

*Совостюк Т.А.*

**РОЛЬ БИОЭТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТНЫХ УСТАНОВОК В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ  
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*Белорусский государственный медицинский университет  
Минск, Беларусь*

**Аннотация.** В работе отмечается, что мере внедрения новейших технологий в практике современной медицины и здравоохранения, а также развития медицинских биотехнологий усиливается значение сформированности у будущих врачей (провизоров) ответственности за жизнь и здоровье пациентов. Представлена сущность и специфика биоэтических ценностных установок студентов медицинского университета, которые позволяют направить учебно-воспитательную деятельность университета в русло развития ценностно-смыслового потенциала личности студентов.

*Ключевые слова:* биоэтические ценностные установки, студенты медицинского университета, профессиональная подготовка.

*Sovostyuk T.A.*

**THE ROLE OF BIOETHICAL VALUES IN THE PROFESSIONAL  
TRAINING OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS**

*Belarusian State Medical University  
Minsk, Belarus*

**Abstract.** The paper notes that as the latest technologies are introduced into the practice of modern medicine and health care, as well as the development of medical biotechnologies, the importance of developing responsibility for the life and health of patients in future doctors (pharmacists) is increasing. The essence and specificity of the bioethical value attitudes of students of the medical university are presented, which allow directing the educational and upbringing activities of the university in the direction of developing the value-semantic potential of the students' personality.

*Keywords:* bioethical value systems, medical university students, professional training.

Появление биоэтики как новой области междисциплинарных исследований возникло в связи с прогрессом биомедицинской науки и внедрением новейших технологий в практику здравоохранения и осознанием возможности негативных последствий научно-технического прогресса, широкого использования технологий, которые трансформируют основание природы человека и жизни в целом. Возрастает роль этической составляющей, а именно формирования ценностных установок в профессиональной деятельности будущего врача (провизора), ученого, исследователя [1].

Проблемы ценностей рассматривались в современной науке отечественными философами, психологами и педагогами. Понятие «ценность» в наиболее общем смысле было введено в научный оборот Ф. Знанецким и

У.Томасом. Одним из первых проблеме ценностей, раскрытию их сущности и функций обратился В.П. Тугаринов [2]. В дальнейшем философские аспекты этой проблемы рассматривались в работах философов С.Ф. Анисимова, Н.А. Бердяева, В.А. Блюмкина, В.А. Василенко, У. Вильке, О.Г. Дробницкого, А.В. Разина, Я.А. Розина, Н.З. Чавчавадзе, В. Франкла и др.

В понимании ценностей существует несколько концепций, так О.Г. Дробницкий выделяет три:

- «функциональную» концепцию, рассматривающую ценности как средство удовлетворения потребностей общества и личности;

- «оценочную» концепцию, рассматривающую ценности с позиции устремлений деятельности человека, его отношений к деятельности. При этом ценности рассматриваются как идеал, конечный результат деятельности;

- «сигнификативную» концепцию, рассматривающую ценности с позиции их значимости для личности и общества [3].

Т.В. Мишаткина полагает, что ценность используется для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных объектов и явлений, отсылающий к миру должного, целевого, значимого, абсолютного [4].

Понятие ценностные установки шире понятия ценности, поскольку подразумевает под собой структурную связь или отношения ценностей и ценностно-ориентированного субъекта (личности, группы личностей). Из понятия ценностные установки редуцируется факт необходимой связи как имманентного отношения между ценностью и субъектом, а значит и факт неотъемлемости структуры ценности и ее функции как деятельности по конструированию и претворению этих ценностей [5, 1].

Изучение становления определенной системы ценностных установок, глубины их усвоения представляет значительный интерес и актуализируется в ситуации, когда человек стоит перед одним из главных выборов своей жизни – выбора профессии. Направленность личности на определенную профессиональную деятельность определяется широким спектром ориентаций, имеет свою традицию. Выбор профессии – это одно из главных решений в жизни, основа самоутверждения человека в обществе. Выбор профессии определяет очень многое, а именно: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать, какой стиль жизни избрать.

Как мы видим, становление ценностных установок тесно связано с развитием направленности личности. Приведенное определение отечественным философом и ведущим биоэтиком Мишаткиной Т.В., на наш взгляд, наиболее полно отражает содержание и динамичный характер ценностных установок человека, их функции и значение в его жизни и личностном развитии: «элементы внутренней структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации. Ценностные ориентации – это, прежде всего, предпочтения определенных смыслов, целей и основных средств их достижения; иерархия разделяемых личностью этико-социальных ценностей, убеждений, жизнеорганизующих начал, готовность вести себя в соответствии с ними и поэтому приобретающих функцию важнейших регуляторов социального поведения индивидов» [5, 2].

Опираясь на «аксиологическую триаду - ценностное знание, отношение и поведение» (В.А. Слостёнина, Г.И. Чижаковой) ценностных установок студентов медицинского университета необходимо наполнить их контекст биоэтическим содержанием, где высшей моральной ценностью выступает нравственно-понимающее отношение к Жизни и любому Живому, в частности забота о правах биоса (целостная совокупность живого на Земле), а главный принцип биоэтики – благоговение перед жизнью.

К биоэтическим ценностям, которые задают общие ориентиры в медицине, относятся: добро, сострадание, милосердие, долг, справедливость и др., а область ценностей – это вся область человеческого существования, но центральной среди них является человек и ценность человеческой жизни. Биоэтические ценностные установки выделяются на основании модификации традиционных моральных принципов и ценностей в профессиональной деятельности медиков и биологов, и формулируются в системе определения новых деонтологических отношений и связей в современной медицинской практике - в процессе биомедицинских исследований и лечения больных.

Биоэтические ценностные установки состоят из двух взаимодополняющих групп: а) общечеловеческих моральных ценностей «Добро», «Сострадание», «Милосердие», «Долг», «Совесть», «Честь», «Достоинство», «Свобода», «Ответственность»; б) витальных ценностей «Жизнь», «Здоровье», «Целостность живых объектов» и способности к регуляции своего поведения на основе принципов биоэтики «уважения автономии личности», «не навреди», «делай добро», «справедливости», «добровольности», «целостности», «информированного согласия», «правдивости», «конфиденциальности».

Таким образом, по мере внедрения новейших технологий в практике современной медицины и здравоохранения, а также развития медицинских биотехнологий усиливается значение сформированности у будущих врачей (провизоров) ответственности за жизнь и здоровье пациентов. Анализируя современные целевые установки в подготовке студентов медицинского университета, содержание соответствующих образовательных стандартов и учебных программ, формулируется вывод, что формирование ценностных установок, наполненных биоэтическим компонентом, должно стать одним из инвариантов в подготовке будущих врачей (провизоров) и реализовываться в рамках учебной и внеучебной деятельности.

### Литература

1. Совостюк, Т. А. Педагогические условия формирования биоэтической компетентности студентов медицинского университета) / Т. А. Совостюк // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2025. – №1 (123) – С. 16.
2. Тугаринов, В. П. Теория ценностей в марксизме / В.П. Тугаринов. - Л.: ЛГУ. - 1968. – С. 124.
3. Дробницкий, О. Г. Некоторые аспекты проблемы ценностей / О.Г. Дробницкий. - М., 1996. – С. 93.

4. Мишаткина, Т. В. Биомедицинская этика: учебное пособие / Т.В. Мишаткина, Э.А. Фонотова, С.Д. Денисов, Я.С. Яскевич [и др.]. Мн., 2003. – 320 с.

5. Бондаревская, Е. В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская // Педагогика, 1997. – № 4. – С.11–17.