

И.Н.Тюлова, Т.В.Калинина.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
ПО ТЕМЕ «ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

Минск 2003

УДК 613(075)

ББК 51.2

Т 98

И.Н.Тюхлова, Т.В.Калинина.

Тестовые задания по теме «Гигиеническое воспитание». Учебно-методическое пособие. – Мн.; БЕЛМАПО, 2003. – 29 с.

Учебно-методическое пособие включает тестовые задания, охватывающие методологические аспекты проблемы гигиенического воспитания населения. Учебно-методическое пособие предназначено для специалистов органов управления здравоохранением, руководителей учреждений здравоохранения, врачей различных специальностей.

Рецензент: Л.П.Плахотя – доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения Белорусского государственного медицинского университета, кандидат медицинских наук

Пособие рассмотрено и одобрено Советом факультета социальной гигиены и организации здравоохранения БЕЛМАПО 23.06.03.

613(075)

51.2

Белорусская медицинская академия
дипломного образования

Тесты по теме « Гигиеническое воспитание» предназначены как для промежуточного, так и итогового контроля знаний слушателей. Тесты являются формой проверки усвоения материала лекций, практических занятий в соответствии утвержденной МЗ РБ типовой программой постдипломного образования врачей по медицинской профилактике и рабочими программами, утвержденными Советом факультета социальной медицины, организации и управления здравоохранением БЕЛМАПО.

Цель тестов – оценить полученные слушателями теоретические знания, практические умения и навыки, умение применять имеющиеся знания для решения практических задач.

Слушатели допускаются к выполнению тестов при условии полного выполнения ими требований учебного процесса.

Тесты могут быть использованы для самоконтроля имеющихся знаний по теме «Гигиеническое воспитание».

Тестовые задания предназначены для врачей различных специальностей, руководителей органов управления здравоохранением, руководителей организаций здравоохранения. Гигиеническое воспитание населения является одним из разделов «Государственной программы по формированию здорового образа жизни населения Республики Беларусь на 2002 – 2006 годы».

Предлагаемые для тестирования задания – это вопросы множественного выбора. Слушателям необходимо указать правильные ответы на вопрос. Правильных вопросов может быть один, несколько, все. За полностью правильный ответ начисляется один балл, за частично правильный ответ – половина бала.

Задания оцениваются по 5-ти бальной системе.

- 5 баллов – >90% правильных ответов;
- 4 балла – 76 - 90% правильных ответов;
- 3 балла – 50 – 75% правильных ответов;
- 2 балла - <50% правильных ответов.

1. Гигиеническое воспитание – это:

1. просветительная деятельность, направленная на формирование позитивного в отношении здоровья общественного мнения;
2. обучающая деятельность, направленная на формирование умений и навыков, позитивных в отношении здоровья;
3. воспитательная деятельность, направленная на формирование позитивной в отношении здоровья системы взглядов;
4. комплексная просветительная, обучающая и собственно воспитательная деятельность, направленная на формирование позитивного в отношении здоровья стиля жизни индивидуума, группы лиц, общества в целом.

2. Цель гигиенического воспитания:

1. расширение кругозора по медико-генетическим вопросам;
2. обучение распознаванию первых признаков инфекционных и неинфекционных заболеваний;
3. выработка динамического стереотипа поведения в выполнении гигиенических мероприятий;
4. формирование адекватных убеждений в отношении здоровья;
5. положительные изменения в ресурсах здоровья (стиле жизни), приводящие к улучшению потенциала здоровья и баланса здоровья.

3. Задачи гигиенического воспитания:

1. овладение определенной информацией по вопросам профилактики заболеваний;
2. формирование системы взглядов, позитивных в отношении здоровья;
3. выработка динамического стереотипа поведения в выполнении гигиенических мероприятий;
4. коррекция стиля жизни в пользу здоровья;
5. все перечисленное.

