

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ И ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА КАФЕДРЕ ВОЕННО-ПОЛЕВОЙ ТЕРАПИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ВОЕННОГО ВРАЧА

Януль А.Н., Нагорнов И.В., Калилец Э.А.

Кафедра военно-полевой терапии военно-медицинского института в учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск

Аннотация. Одной из основных форм организации образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования является практическое учебное занятие. Образовательный процесс при реализации образовательных программ высшего образования может осуществляться в учебных группах или индивидуально. Наполняемость учебных групп при обучении по специальностям профиля образования «Здравоохранение» – не менее 4 курсантов или слушателей (далее – курсантов/слушателей) [1]. Порядок организации учебной и производственной практики определяется Положением о практике студентов, курсантов, слушателей, утверждаемым Правительством Республики Беларусь. Важным в подготовке будущих специалистов является учебная производственная практика.

Ключевые слова. Образовательный процесс, военный врач, образовательные технологии.

Цель исследования. Настоящая работа описывает достижения образовательного процесса на кафедре военно-полевой терапии военно-медицинского института за предыдущие годы.

Результаты. Практические учебные занятия в образовательном процессе являются основной частью учебного плана и академической нагрузки преподавателя. Они призваны углубить, расширить и закрепить знания курсантов/слушателей военно-медицинского института (далее – институт) в учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет» (далее – учреждение образования «БГМУ»), сформировать умения и навыки, развивать клиническое, научное мышление и позволяют проверить и оценить их знания. Содержание практического учебного занятия определяется учебным планом и учебной программой дисциплины, однако качество его реализации зависят от опыта и педагогического мастерства преподавателя [1]. Формирование профессиональных и индивидуальных качеств личности будущего военного врача – одно из важнейших условий профессионального становления как высшей ценности их образования, в котором воплощаются глубинные основания мировосприятия, мировоззрения и поведения. При формировании профессионально-личностной культуры курсантов/слушателей института функцией преподавателя является эффективная организация образовательного процесса, базирующаяся на стимулировании будущих специалистов к самосовершенствованию и самовоспитанию в рамках медицинской этики и деонтологии. Формирование профессионально-личностной культуры будущего военного врача выступает как система форм, методов и средств воспитания и обучения, обеспечивающая эффективное достижение

поставленной цели – развитие творческого отношения к своей будущей профессии. Личностно-ориентированный подход создает условия для проявления личностных качеств курсантов/слушателей института, таких как: выбор, самоопределение, обоснование действий, рефлексия, творчество, чувство собственного достоинства [2]. В медицинских высших учебных заведениях мира все больше и эффективнее внедряются инновационные проекты для повышения практической подготовки. Созданы и продолжают создаваться фантомные центры практической подготовки (отдельные модули фантомного обучения на клинических кафедрах). Они осуществляют работу по освоению практических навыков с использованием тренажеров, фантомов и симуляторов. Основными задачами таких центров является: организация образовательного процесса по обучению, отработке и сдаче практических навыков; обеспечение условий для обучения на виртуальных тренажерах, манекенах, фантомах практическим навыкам и умениям в соответствии с утвержденными планами и программами специальностей высшего профессионального образования; обеспечение условий для оценки качества владения выпускников обязательным объемом практических навыков; организационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в разделе освоения навыков и умений; участие в модернизации образовательного процесса с внедрением передового опыта с учетом современных требований для повышения качества обучения практическим профессиональным навыкам. Подобный центр имеется в учреждении образования «БГМУ» – симуляционно-аттестационный центр. На базе данного структурного подразделения осуществляется практико-ориентированное обучение курсантов/слушателей института по учебным дисциплинам преподаваемым кафедрой военно-полевой терапии (далее – ВПТ): «Первая помощь» (преподается совместно с кафедрой организации медицинского обеспечения войск и медицины катастроф) и «Внутренние болезни». В рамках первой учебной дисциплины, обучающиеся 1-го учебного курса получают знания с последующей отработкой умений и формированием навыков по оказанию пациентам первой помощи в амбулаторных и стационарных условиях с использованием тренажеров и симуляторов для достижения вышеуказанных целей. Курсанты 4-го, 5-го и слушатели 6-го учебных курсов имеют возможности по отработке и совершенствованию умений и закреплению полученных навыков физикального осмотра (аускультация, перкуссия, пальпация), а также по оказанию медицинской помощи при имитации неотложных или экстренных состояний на симуляторах и фантомах. На симуляторе либо фантоме с помощью программного обеспечения для обучающихся моделируется патологическое состояние (по теме занятия) с последующей его верификацией (уточнение по определенным клиническим проявлениям, лабораторным и инструментальным результатам) и купированием (лечебная тактика) данного состояния. Имеются тренажеры для внутривенных и внутримышечных инъекций, для отработки интубации; тренажер жизнеобеспечения – способствует выработке правильных навыков обеспечения проходимости верхних дыхательных путей. Манекены предназначены для освоения сердечно-легочной реанимации, отработки методики непрямого массажа сердца в сочетании с искусственной вентиляцией легких. Подтверждение правильности проводимых манипуляций происходит графическим путем. Интерактивные манекены, позволяют смоделировать физиологические и патологические (жизнеугрожающие) состояния пациента, urgentные ситуации у пациента (электротравма, ожоги различной степени, апноэ и пр.) и оценить правильность оказанной медицинской помощи. В образовательном процессе используют компьютерный симулятор-манекен дистанционного управления для активных и интерактивных форм проведения занятий. Компьютеризированная система «самоуправляемого обучения» предназначена для отработки навыков лечения неотложных состояний, по курсу расширенной реанимации

