.

Экономика, климат, генетика, политика, практика, возраст, культура, доступ, время, покой, мир, качество, регион, развитие.

**Задание 5. Объясните значение данных слов. Подберите к ним однокоренные слова.**

Ближайший, дальнейший, наибольший.

**Задание 6. Скажите, от каких слов образованы следующие существительные.**

Рождаемость, смертность, численность, обеспеченность, закономерность.

**Задание 7. Образуйте словосочетания из данных слов.**

Доступ (к чему?) — большое количество новых данных; интерес (к чему?) — условия и факторы; по сравнению (с чем?) — рождаемость; различия (по чему?) — уровень социально-экономического развития; расслоение (по чему?) — возрастной состав; предсказание (чего?) — развитие демографической ситуации; рост — население; здоровье — женщины и мужчины; динамика — численность; движение — население; методы — сбор информации; процесс — глобализация; снижение — рождаемость; население — мир; уровень — социально-экономическое развитие; образование — доходы; положение — женщина; смертность — население; география — смертность; достижение — медицина; динамика — процесс старение; наличие — доступная классическая медицинская помощь; промежуток — время; значение — этот показатель; смена — людские поколения; исследование — современные демографические процессы; наличие — промышленные предприятия, рабочие места; возможность — мирная жизнь; динамика — естественное движение населения; предсказание — развитие демографической ситуации.

**Задание 8. Трансформируйте предложения со словом *который* в предложения с причастием или причастным оборотом.**

**Образец:** В стране, которая развивается, рождаемость населения превышает мировое значение. — В развивающейся стране рождаемость населения превышает мировое значение.

1. Смертность населения — второй важнейший демографический процесс, который зависит от разных факторов.

2. Естественный прирост — это абсолютная величина разности между количеством людей, которые родились и которые умерли за определённый промежуток времени.

3. Растёт интерес к условиям и факторам, которые влияют на временное и постоянное перемещение населения.

4. Возрастная структура населения аккумулировала в себе инерцию, которая направлена на дальнейшее старение.

5. Данные, которые собраны и проанализированы, используют для предсказания демографической ситуации в ближайшие десятилетия.

### **Задание 9. Определите значение следующих словосочетаний в контексте.**

Оказывать (оказать) влияние (на что?) = Влиять (на что?).

Рождаемость влияет (оказывает влияние) на рост населения.

На рождаемость оказывает влияние (влияет) здоровье женщин и мужчин.



### **Задание 10. Прочитайте микротекст.**

Термин «демография» имеет греческое происхождение. Он образован от слов *demos* — народ и *grapho* — пишу, записываю.

Демография — это наука, изучающая население и закономерности его воспроизводства. Основным интересом для данной дисциплины представляет динамика численности населения и её взаимосвязь с различными факторами (наличие природных ресурсов, погодные условия и др.). Часто демографией называют саму деятельность, связанную со сбором различных демографических данных.

**Скажите, что изучает демография.**



### **Задание 11. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: какие процессы в современном мире можно назвать демографическими?**

#### **Демографические процессы в современном мире**

Вы, конечно же, не раз слышали слова «демография», «демографические процессы», «численность населения». Почему мы слышим эти слова так часто? Какой смысл вкладывают в них наши современники?

Известно, что современное понимание того, что такое демография, сформировалось во второй половине XX века. Дальнейшее развитие данной научной дисциплины определялось процессами глобализации. При этом совершенствовались методы сбора информации, благодаря чему демография получила доступ к большому количеству новых данных.

В настоящее время основными демографическими процессами в мире являются рождаемость, смертность, динамика численности, воспроизводство, естественное перемещение населения.

Рождаемость влияет на рост населения и изменяет его возрастную структуру. В свою очередь на рождаемость оказывает влияние здоровье женщин и мужчин.

География рождаемости населения мира характеризуется различиями между регионами и странами по уровню социально-экономического развития. Не является ли парадоксальным тот факт, что в развитых странах рождаемость ниже мирового уровня и составляет 11 %? В развивающихся странах рождаемость населения превышает мировое значение. Все самые богатые и экономически развитые страны оказались несостоятельными в функции воспроизводства населения. Этому способствует как возросшее время на получение образования, так и либеральная система ценностей с явлениями, которые называют моральным кризисом общества. Снижение рождаемости населения в развитых странах можно объяснить и более высоким уровнем социально-экономического развития, и изменением положения женщины в обществе: более высоким уровнем её образования, доходов и др. Если в развитых странах мы наблюдаем резкое падение роста населения, при котором оно не возобновляется и стремительно стареет, то в развивающихся странах население быстро растёт и молодеет. Это изменение возрастного состава населения и есть основной результат демографической революции, что привело к максимальному расслоению мира по возрастному составу.

Смертность населения — второй важнейший демографический процесс, зависящий от природно-климатических, генетических, социально-экономических, культурных, политических, экономических и других факторов.

Пожалуй, вы согласитесь, что география смертности населения мира по сравнению с рождаемостью не имеет значительных региональных различий. Это можно объяснить тем, что достижения медицины стали носить глобальный характер, в результате чего появилась возможность их распространения на все страны. Максимальные значения смертности населения характерны как для развивающихся стран (с преобладанием стран Африки), так и для стран Европы. Минимальные — для развивающихся государств Юго-Западной Азии. Однако, как видно, сложившаяся в настоящее время возрастная структура населения в большинстве стран мира уже аккумулировала в себе инерцию, направленную на дальнейшее старение в ближайшие десятилетия. В крупных городах мира наибольшее влияние на динамику процесса старения населения оказывают наличие доступной и качественной медицинской помощи и снижение рождаемости.

Естественный прирост — это абсолютная величина разности между количеством родившихся и умерших за определенный промежуток времени. Отрицательное значение этого показателя — естественная убыль. Естественный прирост и естественная убыль являются основными показателями динамики численности населения.

Как известно, процесс воспроизводства населения представляет собой возобновление и смену людских поколений, которые обеспечиваются процессами рождаемости, смертности и естественного прироста.

При исследовании современных демографических процессов растёт интерес к условиям и факторам, влияющим на временное и постоянное перемещение населения (наличие промышленных предприятий и рабочих мест, климат, условия и уровень социальной обеспеченности, возможность спокойной, мирной жизни и др.). Динамика естественного движения населения в мире сократилась до 1 % для развитых стран и 14 % для развивающихся.

Интересно, что и в XXI веке демографов больше всего беспокоят вопросы, которыми задавались еще древние мыслители, — оптимальная численность населения и потенциальные проблемы, которые могут возникнуть при его дальнейшем увеличении. Исследователи моделируют рост численности населения планеты и строят гипотезы о том, как скоро исчерпаются природные ресурсы, как этого избежать и что делать, если это произойдёт.

Согласитесь, сегодня демография как наука имеет важное практическое значение: она позволяет обнаружить закономерности воспроизводства населения, основываясь на собранных и проанализированных данных, и использовать их для предсказания развития демографической ситуации в ближайшие десятилетия.

**Задание 12. Опираясь на текст, ответьте на следующие вопросы.**

1. Когда сформировалось современное понимание демографии?
2. Какие демографические процессы являются основными в настоящее время?
3. Как рождаемость влияет на демографию?
4. От чего зависит рождаемость?
5. Как вы объясните понятия «развитые страны» и «развивающиеся страны»?
6. Почему в развитых странах происходит снижение рождаемости населения?
7. Что является вторым по важности демографическим процессом?
8. От чего зависит смертность населения?
9. Почему география смертности населения не имеет значительных региональных различий?
10. Что такое процесс старения населения, и что влияет на его динамику?
11. Что понимают под динамикой численности населения?
12. Что представляет собой процесс воспроизводства населения?
13. Как вы можете объяснить понятие «естественное перемещение населения»?
14. Какие вопросы больше всего беспокоят демографов в XXI веке?
15. В чём заключается важное практическое значение демографии как науки?

**Задание 13. Используя материал текста, закончите предложения.**

1. Развитие демографии как научной дисциплины определялось ... .
2. Демография получила доступ к большому количеству новых данных благодаря ... .
3. В настоящее время основными демографическими процессами в мире являются ... .
4. Рождаемость влияет ... .
5. География рождаемости населения мира характеризуется ... .
6. В развивающихся странах рождаемость населения ... .
7. Все самые богатые и развитые страны оказались ... .
8. В развитых странах мы наблюдаем ... .
9. В развивающихся странах население ... .
10. Смертность населения зависит ... .
11. В крупных городах мира наибольшее влияние на динамику процесса старения населения оказывают ... .
12. Естественный прирост — это ... .
13. Процесс воспроизводства населения представляет собой возобновление и смену людских поколений, которые обеспечиваются ... .
14. При исследовании современных демографических процессов растёт интерес ... .
15. Демографов в XXI веке больше всего беспокоят вопросы ... .
16. Демография как наука имеет важное практическое значение ... .

**Задание 14. Обобщите свои знания и ответьте на вопрос: какую информацию собирают демографы?**

**Задание 15. Найдите в тексте вводные слова и определите их значение. Объясните их роль в тексте.**

**Задание 16. Вставьте вместо точек подходящее по смыслу неопределённое местоимение в нужной форме или неопределённое наречие. Используйте слова для справок.**

1. Известно, что современное понимание того, что такое демография сформировалось ... во второй половине XX века.
2. В XXI веке демографов интересуют ... вопросы, которые задавались ещё древними мыслителями.
3. При исследовании современных демографических процессов растёт интерес к ... условиям и факторам, влияющим на временное и постоянное перемещение населения.
4. Совершенствование методов сбора информации расширило доступ к ... большому количеству новых знаний.
5. География рождаемости населения мира характеризуется ... различиями между регионами и странами по уровню социально-экономического развития.



6. Рост населения происходит неравномерно по странам и регионам: ... рождаемость превышает смертность, а ... происходит обратный процесс.

7. ... в мире, особенно во многих развитых странах, наблюдается снижение уровня рождаемости.

8. Снижение уровня рождаемости связано с ... изменениями условий жизни.

9. В ... странах увеличивается продолжительность жизни.

10. Из ... стран люди переселяются в поисках лучших условий жизни: ... ищет работу, а ... приезжает на учёбу.

11. ... демографические процессы являются ключевыми, например миграция населения.

12. В ... странах происходит быстрое увеличение численности населения в городах.

13. ..., например в развивающихся странах, стремительный рост рождаемости и снижение смертности приводят к быстрому увеличению численности населения.

14. В развитых странах высокий уровень социальной и медицинской поддержки приводит к ... увеличению числа пожилых людей.

**Слова для справок:** некоторый, несколько, кто-то, кое-какие, где-то, кое-где.

**Задание 17. Употребите отрицательные наречия и местоимения из скобок в нужной форме.**

1. (Никто) не является секретом, что воспроизводство населения определяется рождаемостью и смертью.

2. (Ничто) так не влияет на прирост населения, как образ жизни.

3. (Никакой) приросту населения не приходится говорить, если люди подвергают своё здоровье риску, если у них много вредных привычек, таких как наркотики, курение, алкоголизм.

4. (Ничей) здоровье не сохраняют вредные привычки.

5. Болезни (ниоткуда) не приходят, люди сами должны следить за своим здоровьем.

6. (Никто) не хочет уезжать из родных мест в поисках лучшей жизни.

7. (Никогда) не сожалейте о прошедшем, живите настоящим и надейтесь на будущее.

8. (Ничто) не спрашивайте человека в трудную минуту. Просто помогите, если можете.

**Задание 18. Вставьте в предложения нужное отрицательное местоимение или наречие.**

1. Студент ушёл и ... не попрощался (ни с кѐм, нѐ с кем).

2. Рядом не было ... (никогó, нѐкого).

3. Я уже получил сообщения от родителей и друзей, больше мне ... ждать вестей (ни от когó, нѐ от кого).

4. Нам больше ... сказать об этом (ничегó, нѐчего).

5. Я теперь очень много занимаюсь, поэтому ... не хожу и ... не вижу (никуда́, не́куда, никогó, не́кого).
6. Мне ... спросить об этом (никогó, не́кого).
7. Мне ... посоветоваться (ни с кéм, не́ с кем).
8. Мы живём дружно и ... не ссоримся (никогда́, не́когда).
9. Мои друзья уехали на родину и мне ... поговорить (ни с кéм, не́ с кем).
10. ... не может рассказать текст (никтó, не́кто).
11. Все не подготовились к занятию, поэтому ... спрашивать (никогó, не́кого).

**Задание 19. Дополните предложения отрицательными местоимениями.**

1. Почему вы ... не написали?
2. Встречать было ... .
3. Встречаться было ... .
4. Она уже давно не встречалась ... .
5. Там он не встретил ... .
6. Почему ты мне ... не написал?
7. ... было писать.
8. Всё уже было сказано, ... было говорить.
9. Разговаривать было ... и ... .
10. Когда у людей нет ... общего, они говорят ... .
11. Концерт закончился, но ... не поднялся с места и ... не пошёл к выходу.
12. Друг успокаивал меня и говорил, что ... страшного не случилось.
13. ... не тревожит душу так сильно, как прекрасная музыка.
14. Здесь человек в полном одиночестве, и ... не потревожит его покоя.

**Задание 20. Замените предложения синонимичными с двойным отрицанием.**

**Образец:** Они должны уехать из страны. = Мы не можем не уехать из страны.

1. Вы обязаны помочь нам.
2. Учёные совершенствуют методы сбора информации.
3. Дальнейшее развитие демографии определялось процессами глобализации.
4. Рождаемость влияет на рост населения и изменяет его возрастную структуру.
5. На рождаемость оказывает влияние здоровье женщин и мужчин.
6. Снижение рождаемости в развитых странах можно объяснить и высоким уровнем социально-экономического развития, и изменением положения женщины в обществе.
7. Стремительное старение населения в развитых странах и быстрый рост молодого населения в развивающихся странах привели к максимальному расслоению мира по возрастному составу.
8. В крупных городах мира наибольшее влияние на динамику процесса старения населения оказывает наличие доступной и качественной медицинской помощи.

9. При исследовании современных демографических процессов растёт интерес к условиям и факторам, влияющим на временное и постоянное перемещение населения.

10. Согласитесь, сегодня такая наука, как демография, имеет важное практическое значение.

**Задание 21. Охарактеризуйте демографическую ситуацию в вашей стране. Можно ли сказать, что в вашей стране происходит старение населения?**

**Задание 22. Используя информацию текста, расскажите, как определить динамику численности населения. Какова динамика численности населения в вашей стране?**

**Задание 23\*. Можно ли утверждать, что в вашей стране происходит процесс воспроизводства населения. Как вы это определили?**

**Задание 24. Объясните, почему динамика естественного движения населения в развитых странах сократилась значительно больше, чем в развивающихся.**

**Задание 25. Разделите текст на смысловые части и составьте назывной и тезисный планы. Запишите их.**

**Задание 26. Вспомните, что называется аннотацией.**

**Аннотация** — это краткое изложение, содержание статьи или текста с помощью специальных языковых средств (клише).

**Задание 27. Опираясь на схему-модель (прил. 2), выберите необходимые языковые клише, составьте и запишите аннотацию текста «Демографические процессы в современном мире».**

## **ТЕСТ**

**Задание 28. Выберите правильный ответ.**

**1. Современное понятие «демография» сформировалось ... .**

- а) во второй половине XX века;
- б) в первой половине XX века;
- в) в начале XXI века.