4. Основными принципами гигиенического воспитания являются:

1. актуальность и научность;
2. доступность и иллюстративность;
3. последовательность и систематичность;
4. положительное ориентирование и дифференцированный подход;
5. все перечисленное.

5. Научными основами гигиенического воспитания являются:

1. научные данные философии;
2. научные данные юриспруденции;
3. научные данные медицины;
4. научные данные социологии;
5. научные данные психологии;
6. научные данные педагогики;
7. все перечисленные.

6. Какова последовательность формирования уровней гигиенической культуры у населения в процессе гигиенического воспитания:

1. знания, убеждения, навыки, умения;
2. знания, убеждения, умения, навыки;
3. знания, умения, убеждения, навыки;
4. умения, убеждения, навыки, знания;
5. убеждения, умения, навыки, знания.

7. Содержание гигиенического воспитания представляет собой:

1. совокупность медицинских знаний, предназначенных для усвоения и практического применения индивидуумом, группой лиц, социальной общностью;

2. способы управления познавательной и практической деятельностью индивидуума, группы лиц, социальной общности;
3. способы применения отдельного средства или совокупности средств в определенной последовательности;
4. способы реализации гигиенического воспитания;
5. все перечисленное.

8. Какое понятие характеризует способ управления познавательной и практической деятельностью людей, направленное на позитивное в отношении здоровья поведение:

1. средство гигиенического воспитания;
2. метод гигиенического воспитания;
3. форма гигиенического воспитания.

9. Формы гигиенического воспитания - это:

1. способы применения отдельных средств или совокупности средств в определенной последовательности;
2. способы реализации методов;
3. способы управления познавательной деятельностью;
4. все перечисленные.

10. Средства гигиенического воспитания – это:

1. способы воплощения методов;
2. способы реализации методов;
3. способы управления практической деятельностью людей;
4. все перечисленные.

11. К методам гигиенического воспитания относятся:

1. информационно-рецептивный метод;
2. репродуктивный метод;

3. метод проблемного изложения информации;
4. эвристический метод;
5. все перечисленные.

12. Средства гигиенического воспитания подразделяются на группы:

1. речевые;
2. изобразительные;
3. изобразительно-речевые;
4. действия;
5. предметные;
6. малоформатные;

13. Формы гигиенического воспитания включают:

1. формы индивидуального воздействия;
2. формы группового воздействия;
3. формы массового воздействия;
4. все перечисленные.

14. К средствам гигиенического воспитания относятся все перечисленные кроме:

1. лозунга;
2. буклета;
3. практического занятия;
4. символа;
5. плаката.

15. К формам гигиенического воспитания относятся все перечисленные кроме:

1. беседы;
2. дискуссии;

3. игры;
4. лекции;
5. памятки.

16. Письменными речевыми средствами гигиенического воспитания являются все перечисленные кроме:

1. листовок;
2. памяток;
3. фотоснимков;
4. газет;
5. электронного информатора «бегущая строка».

17. Изобразительными средствами гигиенического воспитания являются все перечисленные кроме:

1. плаката;
2. символа;
3. малоформатных средств;
4. диапозитива (слайда);
5. санитарно-просветительного бюллетеня;
6. искусственных предметов.

18. Индивидуальные формы гигиенического воспитания основаны на:

1. непосредственном общении специалиста с лицом, на которое направлен воспитательный процесс;
2. непосредственном общении специалиста с группой лиц, на которую направлен воспитательный процесс;
3. непосредственном или опосредованном общении между специалистом и лицом, на которое направлен воспитательный процесс.

19. Групповые формы гигиенического воспитания основаны на:

1. непосредственном общении специалиста с лицом, на которое направлен воспитательный процесс;
2. непосредственном общении специалиста с группой лиц, на которую направлен воспитательный процесс;
3. непосредственном или опосредованном общении между специалистом и группой лиц, на которую направлен воспитательный процесс.

