

Козловская М.М.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ФАКУЛЬТЕТЕ ДОВУЗОВСКОЙ
ПОДГОТОВКИ**

*Гомельский государственный медицинский университет
Гомель, Беларусь*

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме патриотического воспитания будущих студентов. Представлены результаты опроса, проведенного среди слушателей факультета довузовской подготовки и студентов старших курсов УО «Гомельский государственный медицинский университет», по истории Великой Отечественной войны. Рассмотрены некоторые практические аспекты работы по формированию ценностных ориентиров молодежи на занятиях по русскому языку при подготовке к централизованному экзамену/тестированию.

Ключевые слова: воспитание, патриотическое сознание, Великая Отечественная война, довузовская подготовка, русский язык.

Kazlouskaya M.M.

**THE RELEVANCE OF PATRIOTIC EDUCATION
IN THE CONTEXT OF THE EDUCATIONAL PROCESS
AT THE FACULTY OF PRE-UNIVERSITY EDUCATION**

*Gomel State Medical University
Gomel, Belarus*

Abstract. This article is devoted to the problem of patriotic education of future students. The results of a survey conducted among students of the faculty of pre-university education and senior students of the Gomel State Medical University on the history of the Great Patriotic War are presented. Some practical aspects of the work on the formation of value orientations of young people in Russian language classes in preparation for a centralized exam/testing are considered.

Keywords: education, patriotic consciousness, the Great Patriotic War, pre-university training, Russian language.

2025-й – важный год в истории современной Беларуси, так как 9 мая республика отметит 80-й День Победы в Великой Отечественной войне. Память о тех трагических днях – одна из составляющих патриотического сознания, которое обеспечивает консолидацию общества и народное единство. По словам древнегреческого философа Аристотеля, «слово – самое сильное оружие человека», поэтому надо говорить о героическом прошлом страны, особенно в молодежной аудитории, чтобы оно не было забыто и не было утеряно то, за что заплачено ценой человеческих жизней.

В последние десятилетия наблюдается тенденция девальвации духовных ценностей и частичная утрата обществом патриотического сознания [1], что требует усиления воспитательной работы в данном направлении. Об этом

свидетельствуют и результаты опроса, который мы провели в преддверии праздника среди студентов старших курсов и слушателей довузовской подготовки УО «Гомельский государственный медицинский университет». Респонденты должны были вспомнить общеизвестные факты и ответить на 10 вопросов по истории Великой Отечественной войны.

На первый вопрос о дате начала войны ответили почти все, однако некоторые назвали только 1941-й год (13,6%). Один человек считает, что это был 1940-й год.

На второй вопрос «Сколько дней длилась война?» опрошенные ответили по-разному: правильно – 70,5%, неправильно – 20,4%; 9,1% ничего не указали. Среди неправильных ответов были не совсем точные с точки зрения вопроса, но верные по сути (4 года; 1941-1945; до 9 мая 1945 г.).

Знает ли молодежь героев войны? Об этом были следующие вопросы. О подвиге Александра Матросова, закрывшего своей грудью амбразуру немецкого дзота, рассказали 56,8% человек, 43,2% не смогли этого сделать. Город, который защищали панфиловцы, указали 70,5% молодых людей, но почти 30% не вспомнили о Москве. На просьбу назвать других героев войны 11,3% респондентов не ответили. Зато в памяти большинства хранятся имена Марата Казея, Зои Космодемьянской, Николая Гастелло, Зины Портновой, Константина Заслонова, Виктора Талалихина, Алексея Маресьева, Зинаиды Тусноловой, Лизы Чайкиной, Лилии Карастояновой. Также были названы военачальники маршалы Георгий Жуков и Константин Рокоссовский, трижды Герой Советского Союза летчик Александр Покрышкин и Ефим Осипенко, награжденный медалью «Партизану Отечественной войны I степени» за № 000001. Не забыты и те, чьи имена носят гомельские улицы: Емельян Барыкин, Борис Цариков, братья Лизюковы, Иван Федюнинский, Иван Калеников и др.