при кардиологической патологии [2]. По окончании 3-го учебного курса на кафедре ВПТ организована и проводится производственная медсестринская практика с манипуляционной техникой на базе государственного учреждения «432 ордена Красной Звезды главный военный клинический медицинский центр Вооруженных Сил Республики Беларусь» в отделениях терапевтического и хирургического профиля. Курсанты в течение месяца проходят обучение в качестве медицинских сестер, овладевают умениями и практическими навыками с последующей сдачей дифференцированного зачета. Стремительное увеличение объема информации на современном этапе развития общества определяет особые требования к целям, содержанию и организации процесса подготовки специалистов. Особую актуальность данные аспекты обнаруживают при подготовке обучающихся по программам специального высшего образования, обучение и профессиональное становление которых связано с «оперированием» больших потоков информации. Увеличение роста информации определяет, в свою очередь, уровень развития информационных технологий, автоматизирующих информационные потоки в различных предметных областях. Информационные технологии – это образовательные технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (компьютер, аудио, видео, кино) для работы с информацией. Использование новых информационных технологий позволяет: усилить мотивацию обучающихся; индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения; основываться на личностно – ориентированном обучении. Активный переход на информационные технологии на кафедре ВПТ начался в период апреле-июне 2020 года и проходил в течение 2020-2021 учебного года в связи с эпидемической ситуацией по COVID-19 и переводом образовательного процесса в формат удаленного доступа. Для достижения учебной цели использовались образовательные онлайн-платформы системы виртуальных кабинетов Учреждение Образования «БГМУ» (TrueConf, IVCS g-cloud, Moodle) по проведению занятий, а также с помощью мессенджеров и электронной почты (мобильные приложения для видео- и аудиозвонков, обмена сообщениями и контентом: Zoom, Skype, Viber). При проведении лекционного и практического учебного занятия по соответствующей тематике на кафедре ВПТ наряду с классической академической информацией используются следующие информационные технологии: электронные справочники, электронные библиотеки. На этапе предоставления обучающимся профессиональной информации, а также в процессе ее последующей актуализации и анализа, используются: электронные учебники, рассылки на почтовые ящики с содержанием необходимой информации, on-line медицинские журналы и газеты, internet – издательства по медицине, медицинские web – сайты. В качестве контроля знаний используется как промежуточное, так и итоговое тестирование в on-line либо off-line форматах, и осуществляется с помощью специализированной программы LMS Moodle для дистанционного обучения [3]. В связи с информационной насыщенностью учебного процесса тестовая проверка позволяет: более рационально использовать время занятия; охватить больший объем содержания; быстро установить обратную связь с обучающимися и определить результаты усвоения материала; сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы; при тестовом контроле провести одновременную проверку знаний обучающихся; сформировать у них мотивацию для подготовки к каждому занятию; преодолеть субъективизм выставления отметок. С переходом в формат удаленного доступа выявлен и ряд проблемных вопросов при организации образовательного процесса: недостаточная материально-ресурсная обеспеченность; неполное владение информационно-компьютерными технологиями; особенности организации преподавательского труда; увеличение учебной нагрузки на преподавателя; обучение требует много времени проводить за компьютером;