**2. Развитие научной дисциплины «Демография» определялось ... .**

- а) процессами глобализации;
- б) естественным движением населения;
- в) увеличением рождаемости населения.

**3. Демография получила доступ к большому количеству данных благодаря ... .**

- а) совершенствованию методов сбора информации;
- б) расширению процессов глобализации;
- в) увеличению численности населения.

**4. В настоящее время основными демографическими процессами являются: ... .**

- а) моральный кризис общества;
- б) социально-экономическое развитие;
- в) рождаемость, смертность, естественное движение населения.

**5. География рождаемости населения мира характеризуется различиями между регионами и странами ... .**

- а) по уровню развития здравоохранения;
- б) по уровню социально-экономического развития;
- в) по уровню доходов населения.

**6. Снижение рождаемости населения в развитых странах можно объяснить ... .**

- а) низким уровнем доходов и медицинского обслуживания;
- б) моральным кризисом общества и высоким социально-экономическим развитием;
- в) снижением смертности.

**7. География смертности населения мира по сравнению с рождаемостью не имеет значительных региональных различий, так как ... .**

- а) достижения медицины стали носить глобальный характер;
- б) стал более высоким экономический уровень развития стран;
- в) получили внедрение новейшие технологии производства.

**8. Процесс воспроизводства населения представляет собой ... .**

- а) возобновление людских поколений;
- б) смену людских поколений;
- в) возобновление и смену людских поколений.

**9. В развитых странах высокий уровень социальной и медицинской поддержки приводит к тому, что ... .**

- а) рождаемость превышает смертность;
- б) число пожилых людей становится выше;
- в) рождаемость сокращается.

**10. Сегодня такая наука, как демография, имеет важное ... .**

- а) теоретическое значение;
- б) практическое значение;
- в) социальное значение.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

**Задание 29\*.** Найдите в интернете информацию о расслоении мира по возрастному составу населения и подготовьте небольшое сообщение.



**Задание 30.** Прочитайте микротекст. Дайте ему название.

Перепись населения — это очень важное мероприятие для государства. Оно позволяет узнать точную численность населения страны, информацию о его составе и условиях жизни.

Результаты переписи дают сведения о положении различных социально-демографических групп, позволяют вычислить показатели, необходимые для оценки финансовых затрат на реализацию социальных программ. На основе данных переписи составляются долгосрочные планы по строительству больниц, школ, объектов инфраструктуры.

**Задание 31.** Скажите, почему процессу переписи населения придаётся важное значение.

**Задание 32\*.** Обоснуйте фразу «Перепись населения — всенародное дело».

**Задание 33\*.** Подготовьте презентацию по теме «Мировая демографическая ситуация: изменения, тренды, прогнозы».

**Задание 34\*.** Подготовьте сообщение по одной из следующих тем.

1. Страны с сокращающимся населением.
2. Страны с высокими темпами роста населения.
3. Структура населения (анализ возрастного, мужского и женского состава населения, уровня образованности и т. д.).
4. Грозит ли нам перенаселение?

### ТЕСТ

**Задание 35.** Выберите правильный ответ.

**1. Демография получила доступ ... .**

- а) большому количеству новых данных;
- б) для большого количества новых данных;
- в) к большому количеству новых данных.

**2. Рождаемость оказывает влияние ... и изменяет его возрастную структуру.**

- а) с ростом населения;
- б) на рост населения;
- в) росту населения.

**3. География рождаемости населения мира характеризуется ... между регионами и странами по уровню социально-экономического развития.**

- а) в различиях;
- б) различиями;
- в) различию.

**4. В крупных городах мира наибольшее влияние на динамику процесса старения ... наличие качественной медпомощи и снижение рождаемости.**

- а) продуцирует;
- б) создаёт;
- в) оказывает.

**5. Процесс воспроизводства населения представляет собой ... людских поколений.**

- а) возобновление и смену;
- б) возобновлением и сменой;
- в) возобновлению и смене.

**6. Моделируется рост и численность населения планеты ... .**

- а) исследователи;
- б) исследователями;
- в) исследователям.

**7. Смертность населения — важнейший демографический процесс, ... от разных факторов.**

- а) зависевший;
- б) зависящий;
- в) зависимый.

**8. ... данные используют для предсказания демографической ситуации в будущем.**

- а) анализировавшие;
- б) анализирующие;
- в) анализируемые.

**9. Основной интерес ... представляет динамика численности населения.**

- а) данной дисциплине;
- б) к данной дисциплине;
- в) для данной дисциплины.

**10. Демография позволяет обнаружить закономерности, ... на собранных и проанализированных данных.**

- а) основав;
- б) основавшись;
- в) основываясь.

## ТЕМА 9. ЗДОРОВЬЕ

### Задачи:

1. Создание вторичного письменного текста (реферата и аннотации).
2. Воспроизведение прочитанного текста с заданной степенью свёрнутости.
3. Создание собственного текста-рассуждения.
4. Закрепление грамматического материала:
  - 4.1) согласование слов в словосочетании и предложении;
  - 4.2) вводные слова и словосочетания;
  - 4.3) однородные члены предложения;
  - 4.4) союзы между частями сложного предложения;
  - 4.5) синонимия синтаксических конструкций: причастных оборотов и сложноподчинённых предложений.
5. Закрепление грамматического материала: односоставные предложения.

### Вы узнаете:

#### 1. Речевое общение:

- 1.1) о развитии главных направлений медицины будущего;
- 1.2) о новых медицинских изобретениях и технологиях, которые разрабатываются в данное время.

#### 2. Грамматика:

- 2.1) о понятии односоставных предложений;
- 2.2) о видах односоставных предложений.

## МЕДИЦИНА БУДУЩЕГО

### ! Задание 1. Прочитайте и запомните новые слова и словосочетания.

Роботизация — применения промышленных роботов.

Производительность — результативность труда; измеряется количеством продукции, выпущенной работником за единицу времени.

Наличие — присутствие, существование.

Инновационный — новый, который повышает эффективность процессов и улучшает качество продукции.

Проецировать(ся) — передавать на экран проекцию, изображение объектов.

Геном — совокупность всей генетической информации организма.

Тщательный — выполненный со вниманием ко всем деталям.

### Задание 2. Познакомьтесь с определениями понятий, которые вы встретите в тексте.

Искусственный интеллект — компьютерная технология, которая позволяет программам и системам «думать» и «делать выводы» на основе данных, как это делают люди.

Фармакогеномика — наука об особенностях генома человека, с которыми связаны метаболизм и действие лекарственных препаратов.

Цифровая платформа — информационная система, которая обеспечивает взаимосвязь между участниками.

Персонализированное лечение — лечение, которое основано на индивидуальных особенностях пациента.

Превентивная медицина — направление в медицине, главной целью которого является сохранение здоровья человека за счёт раннего выявления и своевременной коррекции дисбалансов в организме.

Предиктивная медицина — направление в медицине, которое определяет вероятность развития заболеваний и взаимодействие с пациентом для корректировки его образа жизни в целях предупреждения начала серьёзных заболеваний, повышения качества жизни и её продления.

Дополненная реальность — среда, которая в реальном времени дополняет физический мир цифровыми данными с помощью различных устройств, программного обеспечения.

3D-печать — процесс изготовления объёмных изделий на основе цифровых моделей.

### **Задание 3. Объясните значения выражений.**

Восстановление пациента после операции; индивидуальный подход к пациенту; профилактика заболеваний; первичная медико-санитарная помощь; генетическая предрасположенность; эффективность лекарства; побочные эффекты лекарственного препарата; разложить по полочкам; сбрасывать со счетов.

### **Задание 4. К данным словам подберите синонимы. В случае необходимости используйте слова для справок.**

**Образец:** эксперт = высококвалифицированный специалист.

Диагностика, интеллект, курирование, корпорация, вакансия, дизайнер, мониторинг, эффект, сервис, гаджет.

**Слова для справок:** исследование, контролирование, проектировщик, мыслительная способность, компания, свободное место работы, обслуживание, постоянное наблюдение, устройство, воздействие.

### **Задание 5. Определите, от каких глаголов образованы существительные. Подберите к глаголу видовую пару. Составьте и запишите словосочетания с существительными и глаголами.**

**Образец:** лечение ← лечить, вылечить; лечение пациента, вылечить тяжёлое заболевание.

Восстановление, подход, направление, развитие, контроль, потеря, помощь, заболевание, укрепление, предупреждение, выявление, отслеживание, тестирование, повышение, назначение, открытие, проведение, показатель, разрез, замена, устранение, создание, прорыв, сознание.



**Задание 6. Составьте словосочетания. При необходимости используйте предлоги *к, за, из-за, для, с, в, на, о*.**

**Образец:** индивидуальный подход (пациент) — индивидуальный подход к пациенту.

Несколько (главные направления медицины); заинтересоваться (развитие превентивной медицины); отвечать (укрепление здоровья клиентов); заниматься (полный мониторинг организма); ориентир (медицинская наука); предрасположенность (те или иные заболевания); отслеживание (биологические показатели пациента); изучать (история болезни); набор инструментов (здоровый образ жизни); проецироваться (очки хирурга); надрезы (минимальная потеря крови); анализироваться (режим реального времени); информация (состав тканей); устранение (физические недостатки); переживать (болезни).

**Задание 7. На месте пропусков вставьте нужные союзы или союзные слова. В случае необходимости используйте слова для справок. Определите виды придаточных частей.**

1. Неудивительно, ... компании серьёзно заинтересовались развитием превентивной медицины.

2. В описании отмечается, ... врач-дизайнер должен отслеживать хронические заболевания пациентов и отвечать за укрепление здоровья клиентов.

3. Предиктивная медицина, ... занимается полным мониторингом организма, является ориентиром для медицинской науки.

4. Появляется больше сервисов, ... предлагают проанализировать наличие генетических предрасположенностей к заболеваниям.

5. За персонализированной медициной будущее, ... постоянное самостоятельное отслеживание биологических показателей пациента может представлять угрозу для его благополучия.

6. Исследователи верят, ... искусственный интеллект усовершенствует медицинские препараты.

7. В некоторых больницах сейчас пользуются особыми медицинскими платформами, ... позволяют пациенту изучать историю болезни и все предписания врачей.

8. Нельзя сбрасывать со счетов и возможное сверхоткрытие, ... сделает прорыв в медицине.

9. Возможно, автором одного из инновационных проектов, ... выведет медицину на совершенно иной уровень, будете вы.

**Слова для справок:** который, что, несмотря на то что.

**Задание 8. Замените предложение с причастным оборотом сложным предложением со словом *который*.**

**Образец:** Появляется всё больше сервисов, предлагающих «разложить ДНК по полочкам». — Появляется всё больше сервисов, которые предлагают «разложить ДНК по полочкам».

1. Персонализированная превентивная и предиктивная медицина, занимающаяся полным мониторингом организма по различным показателям, является ориентиром для медицинской науки.

2. Генетическая информация может быть использована для выбора наиболее подходящего лекарственного препарата, назначаемого пациенту.

3. В некоторых больницах на смартфонах и планшетах пользуются медицинскими платформами, позволяющими пациенту изучать историю болезни, все предписания врачей и при необходимости — задавать уточняющие вопросы в чате со специалистом.

4. В фармакогеномике генетическая информация может быть использована для выбора наиболее подходящего лекарственного препарата, назначаемого пациенту.



**Задание 9. Прочитайте текст. Аргументированно ответьте на вопрос: какое направление медицины, с вашей точки зрения, будет главным в будущем?**

### **Медицина будущего**

Здравоохранение — это, несомненно, то, в чём нуждаются и будут нуждаться все люди. Чем и как нас будут лечить? А главное — кто? Экспертами выделяются следующие главные направления медицины будущего: персонализированное лечение, индивидуальная диагностика, создание новых лекарств с помощью искусственного интеллекта, роботизация хирургии и терапии, а также курирование цифровыми платформами восстановления пациента после операции или болезни. А индивидуальный подход к пациенту — это ведущее направление развития современной медицины.

По данным Центров по контролю и профилактике заболеваний, только в США ежегодная потеря производительности из-за болезней работников оценивается в двести шестьдесят миллиардов долларов. Неудивительно, что крупнейшие компании серьёзно заинтересовались развитием превентивной медицины. В 2018 году корпорация Apple запустила проект собственных медицинских клиник первичной медико-санитарной помощи AC Wellness для сотрудников и членов их семей. В списке открытых вакансий этой сети есть врач-дизайнер оздоровительных программ для населения. В описании отмечается, что этот специалист должен не только отслеживать хронические заболевания пациентов, но и отвечать за укрепление их здоровья, предупреждение и раннее выявление болезней. Персонализированная превентивная и предиктивная медицина, которая занимается полным мониторингом организма по различным показателям, сейчас является ориентиром для медицинской науки.

Изучение генома — одно из самых популярных направлений современных исследований. Появляется всё больше сервисов, которые предлагают «разложить ДНК по полочкам», то есть проанализировать наличие генетических предрасположенностей к тем или иным заболеваниям. Это, вероятно, поможет человеку предупредить их развитие, что сегодня не всегда возможно, как в случае с болезнью Альцгеймера. Многие исследователи уверены, что за персонализированной медициной будущее. В будущем все риски персонализированного и удаленного лечения будут предупреждаться за счёт тщательного тестирования гаджетов и мобильных приложений.

Практика анализа большого количества биоданных, по прогнозам учёных, должна привести к повышению качества диагностики и более точному назначению лекарств. В фармакогеномике генетическая информация может быть использована для выбора наиболее подходящего лекарственного препарата, назначаемого пациенту. Это позволит врачам подстраивать процедуры под конкретного пациента в целях повышения эффективности препарата и сведения к минимуму побочных эффектов.

Искусственный интеллект должен помочь человеку не только более корректно подбирать лечение, но и создавать более эффективные препараты. Несомненно, открытие новых лекарств и возможность быстро анализировать химический состав препаратов позволят значительно сэкономить на научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах. Исследователи верят, что искусственный интеллект не только усовершенствует медицинские препараты, но и сможет сделать из любого человека эксперта. Даже если пациент не медик, при помощи инновационных сервисов он в какой-то момент может почувствовать себя доктором.

Многие специалисты видят потенциал в переходе медицины в онлайн. Сервисы удалённых консультаций с врачами уже запускаются, например сайт и мобильное приложение «Яндекс. Здоровье». В некоторых больницах на смартфонах и планшетах сейчас пользуются особыми медицинскими платформами, которые позволяют пациенту изучать историю болезни, все предписания врачей и при необходимости — задавать уточняющие вопросы в чате со специалистом. Нередки консультации врачей из разных больниц в режиме онлайн при проведении сложных хирургических операций. Новые медицинские сервисы не только будут молниеносно анализировать физические показатели пациента, но и предоставят ему набор инструментов для здорового образа жизни. И это только начало.

Благодаря технологиям на помощь врачам придёт дополненная реальность. Например, получаемые через сканирование данные будут проецироваться на очки хирургу. Доктор сможет смотреть сквозь тело пациента, видеть кровеносные сосуды перед началом разреза, определять плотность и структуру ткани. Можно будет использовать интеллектуальные инструменты: например, хирургический нож. Электрический ток позволит делать надрезы с минимальной потерей крови, а испаряющийся дым будет анализироваться прибором в режиме реального времени, предоставляя хирургу полную

информацию о составе тканей организма. Медицинская 3D-печать и биотехнологическая промышленность перепроектируют весь мир фармацевтики и донорских органов. И уже в ближайшем будущем врачи смогут напечатать «замену» для любого органа в нашем теле. 3D-принтеры будут готовить для пациентов дозы лекарств, распечатывая по модели, индивидуально подготовленной лечащим врачом. Достижения в области будущей медицинской техники будут направлены не столько на устранение физических недостатков, сколько на создание более совершенных органов. Например, зрение во всех областях спектра, усиленные мышцы, сердце, которое никогда не перестанет биться, лёгкие, позволяющие дышать под водой или в удушливом дыму и т. д.