20. Массовые формы гигиенического воспитания основаны на:

1. непосредственном общении специалиста с лицом, на которое направлен воспитательный процесс;
2. непосредственном общении специалиста с группой лиц, на которую направлен воспитательный процесс;
3. непосредственном или опосредованном общении между специалистом и большим количеством людей, на которых направлен воспитательный процесс.

21. Какие формы гигиенического воспитания являются групповыми:

1. консультирование;
2. практическое занятие;
3. беседа за круглым столом;
4. радиопередача;
5. театрализованное представление.

22. Какие формы гигиенического воспитания являются

индивидуальными:

1. консультирование;
2. инструктаж;
3. дискуссия;
4. урок;

5. газета.

23. Какие формы гигиенического воспитания являются массовыми:

1. радиопередача;
2. форум;
3. использование печатных изданий;
4. экспонирование;
5. инструктаж;
6. урок.

24. Групповая беседа должна отвечать всем перечисленным требованиям кроме:

1. создания атмосферы непринужденности;
2. обеспечения однородности аудитории;
3. стимулирования активности каждого участника беседы;
4. соответствия языка специалиста образовательному уровню и характеру группы;
5. обеспечения большого количества слушателей.

25. Проведение беседы за круглым столом предусматривает наличие следующих условий:

1. обсуждение группой специалистов проблемы в присутствии слушателей;
2. обсуждение группой специалистов проблемы в отсутствии слушателей;
3. участие слушателей в обсуждении проблемы;
4. руководство беседой;
5. не участие слушателей в обсуждении проблемы.

26. Дискуссия как форма гигиенического воспитания позволяет:

1. стимулировать познавательный интерес к проблемам здоровья;

2. формировать позитивные установки в отношении здоровья;
3. отрабатывать гигиенические умения и навыки.

27. Применение игры в качестве формы гигиенического воспитания основано на:

1. эмоциональном восприятии информации;
2. соревновательном процессе;
3. все перечисленное.

28. Практическое занятие в гигиеническом воспитании направлено на:

1. повторение теоретического материала;
2. практическое применение теоретических знаний;
3. отработку умений и навыков.

29. Решение задач в гигиеническом воспитании способствует:

1. умению самостоятельно применять полученные знания на практике;
2. формированию позитивных установок;
3. эмоциональному восприятию информации.

30. Индивидуальное консультирование в гигиеническом воспитании может включать предоставление специалистом советов в отношении стиля жизни, профилактике заболеваний, имеющих:

1. характер категорических рекомендаций (при очевидной опасности для здоровья обращающегося);
2. право выбора;
3. все перечисленное.

31. Лекция, как форма гигиенического воспитания имеет преимущества:

1. монолог;
2. охватывает большое количество населения;

3. в течение небольшого промежутка времени излагается значительный по объему материал;
4. является пассивной формой восприятия материала.

32. Телефонное консультирование с помощью автоответчика – это:

1. индивидуальная форма гигиенического воспитания;
2. массовая форма гигиенического воспитания.

33. Листовка, как средство гигиенического воспитания представляет издание, содержащее:

1. полную информацию по проблеме;
2. лаконичные советы и рекомендации;
3. мотивированный призыв.

34. Буклет, как средство гигиенического воспитания, представляет издание:

1. в виде листка бумаги с расходящимися складками;
2. в виде книжки небольшого формата;
3. в виде книжки большого формата.

35. Издание, содержащее краткую информацию по отдельным вопросам укрепления здоровья – это:

1. буклет;
2. памятка.

36. Лозунг, как средство гигиенического воспитания используется:

1. при проведении массовых кампаний по охране и укреплению здоровья населения;
2. при индивидуальной работе с пациентом;
3. при составлении планов работы по укреплению здоровья населения.

37. Плакат в гигиеническом воспитании призван:

1. привлекать внимание к проблеме;
2. поддерживать интерес населения к проблеме;
3. побуждать к осуществлению гигиенических рекомендаций и советов.

