

И. К. Луцкая

**Институт повышения квалификации и переподготовки кадров
здравоохранения учреждения образования
«Белорусский государственный медицинский университет»
г. Минск, Республика Беларусь**

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТОМАТОЛОГОВ

Введение

В педагогическом процессе информационно-коммуникационные технологии и компьютерные программы начали активно использоваться с середины 90-х гг. прошлого столетия. У преподавателей появилась возможность применять свои навыки и знания в соответствии с новейшими современными методами [1, 2]. Недостаточная компьютерная грамотность, ограничивающая возможности обучающихся, стала преодолимой в современных условиях с использованием любых электронных носителей. Инновационные технологии в преподавании медицинских дисциплин расширяют перспективы совершенствования теоретических знаний и практических навыков врачей-стоматологов. Широкое применение компьютерных технологий, в том числе симуляционных, в системе последиplomного образования обеспечивают возможность серьезного улучшения квалификационных знаний и умений по применению новых средств и методов в практической деятельности врача-стоматолога [3].

Цель: оценка эффективности применения инновационных компьютерных технологий в усовершенствовании профессиональной компетентности врача-стоматолога.

Материал и методы исследования

Для оптимизации усвоения учебного материала разработаны мастер-классы, которые включают подробные демонстрации выполнения этапов стоматологического вмешательства, а также клинические случаи дифференциальной диагностики заболеваний. При создании мастер-классов были задействованы специалисты ряда профессий, работающие в «команде»: преподаватель, врач-стоматолог, фотограф, дизайнер, программист, оператор по созданию анимаций. Отсутствие рутинного текстового изложения и простых графических иллюстраций позволяли обеспечить высокую эффективность вовлечения слушателей в учебный процесс. В основе презентаций лежат результаты собственных научных медицинских исследований и клинических наблюдений. Последовательность создания мастер-класса следующая:

осуществление фото- или видеосъемки каждого из этапов клинического процесса, выбор слайдов и оформление их в презентацию, компьютерная анимация с применением современных программ, озвучивание презентации преподавателем, сопровождающим учебное занятие.

Результаты исследования и их обсуждение

Проведенные соответственно Планам работы Министерства здравоохранения Республики Беларусь и органов здравоохранения семинары по важным проблемам медицинской деятельности предоставили возможность широкого обсуждения научно обоснованных результатов и рекомендаций, включающих эффективные методы профилактики стоматологических заболеваний. Так, в дистанционном просмотре материалов конференции, посвященной предупреждению и раннему выявлению онкологических заболеваний, приняли участие свыше 2000 врачей различных специальностей.

Использование компьютерных технологий дистанционного общения позволило врачам-стоматологам принять участие в программе видеоконференции специалистов-участников Содружества Независимых Государств: выступили ведущие специалисты из Российской Федерации, Республики Беларусь, Молдовы, Казахстана, Узбекистана, Таджикистана.

Проводимые клинические мастер-классы способствовали повышению профессионального уровня врачей, клинических ординаторов, аспирантов. В процессе изложения материала обеспечиваются возможности демонстрации этапов профессиональной работы стоматолога, а также клинических случаев диагностики заболеваний. Предлагаемые структурно-логические схемы каждой темы занятия позволяют профессионалу выбрать для детального изучения наиболее интересные клинические эпизоды. В тематических мастер-классах рассматриваются инновационные и классические методы реставрирования зубов, причем предлагаемые, «озвученные» профессиональным текстом презентации каждой темы могут использоваться как «на удалении», так и в условиях аудиторных занятий. У стоматологов вызывают большой интерес способы и приемы эстетической работы с выполнением качественных реставраций, обсуждение современных стоматологических инструментов и материалов, используемых в клинике. В качестве преимущества использования компьютерных программ и инновационных методов преподавания в процессе подготовки учебных материалов специалисты называют возможность существенно увеличить в размерах мелкие детали, слабо различимые в условиях клинической работы, но хорошо определяемые при увеличении на экране. Результаты анкетирования и компьютерных комментариев показали, что практически все респонденты считают эффективным использование мастер-классов на занятиях в симуляционном центре в процессе освоении конкретных практических навыков. Изучение мнений стоматологов и организаторов здравоохранения, ознакомленных с проведе-



нием занятий в online-режиме, свидетельствует об их готовности использовать дистанционные методы совершенствования знаний и умений по специальности.

Выводы

Система информационно-методического обеспечения последипломного усовершенствования с использованием современных методов преподавания позволяет быстро и эффективно внедрять новые технологии обучения врачей, в том числе стоматологов. Инновационные методы обучения приобретают все большую значимость и целесообразность, преломляясь в различных аспектах преподавания медицинских дисциплин. В частности, кратно увеличивается численность слушателей и участников процесса усовершенствования знаний. Доступнее становятся сведения, не имеющие широкой информации, сокращается путь от получения научных данных и практических разработок до клинического использования их врачами. Участники мастер-классов дают высокую оценку форме интерактивного взаимодействия, привлекающей широкую аудиторию специалистов. Повышение квалификации с применением симуляционного обучения способствует улучшению качества образовательного процесса и профессиональных компетенций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Амчславская, М. А.* Опыт организации дистанционного обучения врачей-стоматологов / М. А. Амчславская, В. Л. Столяров, С. Т. Сохов // *Cathedra* (Кафедра. Стоматологическое образование). – 2015. – № 51. – С. 66–68.
2. *Денисова, Н. И.* Дистанционные технологии обучения: проблемы и перспективы / Н. И. Денисова, Т. Д. Морозова, Г. В. Ковалева // *Сибир. мед. обозрение*. – 2009. – №4 (58). – С. 98–101.
3. *Стожаров, А. Н.* Отработка практических навыков в системе здравоохранения / А. Н. Стожаров, Л. А. Квиткевич, М. А. Назарова // *Медицинское образование XXI века: практикоориентированность и повышение качества подготовки специалистов : сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием*. – Витебск : ВГМУ, 2018. – С. 17–19.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
И АТТЕСТАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ
РАБОТНИКОВ:
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

**Сборник научных тезисов
IV Республиканской научно-практической конференции
с международным участием
(г. Минск, 3–4 октября 2024 года)**

**Гомель
ГомГМУ
2024**