По словам экспертов, нельзя сбрасывать со счетов и возможное сверхоткрытие, которое сделает прорыв в медицине. Но пока его даже невозможно представить. Например, можно будет перемещать сознание из одного тела в другое, в том числе искусственно выстроенное. Тогда никто не будет переживать из-за болезней, а просто надо будет вовремя нажать кнопку «другое тело» или «обновить». Возможно, автором одного из инновационных проектов, который выведет медицину на совершенно иной уровень, будете вы. Мир ждет сверхоткрытий...

#### **Задание 10. Ответьте на вопросы.**

1. Какие направления медицины будущего выделяют эксперты?
2. Почему крупнейшие компании заинтересованы в развитии превентивной медицины?
3. Какая медицинская специальность будет наиболее востребована в будущем? Почему?
4. Почему изучение генома — одно из самых популярных направлений современных исследований?
5. Как практика анализа больших биоданных повлияет на пациента?
6. Какое влияние на медицину окажет искусственный интеллект?
7. Какие возможности открывает онлайн-режим для медицины?
8. Как дополненная реальность может помочь врачам и пациентам?

#### **Задание 11. Выберите предложения, смысл которых соответствует содержанию текста. Исправьте неверные утверждения.**

1. В будущем здравоохранение будет по-прежнему необходимо.
2. Курирование цифровыми платформами восстановления пациента — это ведущее направление развития современной медицины.
3. Врач-дизайнер оздоровительных программ для населения — новая современная медицинская специальность.
4. Персонализированная превентивная и предиктивная медицина занимается полным мониторингом организма по различным показателям.
5. Изучение генома — одно из самых неизвестных направлений современных исследований.

6. Анализ наследственной склонности к тем или иным заболеваниям поможет человеку предотвратить их развитие.

7. У персонализированной медицины нет будущего.

8. Практика анализа большого количества биоданных должна привести к улучшению качества диагностики и более точному назначению лекарств.

9. Благодаря искусственному интеллекту человек сможет создавать эффективные лекарства и уменьшить количество побочных эффектов.

10. Искусственный интеллект в будущем поможет человеку самому подбирать себе лекарства.

11. Онлайн-медицина уже сейчас востребована и популярна.

12. Новые медицинские технологии ориентированы на создание совершенных внутренних органов.

13. Сверхоткрытие в медицине, которое обеспечит быстрое развитие совершенно иной медицины, — это просто фантастика.

**Задание 12. Напишите к тексту аннотацию. Используйте прил. 2.**



**Задание 13\*. Прочитайте текст, дайте ему название. Запишите три главные идеи, содержащиеся в этом тексте. Аргументированно согласитесь или опровергните их.**

Нельзя не упомянуть и о рисках, которые несут в себе прогрессивные технологии. Например, развитие видеоигр спровоцировало синдром зависимости и даже посттравматические расстройства. Шлемы виртуальной реальности вызывают привыкание, проблемы со зрением и координацией. Медицинский 3D-принтер, по всей вероятности, сможет распечатывать не только полезные витамины, но и героин. А лекарства на основе генома в руках террористов — потенциальная угроза появления биологического оружия.

Как и любой аспект прогресса, развитие медицины несёт в себе множество угроз. И какая чаша весов в итоге перевесит, предсказать невозможно. А пока в обществе спорят о потенциальном «восстании машин», об угрозах со стороны больших данных и искусственного интеллекта, новые технологии трансформируют одну из главных областей жизни человека — медицину. Бесспорно одно: будущее медицины прочно связано с IT-технологиями, которые тем не менее не смогут заменить врача.

**Задание 14\*. Прокомментируйте высказывания известных людей.**

1. Будущее принадлежит медицине предохранительной. Эта наука, идя рука об руку с лечебной, принесёт несомненную пользу человечеству (Н. И. Пирогов).

2. Да, стабильность и образование очень важны, я не буду с этим спорить, но настоящий двигатель прогресса — это инновации (Б. Гейтс).

3. Возможности медицины безграничны. Ограничены возможности пациентов (Неизвестный автор).

4. Практической, в высшем смысле этого слова, оказалась не вековая практика медицины, а теория химика. Сорок лет теории дали человечеству то, чего не могли ему дать сорок веков практики (К. А. Тимирязев).

5. Медицина современная, она тоже любит надувать щёки и сообщать о супер-аппаратуре, которой где-то кого-то лечат. Но многие люди в разных странах сталкиваются с тем, что все эти новейшие штуки на самом деле оказываются совершенно бесполезными. Больше отдыхайте, меньше работайте! (С. А. Михеев).

**Задание 15. Подготовьте монологическое высказывание о медицине будущего. Выразите своё мнение, используя следующие выражения: мне кажется, что ...; по-моему ...; я думаю, что ...; я считаю, что ....**

### ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ



**Односоставные предложения** — это предложения, в которых есть только один главный член предложения, подлежащее (субъект) или сказуемое (предикат).

**Например:** Зима. На улице темнеет. Мне больно.

Существует несколько видов односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, номинативные.

**Определённо-личные предложения** — это предложения, которые обозначают действие или состояние говорящего.

**Например:** Иди сюда. Иду на занятия. Приходи ко мне вечером. Приду.

В таких предложениях в качестве предиката выступает глагол в форме 1-го и 2-го лица ед. и мн. ч. изъявительного наклонения (в настоящем и в будущем времени) и в форме императива; субъект действия определен и может быть назван личными местоимениями 1-го и 2-го лица: **я, ты, мы, вы**.

**Неопределённо-личные предложения** — это предложения, в которых субъект действия неизвестен или неважен. Здесь следует сосредоточиться на самом действии, событии.

**Например:** В регистратуре вам оформят медицинскую карту. В дверь постучали. Пусть стучат. Если бы стучали громче, я бы услышал.

В таких предложениях главный член выражается глаголом в форме 3-го лица мн. ч. (настоящего и будущего времени в изъявительном наклонении) и в императиве, формой мн. ч. прошедшего времени изъявительного наклонения и аналогичной формой условного наклонения глагола.

**Обобщённо-личные предложения** — это предложения, где говорится о действии, которое может быть отнесено к любому человеку. Предикатом в таких предложениях выступает глагол в форме 1-го лица мн. ч., 2-го лица ед. ч., 3-го лица ед. и мн. ч. или императива.

**Например:** Что имеем — не храним, потерявши — плачем. После драки кулаками не машут. Век живи, век учись.

Такие предложения представлены в пословицах, поговорках, крылатых фразах, афоризмах.

**Безличные предложения** — это предложения, в которых говорится о состоянии окружающей среды, природных, стихийных сил, физическом или психическом состоянии человека.

**Например:** Темнеет. Будет теплеть. Потеплело. Похолодало. Ей нездоровится.

В таких предложениях природные силы или носитель состояния не называются. В конструкции нет грамматического субъекта в форме именительного падежа. Предикат в таких предложениях выражен глаголом 3-го лица ед. ч. настоящего или прошедшего времени; словами **надо, нужно, необходимо, можно, возможно**; краткими пассивными причастиями; словом **нет**.

**Например:** Меня тошнит. Надо отменить приём лекарства. Можно позвонить с вахты. В комнате накурено. Об этом нигде не написано.

**Задание 16.** Найдите в тексте задания 9 односоставные предложения и определите их вид.

**Задание 17.** Найдите в тексте задания 9 предложения с однородными членами. Определите синтаксическую функцию однородных членов.

**Задание 18.** Найдите в тексте задания 9 вводные слова и определите их значение.

## ТЕСТ

**19. Выберите правильные ответы.**

**1. Эксперты ... несколько главных направлений медицины будущего.**

- а) видят;
- б) слушают;
- в) планируют.

**2. ... — это ведущее направление развития современной медицины.**

- а) изучение генома;
- б) индивидуальный подход к пациенту;
- в) онлайн-медицина.

**3. Врач-дизайнер оздоровительных программ должен ... .**

- а) отслеживать хронические заболевания пациентов;
- б) помогать тяжелобольным пациентам;
- в) выявлять заболевания на ранних сроках.

**4. Изучение генома — одно из самых ... .**

- а) популярных направлений современных исследований;
- б) старых и хорошо изученных направлений исследований;
- в) востребованных направлений исследований в будущем.

**5. Постоянное отслеживание биологических показателей пациента, в том числе им самостоятельно, может ... .**

- а) угрожать его благополучию;
- б) помочь предупредить заболевание без врача;
- в) быстро помочь улучшить состояние пациента.

**6. Анализ больших биоданных поможет ... .**

- а) вылечить хронические заболевания;
- б) самому пациенту подобрать необходимые лекарства и процедуры;
- в) врачу подобрать наиболее эффективные процедуры и медикаменты.

**7. Искусственный интеллект позволит ... .**

- а) значительно сэкономят на научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах;
- б) пациентам самостоятельно заниматься медицинскими исследованиями;
- в) снизить уровень заболеваемости пациентов.

**8. В режиме онлайн возможны ... .**

- а) консультации врачей из разных больниц;
- б) консультации врачей и пациентов на большом расстоянии;
- в) консультации разных пациентов с одним заболеванием.

**9. Благодаря технологиям на помощь врачам ... .**

- а) придут сами пациенты;
- б) придёт дополненная реальность;
- в) придут интеллектуальные инструменты.

**10. Достижения в области будущей медицинской техники будут направлены на ... .**

- а) устранение физических недостатков;
- б) создание совершенных органов;
- в) совершение сверхоткрытия.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Задание 20. Прочитайте слова, которые вы встретите в тексте. Значения незнакомых слов уточните по словарю.**

Нанопластырь, наноробот, мизерный, имплантирование, фокусировка, лицензия, синтетический, микродатчик, нивелировать.



**Задание 21. Составьте словосочетания. При необходимости используйте предлоги *к, для, среди, от, в*.**

**Образец:** проникновение (организм) — проникновение в организм.

Стволовые клетки (эмбрионы); расширение (угловое зрение человека); устройства (улучшение качества зрения); использоваться (военно-промышленный комплекс); распространять (широкие массы населения); нивелировать (проблема недостатка доноров); избавить (проблемы инфицирования); создавать (полноценная медицинская карта в облаке); выполнение (различные действия); работать (повышение уровня безопасности); возвращать людей (жизни).

**Задание 22. На месте пропусков вставьте нужные союзы или союзные слова. В случае необходимости используйте слова для справок.**

1. Решить этот вопрос смогут с помощью нанопластиря, поверхность ... будет состоять из нанороботов.

2. Проникновение нанороботов в организм человека будет осуществляться через кожу, ... их транспортировка в организме — по кровеносной системе.

3. Для изготовления зачатка зуба используются эпителиальные клетки десны пациента, ... стволовые клетки эмбрионов мышей.

4. От эпителиальных клеток будет исходить специальный импульс, ... позволит стимулировать превращение эмбриона в определенный тип зуба.

5. Устройства для улучшения качества зрения будут использоваться ... в военно-промышленном комплексе, ... среди широких масс населения.

6. Новый продукт сможет справиться с нехваткой доноров крови, ... избавить человечество от проблем инфицирования при переливании некачественной крови.

7. Микродатчики в режиме реального времени ... измеряют все важные параметры здоровья, ... создают полноценную медицинскую карту в облаке, ... может использовать лечащий врач.

8. Реаниматолог изобрел свою технологию воскрешения людей, ... назвал «эффектом Лазаря».

**Слова для справок:** и; а; а также; не только ... но и; который.

**Задание 23. Замените предложение с причастным оборотом сложным предложением со словом *который*.**

**Образец:** При изготовлении синтетической крови учёные, работавшие в Центре регенеративной медицины, брали за основу стволовые клетки. — При изготовлении синтетической крови учёные, которые работали в Центре регенеративной медицины, брали за основу стволовые клетки.

1. Британские стоматологи занялись разработкой технологии, позволяющей выращивать зубы непосредственно во рту пациентов.

2. Американская компания разработала линзы, позволяющие достичь значительного расширения углового зрения человека.

3. При изготовлении синтетической крови учёные брали за основу стволовые клетки, выделенные из организма взрослых доноров.

4. Группа японских инженеров разработала систему, гарантирующую выполнение различных действий при помощи мыслей.

5. Исследователи, занимающиеся выращиванием кровеносных сосудов, работают при Йельском университете и университете Дюка.



**Задание 24. Прочитайте о некоторых разработках для медицины. Дайте своё название тексту.**

### **Технологии, позволяющие победить старость, болезни и смерть**

То, что ранее казалось нереальным, сегодня смело занимает своё место в мире. Учёные, работающие в сфере медицины, всё чаще воплощают свои грандиозные идеи в нашу жизнь.

Нанороботы заменят инъекции. Скоро нам не будут делать инъекции иглой. Решить этот вопрос смогут с помощью нанопластыря, поверхность



которого будет состоять из нанороботов. Их проникновение в организм человека будет осуществляться через кожу, а транспортировка в организме — по кровеносной системе. Одни нанороботы смогут доставлять больным органам и тканям мизерные доли лекарственных средств, другие — будут ликвидаторами, способными находить в организме патологические клетки и осуществлять нагрев до температуры, приводящей к их гибели.

В будущем необходимость лечить зубы будет устранена. Британские стоматологи занялись разработкой технологии, позволяющей выращивать зубы непосредственно во рту пациентов. Сначала изготовят зачаток зуба. Для этого будут использовать эпителиальные клетки десны пациента, а также стволовые клетки эмбрионов мышей. Специальный импульс, исходящий от эпителиальных клеток, будет стимулировать превращение эмбриона в определённый тип зуба. После формирования зуба в пробирке его имплантируют в полость рта пациента, где зуб вырастет до нужных размеров.

Скоро будет возможно суперзрение. Американская компания Innovega разработала линзы, позволяющие достичь значительного расширения углового зрения человека, а также одновременной фокусировки взгляда на нескольких объектах. Это позволит превосходить противников во время ведения боевых действий.



Устройства для улучшения качества зрения будут использоваться не только в военно-промышленном комплексе, но и среди широких масс населения.

Синтетическую кровь уже можно тестировать на людях. При изготовлении синтетической крови учёные, работавшие в Центре регенеративной медицины в Эдинбурге, брали за основу стволовые клетки, выделенные из организма взрослых доноров. Это качественно отличает полученную кровь от прежних

вариантов, базой изготовления которых служили эмбрионы. Новый продукт сможет справиться с нехваткой доноров крови, а также избавить человечество от проблем инфицирования при переливании некачественной крови.

Наиболее перспективное направление развития медицинских технологий — внедрение в организм микродатчиков, то есть небольших таблеток, биометрических татуировок, микрочипов, имплантируемых под кожу. Подобные датчики в режиме реального времени не только измеряют все важные параметры здоровья, но и создают полноценную медицинскую карту в облаке, которую может использовать лечащий врач.



Перемещение предметов будет реализовываться за счёт силы мысли. Группа японских инженеров из города Киото разработала систему, гарантирующую выполнение различных действий при помощи мыслей. Исключительно с помощью силы мысли стало возможно менять направление движения пациента на инвалидной коляске, включать и выключать свет и телевизор!