38. Изобразительное средство гигиенического воспитания, представляющее собой специально созданный условный знак, вызывающий ассоциацию с мероприятиями по охране здоровья – это:

1. лозунг;
2. символ;
3. аппликация.

39. Какие средства относятся к малоформатным средствам гигиенического воспитания:

1. наклейки;
2. календари;
3. закладки;
4. картинки для раскрашивания;
5. слайды.

40. Предметные средства гигиенического воспитания включают в себя:

1. копии натуральных предметов или органов человеческого тела;
2. реальные предметы, имеющие отношение к здоровью.

41. Средства гигиенического воспитания, основанные на совокупности практических приемов, связанных со здоровьем – это:

1. изобразительно – речевые средства;
2. устные речевые средства;
3. действия как средства гигиенического воспитания.

42. Показатели гигиенического воспитания это:

1. качественные характеристики свойств, явлений и процессов, которые являются предметом изучения гигиенического воспитания;
2. количественные характеристики свойств, явлений и процессов, которые являются предметом изучения гигиенического воспитания;
3. качественные и количественные характеристики свойств, явлений и процессов, которые являются предметом изучения гигиенического воспитания и отражают, непосредственно и опосредованно, уровень гигиенической культуры индивидуума, группы лиц, социальной общности.

43. Непосредственные (прямые) показатели гигиенического воспитания дают представление:

1. об уровне отдельных компонентов гигиенической культуры;
2. о результате проявления гигиенической культуры в окружающей среде;
3. все перечисленное.

44. Опосредованные (косвенные) показатели гигиенического воспитания рассматриваются как:

1. результат проявления гигиенической культуры в окружающей среде, отражение ее на состоянии здоровья;
2. уровень культуры индивида, группы лиц, социальной общности;
3. все перечисленное.

45. Качественные показатели гигиенического воспитания:

1. фиксируют наличие или отсутствие определенного свойства;
2. определяют меру выраженности определенного свойства;
3. определяют меру развития определенного свойства.

46. Количественные показатели гигиенического воспитания:

1. фиксируют отсутствие определенного свойства;
2. фиксируют наличие определенного свойства;
3. определяют меру выраженности, развития свойства.

47. Качественные показатели гигиенического воспитания населения могут быть измерены:

1. по номинальной шкале;
2. по порядковой шкале;
3. интервальной шкале;
4. шкале отношений.

48. Количественные показатели гигиенического воспитания населения могут быть измерены:

1. по номинальной шкале;
2. по порядковой шкале;
3. по интервальной шкале;
4. по шкале отношений.

49. К числу прямых показателей гигиенического воспитания населения на уровне индивидуума, группы лиц относятся:

1. ценностные ориентации в отношении здоровья;
2. уровень законодательного и финансового обеспечения поддержания здоровья;
3. уровень умений и навыков, связанных со здоровьем;
4. поведение в отношении здоровья;
5. уровень освещения средствами массовой информации проблем здоровья.

50. К числу прямых показателей гигиенического воспитания населения на уровне социальной общности относятся:

1. уровень информированности по вопросам здоровья;
2. уровень умений и навыков, связанных со здоровьем;
3. общественное поведение в отношении поддержания здоровья;
4. социальные нормы и ценности в отношении здоровья.

51. К косвенным показателям гигиенического воспитания на уровне индивидуума, группы лиц относятся:

1. санитарное состояние жилого помещения;
2. число пропущенных по болезни рабочих дней;
3. наличие или отсутствие факторов риска, связанных с физиологическими функциональными нарушениями;
4. самооценка физического состояния;
5. степень загрязнения водоемов, почвы, воздуха.

52. К косвенным показателям гигиенического воспитания населения на уровне социальной общности относятся:

1. наличие или отсутствие факторов риска, связанных с загрязнением окружающей среды;
2. наличие или отсутствие социальной удовлетворенности;
3. санитарное состояние рабочего места;
4. показатели психического благополучия;
5. наличие или отсутствие симптомов заболевания.