возможные снижения скорости передачи данных в системе интернет или его отсутствие; отсутствие преподавателя, который поддерживает интерес к учёбе у обучающихся; учёба протекает вне коллектива [3]. На кафедре ВПТ успешно используется активное обучение, основанное и сконцентрированное на клинических и научных проблемах. В ее основе лежит разбор конкретных клинических случаев из практики, т.е. ситуационных задач, подготовленных преподавателями. Использование ситуационных задач способствует формированию клинического мышления у курсантов/слушателей института, поощряет творческий спор, стимулирует и дает им чувство удовлетворенности от своей работы [4]. «Игра ролей» – важный метод обучения, так как позволяет курсанту/слушателю более адекватно реагировать на незнакомые и сложные ситуации, ведь эти ситуации можно прорепетировать. Метод «мозговой атаки» (англ. brainstorming) позволяет получить от учебной группы за короткое время большое количество вариантов ответов. «Мозговая атака» может продемонстрировать, что знают курсанты/слушатели. В ходе ее могут быть предложены идеи, способные решить проблему, создана структура обмена взглядами на общий опыт и высказаны пожелания обучающихся. «Снежный ком» – это образное название метода проведения учебного занятия, которое начинается с того, что курсантам/слушателям дается индивидуальное время на размышление по теме. Затем начинается обсуждение в группах по два, четыре, восемь человек и так до тех пор, пока в обсуждении не примет участия вся группа. Методы изучения конкретных клинических случаев основываются на изучении, анализе и подробном описании событий, ситуаций или проблем. Они могут быть реальными или имитировать реальный случай таким образом, чтобы общие принципы могли выглядеть вполне реальными. Метод «кейсов» (англ. Case method, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций) – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Метод «инцидента» – это анализ инцидентов (лат. incident – случай, происшествие, столкновение, обычно неприятного характера). Такой метод отличается от метода «кейс-стади» тем, что обучающийся сам проводит сбор информации. Цель метода «инцидента» – подготовить обучающегося к самостоятельным действиям в условиях, связанным с угрозой жизни пациенту. Курсанту/слушателю дается конкретная краткая ситуация urgentного состояния, требующего принятия быстрого решения [4].

Заключение. Клиническое обучение слушателей института выпускных курсов сфокусировано на решении проблем, требующих у врача принятия незамедлительного решения. Перечисленные интенсивные технологии и методы обучения способны обеспечить формирование профессиональных, общекультурных компетенций, позволяющих адаптировать имеющиеся у будущих врачей знания к новым обстоятельствам. Внедрение и использование таких технологий и методов в образовательном процессе способствует повышению качества медицинского образования. Стимулирует и активизирует познавательную активность курсантов и слушателей института, позволяет добиваться их самостоятельности. Роль преподавателя претерпевает изменения, переходя от носителя знаний к сотрудничеству.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании (в ред. закона РБ от 14.01.2022 №154-З). Общ. треб. к организации образоват. процесса при реализации образовательных программ высшего образования / М. – 2010. – С. 241.
2. Януль, А. Н. Современные подходы для практической подготовки будущего военного врача / А. Н. Януль // Сборник статей посвященный XI Межвузовской научно-методической конференции «Высшее военное образование: традиции, опыт и

современность» в Учреждение Образования «Военная академия Республики Беларусь» / ВА РБ. – Минск, 2012. – С. 457-461.

3. Калилец, Э. А., Януль А. Н. Опыт применения современных технологий при интеграции классической и дистанционной форм обучения на кафедре военно-полевой терапии / Э. А. Калилец, А. Н. Януль // Актуальные проблемы юридического образования [Электронный ресурс] : материалы междунар. науч.-метод. конф., г. Минск, 9 декабря 2021 г. / Минск – Академия МВД – 2021. – С. 68-70. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

4. Нагорнов, И. В. Интерактивное обучение в учебно-воспитательном процессе кафедры военно-полевой терапии / И. В. Нагорнов, А. Н. Януль // Воен. медицина. – 2012. – № 2. – С. 15-19.

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ВОЕННАЯ МЕДИЦИНА. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Материалы
Республиканской научно-методической конференции
30 марта 2023 года

ВИТЕБСК, 2023 г.