Учёные из Японии научились делать кожу прозрачной. Целью изобретения является облегчение процесса изучения работы внутренних органов. Пока полученная «сыворотка прозрачности» была испытана лишь на эмбрионах мышей. Сейчас специалисты работают над повышением уровня безопасности сильного химического вещества. Это позволит провести испытания реагента на животных и на людях.

Кровеносные сосуды будут выращивать в лабораторных условиях. Исследователи, работающие при Йельском университете и университете Дюка в Западной Каролине, занимаются выращиванием кровеносных сосудов. Новая технология будущего должна решить проблему с донорством органов и очередями на трансплантацию.

Английский врач возвращает умерших к жизни. Врача-реаниматолога Сэма Парниа называют врачом от Бога. Ему удаётся возвращать людей к жизни даже после клинической смерти продолжительностью три часа! В Медицинском центре университета Стоуни-Брук в США Сэм Парниа смог поднять показатель выживших после клинической смерти с 16 до 30 %. Реаниматолог изобрел свою технологию воскрешения людей, которую назвал «эффектом Лазаря». Она позволяет спасти жизнь, по крайней мере, сорока тысячам пациентов в год. Когда у человека наступает клиническая смерть, его немедленно охлаждают, а кровь прогоняют через специальный прибор для очистки крови — ЕСМО. Таким образом, внутренняя среда организма очищается от углекислого газа и насыщается кислородом.

А о каком изобретении мечтаете вы?

### **Задание 25. Продолжите предложения в соответствии с содержанием текста.**

1. Сейчас становятся реальными многие изобретения, которые раньше ... .
2. Скоро вам не придется делать инъекции иглой, потому что ... .
3. Скоро, благодаря новым технологиям, можно будет выращивать зубы ... .

4. Американская компания разработала линзы, которые позволяют ... .
5. При изготовлении синтетической крови исследователи брали за основу ... .
6. Микродатчики в режиме реального времени смогут ... .
7. Группа японских инженеров из города Киото разработала систему, гарантирующую выполнение различных действий ... .
8. Японские учёные долго пытались найти реагент, который делал бы кожу живых организмов прозрачной, для того чтобы ... .
9. Врача-реаниматолога Сэма Парниа называют врачом от Бога, потому что ... .
10. Технология «эффект Лазаря» позволяет ... .

**Задание 26.** Используя информацию текстов заданий 9 и 24, составьте и прокомментируйте рейтинг из 10 наиболее необходимых достижений медицины будущего, в которых, с вашей точки зрения, нуждается сейчас общество.

**Задание 27\*.** Прокомментируйте высказывания доктора медицинских наук, профессора, академика Российской академии медико-технических наук А. А. Креля.

1. Многолетний научный анализ с использованием практически всех значимых клинико-биологических методов исследования с привлечением математиков, программистов и других специалистов, не дал ответа на вопрос, почему в ряде, казалось бы, совершенно безнадежных случаев нам удавалось достичь блестящего терапевтического результата. А в других случаях, при прочих равных условиях, результат оставался весьма посредственным. В дальнейшем мы поняли, что отдаленный успех лечения зависит от особенностей душевного и духовного склада пациентов, страдающих хроническими ревматическими заболеваниями.

2. С течением времени я прихожу к печальному убеждению, что тот путь, который избрала сегодня медицина, то есть развитие в рамках научно-биологической парадигмы, или биоцентризм, заводит в тупик. Это сказывается на возможностях лечебного дела, особенно при хронических заболеваниях. Да, медицина использует достижения различных наук, особенно биологии, но самостоятельной системы научных представлений не имеет. Она развивается на основе учения об общей патологии человека — учения, по сути, чисто биологического. В нём человек сводится к механизму, в лучшем случае — к организму, но никак не к «*Homo sapiens*», человеку разумному. Наверное, поэтому наибольшие успехи мы видим в тех областях медицины, которые зависят от технологических возможностей, — операции, трансплантации и т. п. Хронические заболевания к этой категории не относятся.

**Задание 28.** Напишите аннотацию к тексту задания 24.

**Задание 29. Обобщите материал всей темы и напишите реферат «Медицина будущего».**

**Задание 30\*. Соберите информацию из дополнительных источников и подготовьте презентацию «Медицина будущего: миф или реальность?»**

**Задание 31. Найдите в тексте задания 24 предложения с вводными словами и словосочетаниями. Определите, к какой группе по значению они относятся.**

**Задание 32. Найдите в тексте задания 24 предложения с однородными членами. Определите синтаксическую функцию однородных членов.**

**Задание 33. Найдите в тексте задания 24 односоставные предложения и определите их вид.**

### **ТЕСТ**

**Задание 34. Выберите правильные ответы.**

**1. Нанороботы смогут проникать в организм человека ... .**

- а) через кожу;
- б) через ротовую полость;
- в) через органы слуха.

**2. Нанороботы смогут транспортироваться к больному органу в организме человека ... .**

- а) по пищеварительному тракту;
- б) по кровеносной системе;
- в) по дыхательной системе.

**3. Учёные из Японии долгое время пытались найти реагент, который делал бы кожу живых организмов ... .**

- а) более молодой;
- б) более чувствительной;
- в) прозрачной.

**4. Микродатчики в режиме реального времени ... .**

- а) измеряют все важные параметры здоровья;
- б) создают полноценную медицинскую карту пациента;
- в) оказывают пациенту экстренную медицинскую помощь.

**5. Изобретение искусственной крови ... .**

- а) не повлияет на уровень оказанных медицинских услуг;
- б) поможет решить проблему недостатка доноров и крови;
- в) избавит человечество от проблем инфицирования при переливании некачественной крови.

**6. Кровеносные сосуды будут ... .**

- а) выращивать в естественных условиях;
- б) выращивать в лабораторных условиях;
- в) создавать с помощью нанороботов.

**7. Наиболее перспективное направление развития медицины — это ... .**

- а) внедрение в организм микродатчиков;
- б) разработка новых методик диагностирования;
- в) использование новых сывороток.

**8. В недалёком будущем люди смогут перемещать предметы с помощью... .**

- а) силы своей мысли;
- б) протезов нового поколения;
- в) нанороботов.

**9. Мысли позволят людям ... .**

- а) менять направление движения инвалидной коляски;
- б) общаться на расстоянии без помощи гаджетов;
- в) включать и выключать электрические приборы.

**10. Технологии суперзрения будут ... .**

- а) использоваться в военно-техническом комплексе;
- б) доступны большому количеству людей;
- в) редко применяться в специальных целях.

## ПОДГОТОВКА К ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОМУ ТЕСТУ



### Задание 1. Запомните слова, которые вы встретите в тексте.

Внедрять — вводить, способствовать распространению в быту, в производстве.

Положение — нормативный правовой акт.

Изолировать — отделить от окружающей среды, обстановки; изолированный — обособленный, отдельный.

Воспроизводить — воссоздавать, повторять.

Случайный — возникший непредвиденно.

Модифицировать — видоизменять, преобразовывать.

Позволять — разрешать, давать возможность.

Стандарт — образец, эталон, модель.

Подразумевать — предполагать, иметь в виду, учитывать.

Спектр — многообразие, совокупность.

### Задание 2. Образуйте от данных глаголов существительные, обозначающие процесс.

**Образец:** разрабатывать → разработка.

Осуществлять, создать, утверждать, представлять, выполнять, соответствовать, разрешать, исследовать, получать, воспроизводить, вводить, выделять.

### Задание 3. Выпишите однокоренные слова.

**Образец:** фармаколог — фармакология — фармакологический.

Противомикробный, синтез, направить, биотехнологический, целенаправленный, биологический, синтезирован, направленность, микроб, синтезировать, микробный, биотехнология.

### Задание 4. Выпишите синонимы.

**Образец:** создание = разработка.

Неспециальный, ядовитый, гипотеза, токсичный, случайный, предположение, эмпирический, экспериментальный.

### Задание 5. К данным словам подберите антонимы. В случае необходимости используйте слова для справок.

**Образец:** отсутствие ≠ наличие.

Слабый, усилие, позволять, создание, последовательный, основной, неопределённый, находка, случайный, понижать.

**Слова для справок:** повышать, объединённый, дополнительный, намеренный, точный, расслабление, спонтанный, сильный, уничтожение, потеря, запрещать.

**Задание 6. Образуйте от данных слов имена прилагательные.**

**Образец:** лекарство — лекарственный.

Стандарт, государство, качество, клиника, фармакология, случай.

**Задание 7. Образуйте от данных слов имена существительные с суффиксом -ость.**

**Образец:** активный — активность.

Токсичный, последовательный, изолированный, рациональный, зависимый, практичный, заданный, промышленность.

**Задание 8. Определите, из каких частей состоят приведённые ниже слова.**

Совместный, последовательный, целенаправленный, противомикробный, гладкомышечный, химиотерапевтический.

**Задание 9. Употребите слова в скобках в правильной форме.**

1. Наличие или отсутствие (чего?) (студенческий билет, отдельная комната, хорошие друзья, определенная фармакологическая активность).

2. Сравнивать (что с чем?) (квартира и общежитие, кафе и столовая, разрабатываемый препарат и существующие лекарственные средства).

3. Химическая модификация (чего?) (известные молекулы, химическое вещество).

4. Изменение (чего?) (расписание занятий, время работы магазина, химическая структура вещества).

5. Получить (что?) (хорошая отметка, большая стипендия, новая группа противомикробных средств).

6. Выделение (чего? откуда?) (пот — потовые железы, слёзы — слёзные железы, экстракт — лекарственные растения, лекарственные вещества — ткани и органы животных).

**Задание 10. Составьте предложения, используя конструкции научного стиля речи *что является чем, что представляет собой что*.**

1. Разработка новых лекарственных средств — задача учёных многих отраслей науки, специалистов в области химии, фармакологии, фармации.

2. Создание нового лекарственного средства — ряд последовательных этапов, каждый из которых должен отвечать определённым положениям и стандартам, утверждённым государственными учреждениями по внедрению новых лекарственных средств.

3. Официальное разрешение процесса дальнейшего исследования нового лекарственного средства — знак соответствия международным стандартам.

4. Целенаправленный синтез лекарственных веществ — создание веществ с заранее заданными фармакологическими свойствами.

5. Противоязвенное средство циметидин — первый блокатор  $H_2$ -гистаминовых рецепторов.



## **Задание 11. Прочитайте текст и расскажите об одном из путей создания лекарственных препаратов (по выбору).**

### **Создание лекарственных препаратов**

Разработка новых лекарственных средств осуществляется совместными усилиями учёных многих отраслей науки. При этом основная роль принадлежит специалистам в области химии, фармакологии, фармации. Создание нового лекарственного средства представляет собой ряд последовательных этапов, каждый из которых должен отвечать определённым положениям и стандартам, утверждённым государственными учреждениями по внедрению новых лекарственных средств.

Процесс создания новых лекарственных средств выполняется в соответствии с международными стандартами, причём чётко соблюдается регламентируемый контроль на всех этапах — от производства до применения, который соответствует «Государственной системе обеспечения качества, эффективности и безопасности лекарственных средств».

Получение новой активной субстанции (действующего вещества или комплекса веществ) идёт по трём основным направлениям:

- эмпирический путь: скрининг, случайные находки;
- направленный синтез: воспроизведение структуры эндогенных веществ, химическая модификация известных молекул;
- целенаправленный синтез (рациональный дизайн химического соединения), основанный на понимании зависимости «химическая структура — фармакологическое действие».

Эмпирический путь (от греч. *empeiria* — опыт) создания лекарственных веществ основан на методе «проб и ошибок», при котором фармакологи берут ряд химических соединений и определяют с помощью набора биологических тестов (на молекулярном, клеточном уровнях, на уровне органов и на организме животного) наличие или отсутствие у них определенной фармакологической активности. Так, наличие противомикробной активности определяют на микроорганизмах; спазмолитической активности — на изолированных гладкомышечных органах (*ex vivo*); гипогликемической активности — по способности понижать уровень сахара в крови испытуемых животных (*in vivo*). Затем среди исследуемых химических соединений выбирают наиболее активные и сравнивают степень их фармакологической активности и токсичности с существующими лекарственными средствами, которые используются в качестве стандарта. Такой путь отбора активных веществ получил название лекарственного скрининга (от англ. *screen* — отсеивать, сортировать). Ряд препаратов был внедрен в медицинскую практику в результате случайных находок. Так было выявлено противомикробное действие азокрасителя с сульфаниламидной боковой цепью (красного стрептоцида), в результате чего появилась целая группа химиотерапевтических средств — сульфаниламидов.

Другой путь создания лекарственных веществ состоит в получении соединений с определённым видом фармакологической активности. Он получил название направленного синтеза лекарственных веществ. Первый этап такого синтеза заключается в воспроизведении веществ, образующихся в живых организмах. Так были синтезированы адреналин, норадреналин, ряд гормонов, простагландины, витамины. Химическая модификация известных молекул позволяет создать лекарственные вещества, обладающие более выраженным фармакологическим эффектом и меньшим побочным действием. Так, изменение химической структуры ингибиторов карбоангидразы привело к созданию тиазидных диуретиков, обладающих более сильным диуретическим действием. Введение дополнительных радикалов и фтора в молекулу налидиксовой кислоты позволило получить новую группу противомикробных средств фторхинолонов с расширенным спектром противомикробного действия.

Целенаправленный синтез лекарственных веществ подразумевает создание веществ с заранее заданными фармакологическими свойствами. Синтез новых структур с предполагаемой активностью чаще всего проводится в том классе химических соединений, где уже найдены вещества, обладающие определенной направленностью действия. Примером может служить создание блокаторов  $H_2$ -гистаминовых рецепторов. Было известно, что гистамин является мощным стимулятором секреции хлористоводородной кислоты в желудке и что противогистаминные средства, применяемые при аллергических реакциях, не устраняют этот эффект. На этом основании был сделан вывод, что существуют подтипы гистаминовых рецепторов, выполняющих различные функции, и эти подтипы рецепторов блокируются веществами разной химической структуры. Была выдвинута гипотеза, что модификация молекулы гистамина может привести к созданию селективных антагонистов гистаминовых рецепторов желудка. В результате рационального дизайна молекулы гистамина в середине 70-х годов XX века появилось противоязвенное средство циметидин — первый блокатор  $H_2$ -гистаминовых рецепторов.

Отдельно изучается выделение лекарственных веществ из тканей и органов животных, растений и минералов. Таким путём получены лекарственные вещества или комплексы веществ: гормоны, галеновые и новогаленовые препараты, органопрепараты и минеральные вещества. Выделением лекарственных веществ, являющихся продуктами жизнедеятельности грибов и микроорганизмов, занимается биотехнология. Она использует в промышленном масштабе биологические системы и биологические процессы. Обычно применяются микроорганизмы, культуры клеток, культуры тканей растений и животных.

Биотехнологическими методами получают полусинтетические антибиотики. Большой интерес представляет получение в промышленном масштабе инсулина человека методом генной инженерии. Разработаны биотехнологические методы получения фолликулостимулирующего гормона, соматостатина, тироксина, стероидных гормонов.