53. Эффективность гигиенического воспитания – это:

1. соотношение между действительными достижениями, которые в процессе прогнозирования были определены как ожидаемые;

2. изучение процессов, предметов и явлений, имеющих отношение к формированию гигиенической культуры человека с целью получения новых положений и выводов;
3. качественные и количественные характеристики свойств, явлений, процессов, которые являются предметом изучения гигиенического воспитания.

54. Критерием экономической эффективности программы является:

1. запланированный экономический эффект;
2. отношение реально достигнутого результата к запланированному;
3. отношение экономического эффекта к реальным затратам, связанным с реализацией программы.

55. Показателем экономической эффективности программы является:

1. запланированный экономический эффект;
2. отношение реально достигнутого результата к запланированному;
3. все перечисленное.

56. В период эпидемической вспышки в целях профилактики заболеваний следует:

1. организовать аудиторию для чтения лекции;
2. выпустить памятку;
3. использовать средства массовой информации;
4. проводить индивидуальное консультирование.

57. Содержание гигиенического воспитания по первичной профилактике неинфекционных заболеваний включает:

1. сведения о факторах риска;
2. сведения о принципах лечения заболевания;
3. вопросы формирования здорового стиля жизни;

4. сведения о симптомах заболевания.

58. Содержание гигиенического воспитания по первичной профилактике инфекционного заболевания включает все перечисленное кроме:

1. сведений о биологических особенностях возбудителя, источниках инфекции, путях передачи;
2. вопросов формирования здорового поведения;
3. сведений о лечении инфекционного заболевания;
4. сведений о мероприятиях по профилактике распространения инфекционного заболевания.

59. Содержание гигиенического воспитания по вопросам вторичной профилактики включает:

1. вопросы формирования поведения заболевшего;
2. сведения о путях устранения факторов риска;
3. сведения о принципах лечения заболевшего;
4. все перечисленное.

60. Элементами научного исследования в гигиеническом воспитании являются:

1. научная проблема;
2. цель исследования;
3. задачи исследования;
4. методы исследования;
5. все перечисленное.

61. Какие виды познавательных задач научного исследования выделяются в гигиеническом воспитании:

1. эмпирические;
2. теоретические;

3. конструктивные;
4. все перечисленные.

62. К эмпирическим задачам научного исследования в гигиеническом воспитании относятся все задачи кроме:

1. установления зависимостей между различными явлениями в процессе наблюдения;
2. опытной проверки гипотез, моделей;
3. установления и уточнения факторов, связанных с изучаемым предметом;
4. поиска наиболее эффективных форм и средств гигиенического воздействия.

63. К теоретическим задачам научного исследования в гигиеническом воспитании относятся задачи:

1. формирование и обоснование гипотез, принципов разработки программ;
2. обоснование причин наблюдаемых на практике явлений, связанных с гигиеническим воспитанием;
3. опытная проверка гипотез, моделей;
4. качественная и количественная оценка факторов, связанных с изучаемым предметом.

64. Конструктивные задачи научного исследования в гигиеническом воспитании представлены:

1. установлением зависимостей между различными явлениями в процессе наблюдения;
2. поиском наиболее эффективных форм и средств гигиенического воздействия;

3. обоснованием причин наблюдаемых на практике явлений, связанных с гигиеническим воспитанием.

65. Какие методы научного исследования применяются при решении эмпирических познавательных задач в гигиеническом воспитании:

1. метод наблюдения;
2. метод опроса;
3. метод эксперимента;
4. статистический метод;
5. метод анализа.

66. Какие методы научного исследования применяются при решении теоретических познавательных задач в гигиеническом воспитании:

1. логические методы;
2. метод анализа и синтеза;
3. статистический метод;
4. метод опроса.

67. Какие методы научного исследования применяются при решении конструктивных познавательных задач в гигиеническом воспитании:

1. проектирование;
2. конструирование;
3. метод опроса;
4. метод синтеза.