Каждый советский школьник знал о «дороге жизни», соединяющей блокадный Ленинград и Большую землю через Ладожское озеро. Она находилась в зоне обстрела, но это был единственный путь, по которому шло снабжение осажденного города. Об этом помнят и 79,5% наших респондентов.

Для увековечивания памяти о Великой Отечественной войне по всему Советскому Союзу и за рубежом были воздвигнуты памятники воинам-освободителям. Каждый монумент имеет свою историю создания. Например, знаменитый мемориальный комплекс в берлинском Трептов-парке посвящен советскому солдату, спасшему во время городских боев немецкую девочку. Однако об этом 59,1% нынешних юношей и девушек не знали или забыли.

Каждое сражение во время войны – пример мужества и отваги солдат, преданных своей Родине. Любое было важным, но некоторые имели особое стратегическое значение и вошли в историю мировых войн. Героическая оборона 12 городов и Брестской крепости отмечена присвоением высокого звания (высшей степени отличия) «город-герой» и «крепость-герой». Сегодня назвать сразу все города не под силу молодым людям, только один из опрошенных смог это сделать. Минимальный ответ – один город (Минск, или Ленинград, или Брест), максимальный (не считая полного) – восемь (Ленинград, Смоленск, Москва, Керчь, Киев, Тула, Минск, Мурманск). Реже всего были указаны Тула,

Мурманск, Керчь, Новороссийск; чаще всего – Минск, Ленинград, Москва, Киев, Севастополь. Надо отметить, что часто вместо Брестской крепости назывался Брест, что не совсем правильно: Брест оказался под властью захватчиков в первые дни войны, в то время как крепость сопротивлялась больше месяца, сорвав тем самым планы врага на быстрый исход наступательной операции.

Преступления немецкого командования против мира и человечности не могли остаться безнаказанными, и после войны состоялся масштабный судебный процесс. Он прошел в немецком городе Нюрнберге, о чем вспомнил 61,4% респондентов.

Великая Отечественная война – часть Второй мировой. Каждая из них началась и закончилась в разное время. Однако 27,3% этого не знали или забыли.

Анализ результатов проведенного опроса показывает актуальность воспитательной составляющей образовательного процесса на всех этапах обучения, в том числе на факультете довузовской подготовки. Необходимый потенциал имеют все изучаемые дисциплины. Например, на занятиях по русскому языку при подготовке к централизованному экзамену/тестированию цели патриотического воспитания могут быть достигнуты с помощью текстов, рассказывающих о значимых событиях или людях, чьи имена вписаны в историю. Тексты могут быть и поэтические, в частности стихи поэтов-фронтовиков, обладающие большой воздействующей силой. Вопросно-ответная беседа, выполнение разноплановых заданий требуют неоднократного прочтения материала или его фрагментов, что способствует запоминанию предложенной информации, формированию ценностных ориентиров и развитию патриотического сознания обучаемых. Такая работа поможет также персонифицировать память о войне, сохранить для будущих поколений имена и подвиг тех, кто спас мир от фашизма. Патриотическое воспитание можно вести с опорой на пословицы и поговорки соответствующего характера («Жить – Родине служить», «Человек без родины что соловей без песни» и др.). При обсуждении орфографических и пунктуационных правил в подобных примерах постепенно формируются чувства единства, дружбы, равенства, дисциплинированности, умение мыслить и понимать окружающую реальность.

Отечественные и зарубежные педагоги, исследуя вопросы образования, всегда уделяли особое внимание патриотической стороне воспитания [2]. В нынешних, весьма сложных социально-исторических условиях это направление должно быть приоритетным. Необходима системная и многоплановая работа по формированию мировоззрения, умения выбирать целевые и смысловые установки для осуществления своих поступков, действий и принимать взвешенные решения.

Литература

1. Константинов, С. А. Военно-патриотическое воспитание молодежи как комплексная образовательная технология / С. А. Константинов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России, 2009. – №3 (43). – С. 156-161.
2. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики / Г. В. Бороздина. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 415 с.