**Задание 12. Ответьте на вопросы по тексту.**

1. Какие учёные работают над созданием новых лекарственных средств?
2. Каким стандартам должен отвечать процесс создания новых лекарственных препаратов?
3. Назовите три основных направления, по которым происходит получение новой активной субстанции.
4. На чём основан эмпирический путь создания новых лекарственных средств?
5. Что такое лекарственный скрининг?
6. Как было выявлено противомикробное действие азокрасителя с сульфаниламидной боковой цепью?
7. Как называется путь создания лекарственных веществ, предполагающий получение соединений с определенным видом фармакологической активности?
8. Что представляет собой первый этап направленного синтеза?
9. Что позволяет создать лекарственные вещества, обладающие более выраженным фармакологическим эффектом и меньшим побочным действием?
10. Расскажите, как было создано противоязвенное средство циметидин?
11. Как были выделены гормоны, галеновые и новогаленовые препараты, органопрепараты и минеральные вещества?
12. Выделением каких лекарственных веществ занимается биотехнология?
13. Как получают полусинтетические антибиотики?

**Задание 13. Выберите правильный вариант ответа. Ответ запишите сочетанием букв и цифр, например: А2Б2В1Г3Д3Е2Ж1.**

|                                                                                                                                                    |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| А. После получен... новой активной субстанц... и определен... её основных фармакологических свойств она проходит ряд доклинических исследований... | 1) -ия, -ие, -ия, -ий<br>2) -ие, -ии, -ие, -ия<br>3) -ия, -ии, -ия, -ий |
| Б. Разработка нов... лекарственн... средств осуществляется совместн... усилиями многих учёных.                                                     | 1) -ые, -ые, -ыми<br>2) -ых, -ых, -ыми<br>3) -ые, -ые, -ых              |
| В. Процесс создания новых лекарственных средств выполня...ся в соответствии с международн... стандарт... .                                         | 1) -ть, -ые, -ы<br>2) -ет, -ыми, -ами<br>3) -ет, -ых, -ов               |
| Г. Ряд препаратов был внедрён в медицинск... практик... в результат... случайных находок.                                                          | 1) -ой, -е, -е<br>2) -ую, -у, -е<br>3) -ие, -и, -ах                     |
| Д. Другой путь создания лекарственных веществ состо... в получении... соединения с определенным видом фармакологическ... активност... .            | 1) -ит, -и, -ой, -и<br>2) -ят, -ии, -ие, -ия<br>3) -ия, -ии, -ия, -ий   |
| Е. Изменение химическ... структур... ингибиторов карбоангидразы привёл... к создани... тиазидных диуретиков.                                       | 1) -ую, -у, -о, -ю<br>2) -ой, -ы, -а, -ие<br>3) -ой, -ы, -о, -ю         |

|                                                                                                                                            |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Ж. Введение дополнительн... радикал... и фтора в молекул... налидиксовой кислоты позволило получ... новую группу противомикробных средств. | 1) -ых, -ов, -е, -ить<br>2) -ые, -ы, -у, -ать<br>3) -ых, -ов, -у, -ить |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

**Задание 14. Вставьте на месте пропусков необходимые предлоги.**

1. Разработка новых лекарственных средств осуществляется совместными усилиями учёных многих отраслей науки, ... этом основная роль принадлежит специалистам ... области химии, фармакологии, фармации.

2. Процесс создания новых лекарственных средств выполняется ... соответствии ... международными стандартами.

3. Эмпирический путь создания лекарственных веществ основан ... методе «проб и ошибок», ... котором фармакологи берут ряд химических соединений и определяют ... помощью набора биологических тестов наличие или отсутствие у них определённой фармакологической активности.

4. Другой путь создания лекарственных веществ состоит ... получении соединений ... определённым видом фармакологической активности.

5. Целенаправленный синтез лекарственных веществ подразумевает создание веществ ... заранее заданными фармакологическими свойствами.

6. Синтез новых структур ... предполагаемой активностью чаще всего проводится ... том классе химических соединений, где уже найдены вещества, обладающие определённой направленностью действия.

7. Была выдвинута гипотеза, что модификация молекулы гистамина может привести ... созданию селективных антагонистов гистаминовых рецепторов желудка.

8. ... результате рационального дизайна молекулы гистамина ... середине 70-х годов XX века появилось противоязвенное средство циметидин — первый блокатор H<sub>2</sub>-гистаминовых рецепторов.

9. Отдельно изучается выделение лекарственных веществ ... тканей и органов животных, растений и минералов.

**Задание 15. Замените конструкции со словом *который* на причастный оборот.**

**Образец:** Создание нового лекарственного средства представляет собой ряд последовательных этапов, которые отвечают определённым положениям и стандартам. — Создание нового лекарственного средства представляет собой ряд последовательных этапов, отвечающих определённым положениям и стандартам.

1. Создание нового лекарственного средства отвечает определённым положениям и стандартам, которые утверждены государственными учреждениями по внедрению новых лекарственных средств.

2. Первый этап направленного синтеза заключается в воспроизведении веществ, которые образуются в живых организмах.

3. Химическая модификация известных молекул позволяет создать лекарственные вещества, которые обладают более выраженным фармакологическим эффектом и меньшим побочным действием.

4. Изменение химической структуры ингибиторов карбоангидразы привело к созданию тиазидных диуретиков, которые обладают более сильным диуретическим действием.

5. Существуют подтипы гистаминовых рецепторов, которые выполняют различные функции.

6. Выделением лекарственных веществ, которые являются продуктами жизнедеятельности грибов и микроорганизмов, занимается биотехнология.

**Задание 16.** Найдите в тексте предложения с конструкциями *что представляет собой что, что является чем*.

**Задание 17.** Составьте тезисный план текста. Подготовьтесь к пересказу текста.

**Задание 18.** Напишите реферат по тексту задания 11. Используйте прил. 1.

**Задание 19.** Напишите аннотацию по тексту задания 11. Используйте прил. 2.

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ 1

**1. Национальная система образования Беларуси ориентирована на ... .**

- а) функционирование системы образования;
- б) повышение уровня образованности населения;
- в) специальное образование.

**2. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь образование в республике подразделяется на ... .**

- а) дошкольное, общее среднее, высшее;
- б) основное, профессионально-техническое, высшее;
- в) основное, дополнительное, специальное.

**3. Специальное образование предусматривает обеспечение условий для ... .**

- а) подготовки высококвалифицированных специалистов;
- б) обучения лиц с общим базовым образованием;
- в) обучения лиц с особенностями психофизического развития.

**4. Высшее образование является уровнем ... .**

- а) дополнительного образования;
- б) основного образования;
- в) специального образования.

**5. В Республике Беларусь в систему высшего образования входят ... .**

- а) только государственные учреждения образования;
- б) вузы негосударственной формы собственности;
- в) учреждения государственной и негосударственной форм собственности.

**6. Преемственность уровней основного образования обеспечивает ... .**

- а) единство и непрерывность знаний обучающихся;
- б) полную грамотность населения;
- в) единство и непрерывность образовательного процесса.

**7. Основной задачей развития системы образования Беларуси является ... .**

- а) повышение качества обучения;
- б) создание высокотехнологичной и конкурентоспособной экономики;
- в) обеспечение иностранных студентов теми же правами и обязанностями, что и белорусских.

**8. Ведущими высшими учебными заведениями в национальной системе образования в Республике Беларусь являются ... .**

- а) БГУ и БГМУ;
- б) БНТУ и БГМУ;
- в) БГУ и Академия управления при Президенте Республики Беларусь.

**9. Ведущим высшим медицинским учреждением образования Беларуси стал ... .**

- а) ГрГМУ;    б) ВГМУ;    в) БГМУ.

**10. Развитие системы высшего образования в Республике Беларусь стало одним из приоритетных направлений ... .**

- а) социально-экономического развития страны;
- б) экономического развития страны;
- в) социального развития страны.

**11. Труд человека ... .**

- а) кормит;      б) портит;      в) лечит.

**12. Безделье — мать всех ... .**

- а) пороков;      б) бед;      в) зол.

**13. Без ... труда человек не может идти вперёд.**

- а) общественного;
- б) личного;
- в) интеллектуального.

**14. Хозяйственная деятельность направлена на создание ... .**

- а) законов и прав;
- б) произведений искусства;
- в) материальных благ.

**15. Общественная деятельность направлена на ... .**

- а) преобразование общества;
- б) формирование представлений об окружающем мире;
- в) производство материальных благ.

**16. Духовная деятельность направлена на ... .**

- а) совершенствование законов;
- б) развитие производства;
- в) создание нематериальных ценностей.

**17. Разница в заработной плате связана с ... .**

- а) продолжительностью рабочего дня;
- б) полезностью и уникальностью выполняемой работы;
- в) физическими затратами работника.

**18. Многие люди жалуются на то, что в прошлом ... .**

- а) совершили неверный выбор профессии;
- б) занимались делом своей жизни;
- в) работали на результат.

**19. Если вы занимаетесь своим делом, то вы ... .**

- а) работаете от звонка до звонка;
- б) работаете на результат;
- в) зарабатываете много денег.

**20. Когда вы занимаетесь своим делом, любая задача или проект превращаются в ... .**

- а) интересный эксперимент;
- б) длительное исследование;
- в) приятное путешествие.

**21. Идеи добровольной и бескорыстной помощи на протяжении всей истории человечества были ... любому обществу.**

- а) близки;
- б) ближе;
- в) близкие.

**22. Ежегодно 5 декабря отмечают Международный день ... .**

- а) донора;
- б) добровольцев;
- в) филантропа.

**23. Совет глав государств СНГ ... 2024 год Годом волонтерского движения.**

- а) назвал;
- б) объявил;
- в) определил.

**24. Сегодня международные и отечественные волонтерские организации и благотворительные фонды ... большое количество разнообразных волонтерских программ.**

- а) оценивают;
- б) показывают;
- в) предлагают.

**25. Добровольчество в каждой стране имеет свои особенности, связанные с ... .**

- а) индивидуальными инициативами благотворителей и волонтерских организаций;
- б) общественным и правительственным признанием;
- в) историческими и культурными традициями.

**26. Согласно данным ООН, до одного миллиарда человек задействованы в ... деятельности в мире.**

- а) добровольческой;
- б) добровольной;
- в) добродетельной.

**27. Волонтерский центр Белорусского государственного медицинского университета — это ... .**

- а) локальный проект, место для организации какой-либо сезонной деятельности;
- б) социальный проект, который объединяет волонтерские отряды;
- в) социальный проект, на который съезжаются молодые люди со всего мира для общения и полезной общественной работы.

**28. Почему важно ... в волонтерской деятельности сегодня?**

- а) участвовать;
- б) заниматься;
- в) быть участником.



**29. Одним из символов бескорыстия и единения людей в заботе о подрастающем поколении современной Беларуси стали акции ... .**

- а) «Наши дети»;
- б) «Восстановление святынь Беларуси»;
- в) «В школу с добрым сердцем».

**30. За последние три года десять тысяч волонтеров позаботились о ... .**

- а) восьмистах пятидесяти объектах;
- б) восьмисот пятидесяти объектов;
- в) восьмистам пятидесяти объектам.

**31. Уильям Кэмпбелл и Сатоси Омура номинированы на Нобелевскую премию за изобретение и продвижение в мировую медицинскую практику... .**

- а) антигельминтного препарата ивермектина;
- б) аутофагии;
- в) артемизинина.

**32. Ту Юю предложила использовать ... .**

- а) ивермектин при гельминтозных инфекциях;
- б) низкотемпературное экстрагирование полыни;
- в) аутофагосомы.

**33. За исследования в области лечения заболеваний, вызванных паразитическими червями, Нобелевская премия была присуждена ... .**

- а) американцу ирландского происхождения Уильяму Кэмпбеллу;
- б) китайке Ту Юю;
- в) японцу Сатоси Омуре.

**34. В комплексе с артемизинином применяются дополнительные препараты из-за ... .**

- а) наличия токсинов в специальных «контейнерах» — аутофагосомах;
- б) способности малярийных паразитов быстро вырабатывать устойчивость к лекарственным препаратам;
- в) сбоя в процессах аутофагии.

**35. Аутофагия — это механизм ... .**

- а) быстрой выработки устойчивости малярийных паразитов к лекарственным препаратам;
- б) переживания организмом стрессовых ситуаций;
- в) переработки и утилизации ненужных, отслуживших частей клетки.

**36. Процесс очищения организма происходит ... .**

- а) автоматически;
- б) при адаптации к голоду, ответе на инфекцию;
- в) при гельминтозных инфекциях.

**37. При аутофагии клетки упаковывают весь ненужный хлам, токсины в специальные «контейнеры» — ... .**

- а) аутофагосомы;
- б) лизосомы;
- в) микроорганизмы с антигельминтной активностью.

**38. В аутофагосомах ненужные белки и повреждённые внутриклеточные элементы перевариваются, и выделяется топливо для ... .**

- а) питания клеток;
- б) строительства новых клеток;
- в) омоложения организма.

**39. Открытие Ёсинори Осуми доказывает, что ... .**

- а) ограниченный голод полезен для живого организма;
- б) артемизинин получают в результате низкотемпературного экстрагирования полыни;
- в) ивермектин используется для лечения паразитарных инфекций у животных и в качестве инсектицида в растениеводстве.

**40. Сбои в процессах аутофагии приводят к ... .**

- а) возникновению болезни Паркинсона;
- б) появлению сахарного диабета, рака;
- в) омоложению.

**41. Медицинская этика регулирует отношения в медицине ... .**

- а) по вертикали «врач – пациент»;
- б) по горизонтали «врач – врач»;
- в) «врач – закон».

**42. Древнеримский врач и учёный Цельс считал, что ... .**

- а) можно экспериментировать на человеке и вообще на живых существах;
- б) страдания подопытного живого существа исказят нормальные жизненные явления;
- в) вивисекцию можно проводить только на животных.

**43. Один из основателей экспериментальной медицины К. Бернар экспериментировал ... .**

- а) на человеке;
- б) на животных;
- в) на рабах и на животных.

**44. Первый специальный этико-юридический документ регулировал проведение экспериментов ... .**

- а) на животных;
- б) на живых существах;
- в) на людях.

**45. Первый специальный этико-юридический документ по регулированию проведения экспериментов представлял собой ... .**

- а) указ;
- б) инструкцию для директоров больниц;
- в) кодекс.

**46. Первый международный документ под названием «Нюрнбергский кодекс» был разработан ... .**

- а) в 1900 году;
- б) после Второй мировой войны;
- в) после Нюрнбергского процесса.

**47. «Нюрнбергский кодекс» содержал ... .**

- а) факты об экспериментах над заключёнными концлагерей;
- б) сведения о нацистских учёных и врачах-преступниках;
- в) перечень этико-правовых принципов проведения исследований на людях.

**48. «Нюрнбергский кодекс» подготовил ... .**

- а) Лео Александер;
- б) Эндрю Иви;
- в) Генри Бичер.

**49. В ЮНЕСКО действуют ... комитеты по биоэтике.**

- а) национальные;
- б) межправительственные;
- в) международные.

**50. Международные нормативные документы по этическому и правовому регулированию в области биоэтики: ... .**

а) Всеобщая декларация о геноме человека и правах человека, Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека;

б) Декларация о клонировании человека, Конвенция о правах человека и биомедицине и дополнительные протоколы к ней, касающиеся запрета клонирования человека, трансплантологии, биомедицинских исследований; Хельсинкская декларация Всемирной медицинской ассоциации «Этические принципы проведения научных медицинских исследований с участием человека в качестве субъектов исследования».

в) Декларация о клонировании человека, Всеобщая декларация о биоэтике и правах человека, Этика и клинические исследования.