68. Назовите этапы разработки профилактических программ:

1. анализ;
2. реализация;
3. планирование;
4. разработка концепции;

5. презентация;
6. составление сметы расходов.

69. Какие основные элементы включает анализ в разработке профилактических программ:

1. изучение показателей заболеваемости и распространенности факторов риска;
2. определение источников финансирования;
3. изучение источников информирования населения или целевых групп;
4. презентацию;
5. поиск партнеров в осуществлении программы.

70. Разработка концепции профилактической программы включает:

1. постановку цели и задач;
2. разработку стратегии;
3. разработку тактики;
4. определение источников финансирования;
5. оценку.

71. Определение основных направлений действий , предпринимаемых для достижения цели – это:

1. стратегия;
2. тактика;
3. анализ;
4. оценка.

72. Определение методологии достижения поставленной цели профилактической программы – это:

1. стратегия;
2. тактика;

3. планирование;
4. анализ.

73. Определение финансирования профилактической программы включает:

1. определение потребностей средств, необходимых для реализации программы;
2. уточнение имеющихся средств, необходимых для реализации программы;
3. расчет объема финансирования;
4. выбор источников финансирования;
5. все перечисленное.

74. Какие элементы включает этап оценки профилактической программы:

1. оценка планирования;
2. оценка хода реализации программы;
3. оценка полученных результатов;
4. оценка использования финансовых средств;
5. все перечисленное.

75. Оценка полученных результатов профилактической программы включает анализ:

1. ожидаемых результатов;
2. положительных не ожидаемых результатов;
3. отрицательных не ожидаемых результатов;
4. все перечисленное.

76. Организация работы по гигиеническому воспитанию в лечебно – профилактических организациях включает:

1. работу по гигиеническому воспитанию на объектах, находящихся на территории обслуживания;
2. работу по гигиеническому воспитанию среди больных и членов их семей, проживающих на территории обслуживания;
3. работу среди медицинского персонала, работающего в данном учреждении;
4. работу среди госпитализированных больных.

77. Для планирования работы по гигиеническому воспитанию на обслуживаемой территории среди организованных коллективов необходимо знать:

1. перечень стационарных учреждений;
2. перечень поликлинических учреждений;
3. перечень организованных коллективов;
4. состояние заболеваемости и распространенности факторов риска в организованных коллективах.

78. Работа по гигиеническому воспитанию среди населения охватывает следующие контингенты:

1. здоровые люди;
2. больные с острыми и хроническими заболеваниями;
3. люди, имеющие факторы риска;
4. госпитализированные больные.

79. За организацию работы по гигиеническому воспитанию в учреждении здравоохранения отвечает:

1. главный врач;
2. главная медсестра;

3. главный специалист;
4. главная акушерка.

80. Работа по гигиеническому воспитанию является функциональной обязанностью:

1. врача валеолога;
2. врача терапевта;
3. врача педиатора;
4. врачей всех специальностей.

81. Работа по гигиеническому воспитанию в стационаре направлена на:

1. медицинский персонал, работающий в данном учреждении;
2. родственников госпитализированных больных;
3. больных, находящихся в стационаре;
4. население, проживающее на территории обслуживания стационара.

82. Учетной формой работы по гигиеническому воспитанию является:

1. форма № 38;
2. форма № 64;
3. форма № 52;
4. форма № 12.

83. Отчетной формой деятельности по гигиеническому воспитанию является:

1. форма № 52;
2. форма № 23;
3. форма № 12;
4. форма № 38.

84. Особенности гигиенического воспитания в санаториях, профилакториях, домах отдыха является:

1. профилактическая направленность учреждений;
2. мотивация и ориентация на здоровье отдыхающих в данных учреждениях людей;
3. наличие свободного времени у отдыхающих в данных учреждения людей;
4. малоподвижный образ жизни;
5. наличие медицинского персонала.