**51. Молодёжь как социальная группа имеет ... .**

- а) свои особенности;
- б) низкий уровень толерантности;
- в) высокую социальную и профессиональную перспективу.

**52. В этот период ... завершение образования, вступление в трудовую жизнь.**

- а) происходить;
- б) происходит;
- в) происходят.

- 53. В этом поиске молодой человек не ... от трудностей и ошибок.**  
а) застрахован;  
б) застрахованный;  
в) не застраховался.
- 54. Молодые люди в этот период ... обязанности гражданина.**  
а) принимают на себя;  
б) складывают с себя;  
в) изучают.
- 55. Молодым людям бывает сложно найти ... в семье.**  
а) взаимопомощь;  
б) взаимодействие;  
в) взаимопонимание.
- 56. Всё более ... становятся удалённые профессии, и слово «фриланс» скоро может стать всеупотребительным.**  
а) востребованными;  
б) востребованной;  
в) востребованные.
- 57. Молодёжь в значительной части обладает тем уровнем ..., интеллектуальной активности и здоровья, который выгодно отличает её от других групп населения.**  
а) стабильности;  
б) мобильности;  
в) актуальности.
- 58. В настоящее время молодые люди составляют около ... населения мира.**  
а) 25 %;      б) 35 %;      в) половины.
- 59. Перед любым обществом стоит вопрос о необходимости ... издержек и потерь.**  
а) минимизировать;  
б) свести к минимуму;  
в) минимизации.
- 60. Молодёжи приходится самостоятельно прокладывать себе путь, ... интернет-технологии, новые профессии.**  
а) усваивая;  
б) осваивая;  
в) освоиться.
- 61. Климатические различия на нашей планете связаны, в первую очередь, с тем, что тепло от Солнца распределяется ... Земли неравномерно.**  
а) по поверхности;  
б) с поверхностью;  
в) из-за поверхности.

**62. Территории с похожим климатом представляют собой широкие полосы, так называемые «климатические пояса», постепенно ... друг друга.**

- а) сменявшие;
- б) сменяющие;
- в) сменяемые.

**63. Все переходные климатические пояса имеют в своём названии приставку ... (на латинском языке это означает «под»).**

- а) суб-;
- б) интер-;
- в) про-.

**64. Внутри некоторых климатических поясов встречаются особые климатические области с ... .**

- а) континентальным, морским, муссонным климатами или климатом западных побережий;
- б) частыми и сильными изменениями погоды из-за циклонов;
- в) одними и теми же воздушными массами, характерными для этих климатических поясов.

**65. В настоящее время планета нагревается быстрее, чем ... в истории человечества.**

- а) когда-либо;
- б) где-либо;
- в) некогда.

**66. Во всем мире чуть более четверти электроэнергии ... за счёт ветра и солнца и поступает из других возобновляемых источников.**

- а) вырабатывают;
- б) вырабатывается;
- в) выработана.

**67. Производство продукт... питани... приводит к выбросам углекислого газа, метана и других парниковых газов.**

- а) -ов, -е;
- б) -а, -я;
- в) -ов, -я.

**68. Повышение температуры со временем ... погодные условия и нарушает природный баланс.**

- а) меняет;
- б) уменьшает;
- в) разрушает.

**69. Подавляющая часть субантарктической климатической зоны ... поверхностью океана.**

- а) занимается;
- б) занятая;
- в) занята.

**70. Современное понятие «демография» сформировалось ... .**

- а) во второй половине XX века;
- б) в первой половине XX века;
- в) в начале XXI века.

**71. Развитие научной дисциплины «Демография» определялось ... .**

- а) процессами глобализации;
- б) естественным движением населения;
- в) увеличением рождаемости населения.

**72. Демография получила доступ к большому количеству данных благодаря ... .**

- а) совершенствованию методов сбора информации;
- б) расширению процессов глобализации;
- в) увеличению численности населения.

**73. В настоящее время основными демографическими процессами являются: ... .**

- а) моральный кризис общества;
- б) социально-экономическое развитие;
- в) рождаемость, смертность, естественное движение населения.

**74. География рождаемости населения мира характеризуется различиями между регионами и странами ... .**

- а) по уровню развития здравоохранения;
- б) по уровню социально-экономического развития;
- в) по уровню доходов населения.

**75. Снижение рождаемости населения в развитых странах можно объяснить ... .**

- а) низким уровнем доходов и медицинского обслуживания;
- б) моральным кризисом общества и высоким социально-экономическим развитием;
- в) снижением смертности.

**76. География смертности населения мира по сравнению с рождаемостью не имеет значительных региональных различий, так как ... .**

- а) достижения медицины стали носить глобальный характер;
- б) стал более высоким экономический уровень развития стран;
- в) получили внедрение новейшие технологии производства.

**77. Процесс воспроизводства населения представляет собой ... .**

- а) возобновление людских поколений;
- б) смену людских поколений;
- в) возобновление и смену людских поколений.

**78. В развитых странах высокий уровень социальной и медицинской поддержки приводит к тому, что ... .**

- а) рождаемость превышает смертность;
- б) число пожилых людей становится выше;
- в) рождаемость сокращается.

**79. Сегодня такая наука, как демография, имеет важное ... .**

- а) теоретическое значение;
- б) практическое значение;
- в) социальное значение.

**80. Эксперты ... несколько главных направлений медицины будущего.**

- а) видят;
- б) слушают;
- в) планируют.

**81. ... — это ведущее направление развития современной медицины.**

- а) изучение генома;
- б) индивидуальный подход к пациенту;
- в) онлайн-медицина.

**82. Врач-дизайнер оздоровительных программ должен ... .**

- а) отслеживать хронические заболевания пациентов;
- б) помогать тяжелобольным пациентам;
- в) выявлять заболевания на ранних сроках.

**83. Изучение генома — одно из самых ... .**

- а) популярных направлений современных исследований;
- б) старых и хорошо изученных направлений исследований;
- в) востребованных направлений исследований в будущем.

**84. Постоянное отслеживание биологических показателей пациента, в том числе им самостоятельно, может ... .**

- а) угрожать его благополучию;
- б) помочь предупредить заболевание без врача;
- в) быстро помочь улучшить состояние пациента.

**85. Анализ больших биоданных поможет ... .**

- а) вылечить хронические заболевания;
- б) самому пациенту подобрать необходимые лекарства и процедуры;
- в) врачу подобрать наиболее эффективные процедуры и медикаменты.

**86. Искусственный интеллект позволит ... .**

- а) значительно сэкономить на научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах;
- б) пациентам самостоятельно заниматься медицинскими исследованиями;
- в) снизить уровень заболеваемости пациентов.

**87. В режиме онлайн возможны ... .**

- а) консультации врачей из разных больниц;
- б) консультации врачей и пациентов на большом расстоянии;
- в) консультации разных пациентов с одним заболеванием.

**88. Благодаря технологиям на помощь врачам ... .**

- а) придут сами пациенты;
- б) придёт дополненная реальность;
- в) придут интеллектуальные инструменты.

**89. Достижения в области будущей медицинской техники будут направлены на ... .**

- а) устранение физических недостатков;
- б) создание совершенных органов;
- в) совершение сверхоткрытия.

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ 2**  
**(по результатам самостоятельной работы)**

- 1. ... трудно учиться в медицинском университете.**  
а) студентов;      б) всем;      в) нас.
- 2. Национальная система образования Беларуси ... на повышение уровня образованности населения.**  
а) ориентированный;  
б) ориентирована;  
в) ориентируют.
- 3. Основным документом, ... функционирование национальной системы образования, является Кодекс Республики Беларусь об образовании.**  
а) регламентирующим;  
б) регламентирующем;  
в) регламентированным.
- 4. ... развития системы образования является повышение качества обучения.**  
а) основную задачу;  
б) основными задачами;  
в) основной задачей.
- 5. В настоящее время большое внимание ... внедрению новых образовательных технологий.**  
а) привлекается;  
б) уделяется;  
в) отдаётся.
- 6. Белорусское образование высоко ... во всём мире.**  
а) признаётся;  
б) учитывается;  
в) ценится.
- 7. Иностранцы граждане ... учиться в Республике Беларусь.**  
а) приглашают;  
б) имеют право;  
в) разрешается.
- 8. ... диплом врача, он продолжил учиться в интернатуре.**  
а) получая;  
б) получив;  
в) получил.
- 9. ... встречи с выпускниками БГМУ для нынешних студентов.**  
а) интересные;  
б) интересно;  
в) интересны.



**10. ... годы учёбы в БГМУ, выпускники рассказывают и о жизни в Минске и о своих достижениях.**

- а) вспомнили;
- б) вспоминают;
- в) вспоминая.

**11. Критерии личной успешности ... .**

- а) каждый определяет самостоятельно;
- б) для всех одинаковы;
- в) не существуют.

**12. Уверенность в себе позволяет ... .**

- а) реализовать себя;
- б) стать лучшим специалистом;
- в) правильно выбрать профессию.

**13. Настойчивость — это качество, которое ... .**

- а) делает нас счастливыми;
- б) помогает быть уверенным в себе;
- в) заставляет нас не сдаваться.

**14. Энтузиазм — это состояние ... .**

- а) счастья;
- б) воодушевления;
- в) уверенности.

**15. Если не уметь заявлять о себе, то ... .**

- а) о твоих достижениях никто не узнает;
- б) проживёшь счастливо и спокойно;
- в) поздно достигнешь успеха.

**16. Для стратегического успеха нужно ... .**

- а) желание учиться;
- б) оптимизм;
- в) время.

**17. Оптимисты ... .**

- а) всегда счастливы;
- б) всегда ставят перед собой амбициозные задачи;
- в) склонны видеть в проблемах возможности для развития.

**18. Принимайтесь за дело, если ... .**

- а) не уверены, что получится;
- б) уверены в успехе;
- в) вы дисциплинированы.

**19. Личные качества ... .**

- а) можно воспитать в себе;
- б) даются от рождения;
- в) изменяются в зависимости от профессии.

**20. Работа над собой принесёт результаты, если ... .**

- а) вести здоровый образ жизни;
- б) есть внутренняя мотивация;
- в) нет вредных привычек.

**21. Любовь к людям, милосердие, поддержка науки, искусства и образования ... филантропам и меценатам с момента зарождения человеческого общества.**

- а) свойственны;
- б) свойственные;
- в) свойственное.

**22. Эпоху Августа ... «золотым веком римской культуры» во многом благодаря Меценату.**

- а) считаться;
- б) считают;
- в) считать.

**23. Потомки Птолемея продолжили ... оригиналы произведений искусства и делать с них копии.**

- а) собрать;
- б) собирать;
- в) сбор.

**24. Работа центра К. Хабенского направлена на ... тяжёлых заболеваний головного мозга.**

- а) усиление мер профилактики;
- б) снижение риска развития;
- в) улучшение ранней диагностики.

**25. Дети с раннего возраста привыкают к тому, что благотворительность — это ... .**

- а) материальная поддержка граждан в сфере искусства, науки, культуры, образования;
- б) вид помощи, который оказывается бесплатно;
- в) не просто акт доброты, а образ жизни.

**26. Сегодня в наших силах не только поверить в чудо, но и самим стать ... .**

- а) волшебниками;
- б) волшебникам;
- в) волшебники.

**27. Синестезия — особенность восприятия, при которой ... .**

- а) теряется способность узнавать лица;
- б) воздействие на один орган чувств вызывает реакцию в другом;
- в) сильные раздражители воспринимаются как слабые, яркий свет как тусклый, сильный звук как слабый.

**28. Если вы никогда не видели ..., можете представить себе, как выглядят птицы?**

- а) ни одной птицы;
- б) ни одной птице;
- в) ни одной птицей.

**29. Устройство «Lihtar» позволяет считывать ... .**

- а) информацию с дисков и выполнять различные действия с данными;
- б) данные с носителя информации в форме карты и передаёт их в компьютер;
- в) цвета и воспроизводить соответствующие звуки.

**30. Дети — участники проекта — удивляются, узнав, что ..., и считают, что реки зелёные.**

- а) мандарины оранжевые;
- б) рыбы умеют разговаривать;
- в) арбуз — это ягода.

**31. Нитроглицерин был синтезирован ... .**

- а) Н. Н. Зининым;
- б) Альфредом Нобелем;
- в) Асканио Собrero.

**32. Эммануил Нобель отошёл от дел ... .**

- а) после трагической гибели младшего сына;
- б) после переезда в Россию из Швеции;
- в) после открытия нитроглицерина.

**33. Рабочие на заводах Альфреда Нобеля при работе с нитроглицерином погибали от ... .**

- а) взрывов;
- б) отравления парами нитроглицерина;
- в) приступов стенокардии.

**34. Нитроглицерин можно использовать как лекарство, в частности для устранения спазмов сосудов сердца, как установил в 1879 году ... .**

- а) Мерилл;
- б) Асканио Собrero;
- в) Альфред Нобель.

**35. Нобелевская премия выдаётся ... .**

- а) за крупные научные открытия и изобретения в области физики, химии, физиологии и медицины;
- б) лицам, достигшим наибольших успехов в литературе и борьбе за мир;
- в) открытия в области философии.

**36. Первые Нобелевские лауреаты получили премии по ... .**

- а) физике;
- б) химии и медицине;
- в) математике.

**37. Инциденты с Нобелевскими премиями происходили в результате ... .**

- а) частоты цитирования;
- б) преклонного возраста кандидата;
- в) неполного пакета документов.

**38. «Запоздалые» Нобелевские премии вручили ... .**

- а) Жоресу Алферову;
- б) Дмитрию Ивановичу Менделееву;
- в) Френсису Пейтону Роусу.

**39. Оставив бизнес, А. Нобель ... .**

- а) делал новые изобретения;
- б) поощрял перспективные исследования молодых учёных, особенно в области медицины;
- в) увлекался наукой.

**40. Применение нитроглицерина спасло А. Нобеля от смерти во время приступа ... .**

- а) стенокардии;
- б) астмы;
- в) пиелонефрита.

**41. Стороны этики медицинского эксперимента с животными — это ... .**

- а) международные требования к условиям содержания подопытных животных;
- б) применение моделей, «экономящих время, деньги и кроликов»;
- в) обезболивание.

**42. Один из первых специальных законов по регламентации экспериментов с использованием животных — это ... .**

- а) Международный этический кодекс по проведению экспериментов с использованием животных;
- б) закон о недопущении жестокого обращения с животными в Великобритании;
- в) Международные рекомендации.

**43. Политика многих государств за последние 50 лет предусматривает ... .**

- а) резкое ограничение масштабов применения животных в эксперименте;
- б) полный отказ от использования животных в медицинских экспериментах;
- в) обязательное использование только животных в медицинских экспериментах.

**44. В «Международных рекомендациях» 1985 года сформулированы ... .**

- а) законы использования животных для научных целей;
- б) принципы медико-биологических экспериментов на животных;
- в) основы этических правил по содержанию и обращению с лабораторными животными.

**45. «Международные рекомендации» 1985 года разработаны ... .**

- а) Международным Советом медицинских научных организаций;
- б) Всемирной организацией здравоохранения;
- в) Всемирной медицинской ассоциацией.

**46. Выводы учёных по биомедицинским экспериментам на животных: ... .**

а) большинство болезней человека возникает и протекает совершенно по-другому, чем у животных;

б) к существенным ошибкам приводит прямой перенос на человека экспериментальных данных, полученных в результате экспериментов на животных;

в) следует резко ограничить масштабы применения животных в эксперименте.

**47. За содержание и разведение лабораторных животных на международном уровне отвечает ... .**

а) Всемирная организация здравоохранения;

б) Всемирная медицинская ассоциация;

в) Международный Совет по лабораторному делу.

**48. К альтернативным моделям использования животных в эксперименте относят ... .**

а) высокочувствительные к выявлению малых нетоксичных доз культуральные методы (существование органов, тканей, клеток вне организма, in vitro);

б) любые живые системы: бактерии, оплодотворённые куриные яйцеклетки, эмбрионы лягушек, инфузории;

в) использование физических и химических методов анализа, математическое и молекулярное моделирование с помощью компьютеров.

**49. По мере развития культуральной техники появилась уникальная возможность для проведения фундаментальных исследований в разных областях: ... .**

а) в области патологии клеток и в цитогенетике;

б) в акушерстве и иммунологии, геронтологии, искусственном оплодотворении;

в) в стоматологии.

**50. Использование альтернативных биологических методов является свидетельством высокого уровня эксперимента, поскольку это ... .**

а) этично;

б) экономично, быстро;

в) масштабно.

**51. Молодые люди очень коммуникабельны и ... .**

а) мобильны;

б) мобильные;

в) мобильными.

**52. Молодые люди, ... спортом, стремятся к хорошему результату.**

а) занимаются;

б) занимающиеся;

в) занимаясь.

**53. В современном мире высоких технологий, интернета перспективы людей в целом, а особенно молодых людей, огромны, если ... .**

- а) не безграничны;
- б) не временны;
- в) конечны.

**54. Люди страдают от отсутствия опыта в тех или иных видах спорта или искусства, в то время как сами наотрез отказывались ... .**

- а) успевать находить и изучать информацию;
- б) познакомиться на улице с понравившимся человеком;
- в) заниматься ими в молодости.

**55. Все проблемы исходят из ошибок молодости, поэтому столь важно ... .**

- а) сохранять свое психическое, физическое здоровье;
- б) следовать зову моды;
- в) обсуждать произведения, интересоваться биографиями писателей.

**56. У старшего поколения периодически возникает вопрос ..., какая сейчас молодёжь живёт в нашей стране.**

- а) о том;
- б) о тех;
- в) благодаря тому.

**57. В нынешн... поколени... молодёжи сложилось восприятие действительности, которое культивирует ставку на успешность, материальный достаток, достижение высокого профессионального и социального статуса.**

- а) -ем, -и;      б) -ее, -и;      в) -ем, -е.

**58. Ежедневно интернетом пользу...ся практически все представител... «цифрового поколения».**

- а) -ют, -ь,      б) -ет, -и;      в) -ют, -и.

**59. Многочисленные исследования последних лет показали, что главная причина глобальн... потеплени... — человеческая деятельность.**

- а) -ого, -я;      б) -ое, -е;      в) -ого, -е.

**60. Последние пять лет были самыми жаркими в истории метеонаблюдений, а уровень мирового океана повышался в три раза ..., чем в начале XX века.**

- а) хуже;
- б) быстрее;
- в) лучше.

**61. Человечество ... остановить таяние ледников на полюсах и на горных вершинах.**

- а) не сможет;
- б) не смогут;
- в) не смогли.

**62. Периоды экстремальной жары во всех регионах мира будут ... .**

- а) увеличиваться, а в холодное время года — уменьшаться;
- б) уменьшаться, а в холодное время года — увеличиваться;
- в) оставаться без изменений.

**63. Основная причина изменения климата — парниковый эффект, ... задержкой в атмосфере излучаемого планетой тепла.**

- а) создаваемый;
- б) создавший;
- в) создающий.

**64. Для того чтобы снизить поступление парниковых газов в атмосферу, нужен переход на чистые и ... источники энергии.**

- а) возобновляемые;
- б) возобновлённые;
- в) возобновившие.

**65. Природные пожары легче возникают и быстрее распространяются ... более жарких условиях.**

- а) в;
- б) на;
- в) во.

**66. Засухи также ... вызывать разрушительные песчаные и пыльные бури, способные перемещать миллиарды тонн песка через континенты.**

- а) могут;
- б) не могут;
- в) не должны.

**67. В группу причин глобального роста распространённости голода и неполноценного питания входят ... изменения и увеличение количества экстремальных погодных явлений.**

- а) климатические;
- б) антропогенные;
- в) экстремальные.

**68. Демография получила доступ ... .**

- а) большому количеству новых данных;
- б) для большого количества новых данных;
- в) к большому количеству новых данных.

**69. Рождаемость оказывает влияние ... и изменяет его возрастную структуру.**

- а) с ростом населения;
- б) на рост населения;
- в) росту населения.

**70. География рождаемости населения мира характеризуется ... между регионами и странами по уровню социально-экономического развития.**

- а) в различиях;
- б) различиями;
- в) различию.

**71. В крупных городах мира наибольшее влияние на динамику процесса старения ... наличие качественной медпомощи и снижение рождаемости.**

- а) продуцирует;
- б) создаёт;
- в) оказывает.

**72. Процесс воспроизводства населения представляет собой ... людских поколений.**

- а) возобновление и смену;
- б) возобновлением и сменой;
- в) возобновлению и смене.

**73. Моделируется рост и численность населения планеты ... .**

- а) исследователи;
- б) исследователями;
- в) исследователям.

**74. Смертность населения — важнейший демографический процесс, ... от разных факторов.**

- а) зависевший;
- б) зависящий;
- в) зависимый.

**75. ... данные используют для предсказания демографической ситуации в будущем.**

- а) анализировавшие;
- б) анализирующие;
- в) анализируемые.

**76. Основной интерес ... представляет динамика численности населения.**

- а) данной дисциплине;
- б) к данной дисциплине;
- в) для данной дисциплины.

**77. Демография позволяет обнаружить закономерности, ... на собранных и проанализированных данных.**

- а) основав;
- б) основавшись;
- в) основываясь.

**78. Нанороботы смогут проникать в организм человека ... .**

- а) через кожу;
- б) через ротовую полость;
- в) через органы слуха.



**79. Нанороботы смогут транспортироваться к больному органу в организме человека ... .**

- а) по пищеварительному тракту;
- б) по кровеносной системе;
- в) по дыхательной системе.

**80. Учёные из Японии долгое время пытались найти реагент, который делал бы кожу живых организмов ... .**

- а) более молодой;
- б) более чувствительной;
- в) прозрачной.

**81. Микродатчики в режиме реального времени ... .**

- а) измеряют все важные параметры здоровья;
- б) создают полноценную медицинскую карту пациента;
- в) оказывают пациенту экстренную медицинскую помощь.

**82. Изобретение искусственной крови ... .**

- а) не повлияет на уровень оказанных медицинских услуг;
- б) поможет решить проблему нехватки доноров и крови;
- в) избавит человечество от проблем инфицирования при переливании некачественной крови.

**83. Кровеносные сосуды будут ... .**

- а) выращивать в естественных условиях;
- б) выращивать в лабораторных условиях;
- в) создавать с помощью нанороботов.

**84. Наиболее перспективное направление развития медицины — это ... .**

- а) внедрение в организм микродатчиков;
- б) разработка новых методик диагностирования;
- в) использование новых сывороток.

**85. В недалёком будущем люди смогут перемещать предметы с помощью ... .**

- а) силы своей мысли;
- б) протезов нового поколения;
- в) нанороботов.

**86. Мысли позволят людям ... .**

- а) менять направление движения инвалидной коляски;
- б) общаться на расстоянии без помощи гаджетов;
- в) включать и выключать электрические приборы.

**87. Технологии суперзрения будут ... .**

- а) использоваться в военно-техническом комплексе;
- б) доступны большому количеству людей;
- в) редко применяться в специальных целях.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения : СТБ 7.60-2021 : утв. постановлением Гос. комитета по стандартизации Респ. Беларусь от 16.12.2021 № 129. – Минск : Госстандарт : Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации. – IV, 78 с.
2. Дерунова, А. А. Русский язык. Практическая грамматика для 3-го курса : учеб.-метод. пособие / А. А. Дерунова, Н. Н. Людчик, А. А. Шарапа. – Минск : Белорус. гос. мед. ун-т, 2019. – 75 с.
3. Лебединский, С. И. Русский язык для иностранцев: полный курс. В2. Уровень бакалавра и специалиста : учеб. / С. И. Лебединский. – Минск : Научный мир, 2014. – 544 с.
4. Лебединский, С. И. Русский язык как иностранный : типовая учебная программа по учебной дисциплине для иностранных студентов нефилологических специальностей высшего образования первой ступени / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. – Минск : [б.и.], 2019. – 31 с.
5. Положение о порядке подготовки и выпуска учебных изданий и их использования : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 22 мар. 2023 № 107 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=1255/&pro=W22339988> (дата доступа: 19.02.2024).
6. Русский язык. Учебник для продвинутых : в 4 вып. Вып 2 / К. А. Рогова, И. М. Вознесенская, О. В. Хорохордина, Д. В. Колесова ; под ред. К. А. Роговой. – СПб. : Златоуст, 2015. – 288 с.
7. Зырянова, А. Медицина будущего: чем и как нас будут лечить, а главное — кто? / А. Зырянова // BBC NEWS. Русская служба. – URL: <https://www.bbc.com/russian/features-43227689> (дата доступа: 08.02.2024).
8. Кобринь, Ю. М. Трудовая деятельность / Ю. М. Кобринь // Открытый урок. Первое сентября. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/627957> (дата доступа: 18.02.2024).
9. Оптимизм и позитивность: сравнение и отличия // Учет ЖКХ. – URL: <https://uchet-jkh.ru/i/osnovnye-otliciya-mezdu-optimizmom-i-pozitivnostyu-cem-oni-otlicayutsya> (дата доступа: 17.02.2024).
10. Самые востребованные профессии // Навигатор поступления. – URL: <https://propostuplenie.ru/article/samye-vostrebovannye-professii-dlya-postupleniya-v-2020-godu> (дата доступа: 16.02.2024).
11. Смолина, О. А. Медицина будущего: нанороботы заменят инъекции / О. А. Смолина // Учреждение здравоохранения «5-я городская клиническая больница». – URL: <https://www.5gkb.by/ofitsialno/nauka-i-innovatsii/meditsina-budushchego> (дата доступа: 25.01.2024).
12. Сысоев, Б. 9 личностных качеств, которые гарантируют успех / Б. Сысоев // Спорт-экспресс. – URL: <https://www.sport-express.ru/zozh/reviews/kakim-dolzhen-byt-uspeshnyy-chelovek-chto-nuzhno-chtoby-stat-uspeshnym-kachestva-uspeshnyh-lyudey-mnenie-2024185> (дата доступа: 18.02.2024).
13. Цитаты великих людей // Цитаты. – URL: <https://citaty.info> (дата доступа: 12.02.2024).
14. Цитаты известных людей. – URL: <https://ru.citaty.net/tsitaty/467869-aleksandr-aleksandrovich-krel-nashi-klinicheskie-nabliudeniia-za-neskolko-desiatilet> (дата доступа: 15.02.2024).
15. Что такое труд? – URL: <https://100urokov.ru/predmety/chto-takoe-trud> (дата доступа: 15.02.2024).
16. Что такое превентивная медицина? // Экомедсервис – Медицинский центр. – URL: <http://www.ems.by/novosti/chto-takoe-preventivnaja-medicina/> (дата доступа: 10.02.2024).

## КОМПОЗИЦИЯ И РЕЧЕВЫЕ КЛИШЕ РЕФЕРАТА

Реферат содержит точное изложение сокращённой информации.

### Композиция реферата:

1. Вступление:
  - а) исходные данные текста (название, автор, где опубликован, когда);
  - а) тема работы.
2. Собственно реферативная часть:
  - а) перечисление основных вопросов и проблем;
  - б) анализ важных вопросов и проблем.
3. Вывод.

## СОСТАВЛЕНИЕ РЕФЕРАТА НАУЧНО-ПОПУЛЯРНОЙ СТАТЬИ

### Смысловой анализ статьи:

- а) вычленение проблематики;
- б) составление плана (назывного, вопросного);
- в) выделение пунктов плана, содержащих основную информацию.

### Структурно-композиционный анализ статьи:

- а) вычленение главных композиционных частей (вводной, основной и заключительной);
- б) выделение абзацев (несущих основную информацию) в каждой композиционной части;
- в) соотнесение пунктов плана, содержащих основную информацию, с абзацами, содержащими основную информацию.

## СХЕМА СОСТАВЛЕНИЯ РЕФЕРАТА

| Структурный компонент      | Требования к содержанию          | Речевые клише                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Библиографическое описание | Автор, название, выходные данные | Реферируемая статья носит название ...<br>Автор статьи — ...<br>Она опубликована ...                                                                                                                                                                         |
| Тема статьи, книги         | Указывается общая тема           | Статья (книга, монография ...) посвящена (теме, вопросу, проблеме) ...<br>Статья представляет собой ...<br>Она посвящена ...<br>В статье речь идет (о чём?)<br>Говорится (о чём?)<br>Рассматривается (что?)<br>Дается оценка (чему? чего?)<br>Анализ (чего?) |

| <b>Структурный компонент</b>      | <b>Требования к содержанию</b>                                                         | <b>Речевые клише</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Композиция                        | Указывается, из скольких и каких структурных частей состоит источник                   | Книга (статья) состоит из трёх разделов (включает в себя, содержит ...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Основное содержание               | Излагаются конкретные результаты или выводы автора в соответствии со структурой статьи | <p>Во введении указывается (отмечается), что ... .</p> <p>В первой части освещается ... .</p> <p>Автор отмечает (указывает, делает вывод), что ... .</p> <p>Затрагивает (что?)</p> <p>Освещает (что?)</p> <p>Останавливается (на чём?)</p> <p>Касается (чего?)</p> <p>Излагается (что?)</p> <p>Вторая часть посвящена (чему?), содержит (что?) ... .</p> <p>По мнению автора ... .</p> <p>В третьей части ... .</p> <p>В заключении указывается (отмечается), что ... .</p> |
| Наличие иллюстративного материала | Отмечается наличие иллюстраций, таблиц, других наглядных материалов                    | Свои рассуждения автор иллюстрирует конкретными фактами и примерами, приводит рисунки, фотографии, таблицы и т. п.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Выводы и оценки                   | —                                                                                      | <p>По-моему мнению, из всех рассмотренных автором проблем самой важной является ... .</p> <p>Я полностью разделяю точку зрения автора.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Адресат                           | Отмечается, для кого предназначен текст                                                | <p>Статья предназначена для специалистов в области ... .</p> <p>Представляет интерес для ... (широкого круга читателей)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## **СХЕМА-МОДЕЛЬ АННОТАЦИИ**

Аннотируемая статья (название в кавычках) ... . Её автор(-ы) (фамилия(-и) и инициалы автора(-ов) ... . Опубликовано в журнале (название и номер журнала, место и время публикации) ... .

Она посвящена теме (проблеме, вопросу) ... . В данной статье анализируются следующие проблемы (вопросы): ...; (излагаются такие проблемы (вопросы), как ...; исследуются процессы, свойства, материалы ...; описываются особенности, виды, результаты ...; даётся характеристика ... .

В работе автор рассматривает способы (методы, виды) ...; пишет о (значении, результатах, процессах) ...; раскрывает сущность (причины, основные положения) ...; доказывает роль (значение, влияние) ... .