85. Работа по гигиеническому воспитанию в санаториях, профилакториях, домах отдыха включает:

1. объяснение преимуществ климатических условий;
2. разработку схем лечения;
3. формирование навыков здорового поведения.

86. Основными направлениями гигиенического воспитания в Центрах гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья являются:

1. распространение научных медицинских и гигиенических знаний с целью предупреждения неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды;
2. организация и проведение курсового гигиенического обучения;
3. распространение научных медицинских знаний с целью профилактики инфекционных заболеваний;
4. составление индивидуальных программ коррекции образа жизни;
5. все перечисленное.

87. Основными направлениями гигиенического воспитания в аптеках является:

1. вопросы сбора и хранения лекарственных трав;

2. профилактика самолечения;
3. вопросы хранения лекарственных препаратов;
4. составление индивидуальных программ коррекции поведения человека.

88. Содержание гигиенического воспитания на промышленных предприятиях определяется:

1. спецификой производства;
2. санитарным состоянием производства;
3. составом работающих;
4. структурой заболеваемости работающих;
5. все перечисленные.

89. Основными направлениями деятельности детской поликлиники по гигиеническому воспитанию являются:

1. гигиеническое воспитание родителей;
2. гигиеническое воспитание медицинских работников;
3. гигиеническое воспитание детей;
4. гигиеническое воспитание педагогического персонала;
5. все перечисленные.

90. Какое средство гигиенического воспитания наиболее эффективно для детей дошкольного и младшего школьного возраста в детской поликлинике:

1. санитарный бюллетень;
2. детский рисунок;
3. памятка;
4. информационный стенд.

91. Какие средства гигиенического воспитания наиболее интересно детям школьного возраста в детской поликлинике:

1. санитарный бюллетень;
2. памятка для детей;
3. информационный стенд;
4. плакат.

92. Какие средства гигиенического воспитания наиболее интересны для родителей в детской поликлинике:

1. информационный стенд;
2. памятка;
3. детский рисунок;
4. все перечисленные.

93. Какие формы гигиенического воспитания целесообразнее использовать в родильном доме:

1. лекция;
2. беседа;
3. вечер вопросов и ответов;
4. практические занятия.

94. Какие основные направления деятельности по гигиеническому воспитанию в женских консультациях:

1. профилактика абортов;
2. профилактика рака молочной железы;
3. методы лечения гинекологических заболеваний;
4. планирование семьи;
5. гигиеническое воспитание беременных.

95. Гигиеническое воспитание:

1. является специальной отраслью здравоохранения;
2. является отраслью системы образования и воспитания;
3. является отраслью культуры;
4. носит междисциплинарный характер.

96. Для разработки теории и практики гигиенического воспитания используются:

1. данные медицинской науки;
2. данные общественных наук;
3. данные технических наук;
4. все перечисленные.

97. Санитарное просвещение – отражает следующие виды деятельности:

1. распространение знаний;
2. выработка умений и навыков;
3. формирование свойств характера;
4. формирование общественного мнения;
5. все перечисленное.

98. Гигиеническое обучение направлено на:

1. формирование системы взглядов;
2. формирование умений и навыков;
3. передачу знаний;
4. все перечисленное.

99. Воспитание в отношении здоровья направлено на :

1. формирование убеждений, взглядов;
2. формирование ценностных ориентаций;
3. формирование свойств характера;

4. все перечисленное.

100. Цель гигиенического воспитания можно считать достигнутой, если:

1. произошло улучшение потенциала и баланса здоровья;
2. повысился уровень знаний по профилактике заболеваний;
3. увеличилось количество законодательных актов в области сохранения здоровья;
4. увеличился поток информации по проблемам сохранения здоровья.

Подписано к печати 30. 06. 2003

ЛПІ № 113 от 19.12.2002 г.

Формат 60 x 84/16. Объем 1,8 печ.л.,

13 уч.-издл. Заказ 94 Тираж 70

Отпечатано на ризографе БЕЛМАПО.

г. Минск, ул. П. Бровки, 3.