Большое место в статье занимает рассмотрение ... . Главное внимание обращается на ... . Подробно освещаются такие вопросы, как ... .

В заключение автор делает вывод (приходит к выводу) о том, что ... .

Статья рассчитана (на кого), предназначена (для кого), адресована (кому), может представлять интерес (для кого) ... .

## ТОЛКОВЫЙ СЛОВАРЬ

### А

**Аккредита́ция** — процедура проверки и подтверждения статуса благотворительной организации с целью стимулирования государством благотворительной деятельности путём установления налоговых и иных льгот.

**Антигельминтный препара́т** — противоглистное средство, служащее для выведения гельминтов (глистов) из организма.

**Арт-терапи́я** — направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на применении для терапии искусства.

**Аэрозо́ль** — газ или жидкость со взвешенными в них мельчайшими частицами.

### Б

**Безвозме́дный** — не требующий возмещения, вознаграждения; бесплатный.

**Беско́рыстный** — не требующий вознаграждения за помощь.

**Благополуча́тели** — физические и юридические лица, в интересах которых осуществляется благотворительная деятельность, получающие благотворительную помощь благотворителей, добровольцев (волонтеров).

**Благотво́рители** — юридические и физические лица Республики Беларусь, осуществляющие благотворительную деятельность в формах, предусмотренных законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

**Благотво́рительная де́ятельность** (благотворительность, филантропия) — добровольная деятельность в форме безвозмездной или на льготных условиях передачи в собственность имущества, в том числе денежных средств и (или) объектов интеллектуальной собственности, либо прав владения, пользования и распоряжения любыми объектами права собственности, а также деятельность в форме безвозмездного или на льготных условиях выполнения работ, оказания услуг.

**Благотво́рительная организа́ция** — некоммерческая организация, созданная в форме общественного объединения, фонда, ассоциации (союза), осуществляющая в соответствии с законом благотворительную деятельность в интересах всего общества или отдельных категорий лиц и прошедшая процедуру аккредитации.

**Бло́г** — дневник в интернете, в котором тексты дополняются изображениями, видео.

**Болезнь речной слепоты́ (онхоцерко́з)** — гельминтоз, характеризуется образованием подкожных узлов, поражением кожи и глаз.

## В

**Волонтёр** — доброволец, желающий (от франц. *volontaire*, которое в свою очередь произошло от лат. *voluntarius*).

**Воск** — пластичная масса жёлтого или белого цвета, производимая пчёлами.

**Всемирная медицинская ассоциация (ВМА)** — неправительственная международная организация, объединяющая национальные медицинские ассоциации (корпорации врачей). Создана в 1947 году для выработки общей политики национальных врачебных корпораций в вопросах медицинского образования, социального страхования, врачебной этики, международного медицинского права и других аспектов медицинской деятельности, а также для защиты интересов частнопрактикующих врачей.

**Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)** — специальное учреждение Организации Объединённых Наций, состоящее из 194 государств-членов, основная функция которого заключается в решении международных проблем здравоохранения населения Земли. Основана в 1948 году, штаб-квартира располагается в Женеве (Швейцария).

**Вторая мировая война** (1 сентября 1939 – 2 сентября 1945 года) — война двух мировых военно-политических сил, ставшая крупнейшим вооружённым конфликтом в истории человечества. В ней участвовали 62 государства из 73 существовавших на тот момент (80 % населения Земного шара).

## Г

**Гельминты (паразитические черви)** — возбудители болезней (гельминтозов) человека, животных и растений.

**Гепатит** — воспаление печени, вызываемое в основном вирусной инфекцией.

**Государственные заказы (госзаказы)** — заказы на товары, выполнение работ, оказание услуг за счёт государственных средств.

**Грамотность** — обладание необходимыми знаниями.

## Д

**Деонтология, или деонтологическая этика** (от др.-греч. *δέον* — должное) — учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики; рассуждение о том, как необходимо поступать в той или иной ситуации.

**Детский дом (детдóм)** — воспитательное учреждение для детей, лишившихся родителей или оставшихся без их попечения, а также для детей, нуждающихся в помощи и защите государства.

**Диатомит** — тонковолокнистая осадочная порода.

**Динамичный** — активно действующий или находящийся в процессе постоянного движения, изменения.

**Добровольный** — совершаемый по собственному желанию, без принуждения.

**Добровольцы (волонтеры)** — граждане Беларуси и иностранные граждане (физические лица), осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой (волонтерской) деятельности) в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации. На основе закона «О добровольчестве (волонтерстве)» определения «добровольчество» и «волонтерство» и, соответственно, «доброволец» и «волонтер» являются синонимами, так как предполагают одинаковый объем прав.

**Добровольческая деятельность, добровольчество (волонтерство, волонтерская деятельность)** — это созидательная социальная сила, способствующая построению более гуманного и справедливого общества посредством всеобщего сотрудничества. Добровольчество, как правило, включает традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Эта деятельность осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

**Добровольческая организация** — некоммерческая организация, привлекающая к своей деятельности добровольцев и осуществляющая добровольческие программы и проекты.

**Добровольческие ресурсы** — совокупность трудовых, временных, интеллектуальных, профессиональных, материальных и иных ресурсов.

**Донор** (от лат. donare — дарить) — человек, дающий свою кровь для переливания или какой-нибудь орган, ткань для пересадки другому человеку.

**Дополненная реальность** — среда, в реальном времени дополняющая физический мир цифровыми данными с помощью различных устройств, программного обеспечения.

### З

**Закисление океана** — снижение показателя pH, вызванное попаданием в океан углекислого газа из атмосферы Земли.

**Заклѳченный** — человек, лишѳнный свободы по приговору суда и отбывающий наказание в специальном месте.

**Засуха** — длительное отсутствие дождей, приводящее к высыханию почвы и гибели растительности.

### И

**Инклюзивно-иммерсивный (подход)** — позволяет развиваться людям с инвалидностью, участвуя в разворачивающемся действии.

**Инсектицид** — биологически активный химический препарат, применяемый для борьбы с вредными насекомыми.

**Интернат для отстающих** — это специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей, отстающих в развитии.



**Искусственный интеллект** — компьютерная технология, которая позволяет программам и системам «думать» и «делать выводы» на основе данных, как это делают люди.

## К

**Карманные деньги** — денежные средства, необходимые для карманных расходов. Как правило, родители дают своим детям карманные деньги для обучения основам финансовой грамотности.

**Климатолог** — специалист, занимающийся вопросами климата (погоды).

**Концлагерь, или концентрационный лагерь** (англ. concentration — сосредоточение, сбор, лат. concentratio — сосредоточение) — место массового заключения с крайне жестокими условиями содержания.

**Корпоративное волонтерство** — это добровольное участие сотрудников организаций в различных социальных программах при поддержке своей компании. Является элементом корпоративной социальной ответственности и стратегии устойчивого развития предприятия. В Беларуси корпоративное волонтерство становится частью деятельности социально ответственных компаний.

**Красная зона** — специально отведённое место для приёма заразных больных.

**Куклотерапия** — метод психологической помощи детям, подросткам и их семьям, заключающийся в коррекции их поведения при помощи кукол.

**Куратор** — тот, кто наблюдает за ходом определённой работы.

## Л

**Ледник** — плотная масса движущегося льда атмосферного происхождения.

## М

**Малярийные паразиты (плазмодии)** — простейшие, которые обитают в организме человека, вызывают малярию.

**Малярия** — болезнь, сопровождающаяся приступами лихорадки.

**Метеонаблюдения** — наблюдения за изменениями, относящимися к атмосферным процессам.

**Меценат** — лицо, способствующее на добровольной и безвозмездной основе развитию науки и искусства, оказывающее им материальную помощь из личных средств.

**Милосердие** — сострадательное, доброжелательное, заботливое, любовное отношение к другому человеку; помощь детям-инвалидам, сиротам, старикам, инвалидам, бездомным.

**Мобильный** — подвижный, способный к быстрому передвижению, способный владеть современными средствами связи (мобильный телефон, компьютер и др.).

**Молодёжное добровольчество** — практическая добровольческая деятельность молодёжи по предметному решению общественных проблем,

осуществляемая без принуждения и оказывающая социализирующее влияние на субъект деятельности.

**Мотивация** — стимул, который побуждает двигаться к цели.

## Н

**Нитроглицерин** — органическое соединение, известное своими взрывчатыми и лекарственными (сосудорасширяющими) свойствами.

**Нищета** — абсолютная бедность, недостаток самого необходимого.

**Нюрнбергский процесс** — международный судебный процесс над бывшими руководителями гитлеровского режима в Международном военном трибунале (г. Нюрнберг). Проходил с 20 ноября 1945 по 1 октября 1946 года.

## О

**Общественная деятельность** — деятельность по добровольному обслуживанию политических, культурных, профессиональных нужд общества.

**Онкология** — наука, изучающая причины возникновения, механизмы развития, клиническое течение опухолей и разрабатывающая методы их лечения и профилактики.

**ООН** — Организация Объединенных Наций.

**Орбита** — путь движения небесного тела; сфера действия, деятельности.

## П

**Пандемия** — распространение какой-либо инфекционной болезни на группы стран и материки.

**Паразитарные инфекции** — группа заболеваний, вызываемых паразитами (простейшими, гельминтами и членистоногими).

**Парник** — строение в сельском хозяйстве для выращивания овощей, застеклённое или покрытое плёнкой.

**Парниковый эффект** — повышение среднегодовой температуры из-за загрязнения атмосферы человеком.

**Паук** — хищник отряда членистоногих, обычно плетущий паутину, в которую ловит мелких животных, служащих ему пищей.

**Персонализированное лечение** — лечение, основанное на индивидуальных особенностях пациента.

**Перспектива** — ясное видение, панорама, взгляд вдаль, картина широкого пространства.

**Перспективный** — многообещающий, растущий, подающий большие надежды.

**Покровитель** — тот, кто оказывает кому-либо покровительство, поддержку.

**Превентивная медицина** — направление в медицине, главной целью которого является сохранение здоровья человека за счёт раннего выявления и своевременной коррекции дисбалансов в организме.

**Предикти́вная медицина** — направление в медицине, которое определяет вероятность развития тех или иных заболеваний и грамотное взаимодействие с пациентом для корректировки его образа жизни, в целях продления жизни, повышения её качества и предупреждения начала серьёзных заболеваний.

**Прию́т** — благотворительное учреждение для одиноких и нуждающихся (детей, стариков и т. п.).

**Пчела́** — летающее насекомое семейства перепончатокрылых, собирающее цветочную пыльцу и перерабатывающее её в мёд.

## Р

**Регламентíровать** — подчинить (подчинять) установленным правилам; ввести в определённые рамки; ограничить.

**Реконструíровать** — переустроить (переустраивать) что-либо с целью улучшения, усовершенствования.

## С

**Саморазвítие** — умственное или физическое развитие человека путём самостоятельных занятий, упражнений.

**Сво́йственный** — такой, который является чьим-либо отличительным свойством, качеством.

**Святы́ня** — 1) священное место; 2) то, что является особенно дорогим, любовно хранимым и чтимым.

**Синестези́я (синдром Шерешёвского)** — неврологический феномен, при котором раздражение в одной сенсорной или когнитивной системе ведёт к автоматическому, непроизвольному отклику в другой сенсорной системе.

**Сíнтез** — процесс соединения или объединения вещей или понятий в целое.

**СНГ** — Содружество Независимых Государств.

**Совет Европы** — одна из старейших на территории Европы международных организаций, содействующих сотрудничеству между её членами, странами Европы, в области стандартов права, прав человека, демократического развития, законности и культурного взаимодействия. Была создана в 1949 году в Лондоне, штаб-квартира расположена в Страсбурге (Франция).

**Соты** — ячейки из воска в виде правильных рядов, создаваемые пчелами и осами для хранения мёда и кладки яиц.

**Социальная актíвность** — это сознательная деятельность личности, направленная на участие в социальных процессах и на изменение окружающих социальных условий. Суть социальной активности состоит в её направленности на изменение обстоятельств жизни общества и своей жизни с пользой для людей и для себя. Волонтерское движение (волонтерство, добровольчество) является элементом социальной ответственности и высшего проявления развитого гражданского общества.

**Социальное добровольчество** на определённом историческом этапе неотделимо от понятия благотворительности и выражается в конкретных делах, направленных на помощь человеку.

## Т

**Топливо** — горючее вещество, дающее тепло; источник получения энергии.

## Ф

**Фармакогеномика** — наука об особенностях генома человека, с которыми связаны метаболизм и действие лекарственных препаратов.

**Филантроп** — человек, занимающийся благотворительностью. Древнейшей формой благотворительности является милостыня и помощь нищим, главным образом при церквях и монастырях.

**Фриланс** — это удалённый способ заработка без трудоустройства в штат.

## Х

**Хоспис** — лечебное учреждение, клиника для безнадежно больных людей.

## Ц

**Цифровая платформа** — информационная система, обеспечивающая взаимосвязь между участниками.

## Ю

**ЮНЕСКО** (от англ. UNESCO — United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) — специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                |     |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Предисловие.....                                                               | 3   |
| Тема 1. Система образования в Республике Беларусь.....                         | 5   |
| Система образования в Республике Беларусь.                                     |     |
| Высшее медицинское образование .....                                           | 5   |
| Самостоятельная работа .....                                                   | 15  |
| Тема 2. Человек и экономика .....                                              | 17  |
| Трудовая деятельность человека .....                                           | 17  |
| Самостоятельная работа .....                                                   | 25  |
| Тема 3. Человек и общество .....                                               | 31  |
| Благотворительные организации и волонтерство .....                             | 31  |
| Самостоятельная работа .....                                                   | 40  |
| Тема 4. Важнейшие научные открытия XX столетия.....                            | 47  |
| Научные открытия, изменившие нашу жизнь.                                       |     |
| Лауреаты Нобелевской премии по медицине.....                                   | 47  |
| Самостоятельная работа .....                                                   | 58  |
| Тема 5. Человек и наука. Наука и общество.....                                 | 67  |
| Медицинская этика и биомедицинские эксперименты на человеке<br>и животных..... | 67  |
| Самостоятельная работа .....                                                   | 75  |
| Тема 6. Молодёжь и её проблемы.....                                            | 81  |
| Проблемы современной молодёжи.....                                             | 81  |
| Самостоятельная работа .....                                                   | 89  |
| Тема 7. Человек и природа .....                                                | 97  |
| Глобальные изменения климата: прогнозы и последствия .....                     | 97  |
| Самостоятельная работа .....                                                   | 105 |
| Тема 8. Глобальные проблемы современности.....                                 | 114 |
| Демографические процессы в современном мире .....                              | 114 |
| Самостоятельная работа .....                                                   | 124 |
| Тема 9. Здоровье.....                                                          | 126 |
| Медицина будущего .....                                                        | 126 |
| Самостоятельная работа .....                                                   | 135 |
| Подготовка к лексико-грамматическому тесту .....                               | 142 |
| Итоговый тест 1 .....                                                          | 149 |
| Итоговый тест 2 (по результатам самостоятельной работы) .....                  | 159 |
| Список использованной литературы.....                                          | 169 |
| Приложение 1. Композиция и речевые клише реферата .....                        | 170 |
| Приложение 2. Схема-модель аннотации .....                                     | 172 |
| Приложение 3. Толковый словарь .....                                           | 173 |

ISBN 978-985-21-1744-9



9 789852 117449