

Аксёнова Г. Н.

**ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. Воспитание толерантной личности – одна из важнейших общественных проблем, возникающих вследствие расовых, национальных, возрастных и других различий в ситуации их постоянного активного взаимодействия, что ведёт к росту психологической напряжённости, культурной нетерпимости, межэтнической и межрелигиозной агрессии.

Ключевые слова: толерантность, этика, конфессиональные различия, корректность, адекватность, мировоззрение.

Aksenova G. N.

**FORMATION OF TOLERANCE IN CLASSES ON RUSSIAN
AS A FOREIGN LANGUAGE AND OUTSIDE OF SCHOOL HOURS**

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. Education of a tolerant personality is one of the most important social problems arising as a result of racial, national, age and other differences in the situation of their constant active interaction, which leads to an increase in psychological tension, cultural intolerance, interethnic and interreligious aggression.

Keywords: tolerance, ethics, confessional differences, correctness, adequacy, worldview.

Все люди подобны друг другу при рождении

Конфуций

Актуальность. Русский язык в качестве учебного предмета в неязыковом ВУЗе относится к непрофилирующим дисциплинам, и его основная роль прикладная – быть инструментом при подготовке специалистов соответствующего профиля. Но и в качестве инструмента русский язык используется не только для развития всех видов речевой деятельности, вследствие чего формируется мыслительный аппарат специалиста, то есть идёт важнейший мировоззренческий процесс, в котором роль русского языка велика, но в то же время русский язык выступает в роли основного источника социокультурной информации о стране изучаемого языка.

Республика Беларусь является полиэтническим государством. Здесь проживают люди разных национальностей (белорусы, русские, украинцы, поляки, евреи, татары и др.) и разных конфессий (христиане (православные, католики и протестанты), иудеи, исламисты, буддисты, брахманы и т.д.). Казалось бы, что в такой многонациональной стране, с таким обилием религий, должны были бы возникать всевозможные конфликты: расовые, национальные, кастовые и др. Однако, несмотря на такое обилие различий, как отмечают все,

кто приезжает к нам на работу, в командировки, на учёбу, и все, кто проживает здесь, граждане нашей республики, живут в мире, согласии и уважении друг к другу как в области политики, экономики, права, так и в сфере духовной жизни общества, в сфере образования, то есть живут толерантно.

Воспитание толерантности у будущих врачей – актуальная задача работников медицинских вузов (педагогов, кураторов, воспитателей в общежитии), так как в настоящее время на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития. Воспитание толерантных отношений у студентов, обучающихся в интернациональных группах, будет успешным в результате установления сущности и содержания воспитания толерантных отношений во многонациональных группах, а также выявления основных подходов к процессу воспитания.

Цель исследования – целью данной работы является освещение и анализ трактуемого в настоящее время понятия толерантности, его толкование в различных пособиях и материалах, воспитание и реализация этого мировоззренческого свойства в Республике Беларусь; а также воспитание умения жить в коллективе, считаться с общественным мнением и взаимодействовать при решении проблем коллектива.

Материалы и методы. Для реализации поставленных задач были использованы следующие методы: анализ философской, педагогической, психологической и социологической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта, анкетирование, автобиографии студентов, беседы, наблюдения за поведением студентов в группе, тестирование.

Так что же такое «толерантность»? Ранее часто толерантность отождествляли с «терпимостью, снисходительностью к кому-либо или чему-либо» [1]. Однако, мы не совсем согласны с тем толкованием, которое дано в Словаре иностранных слов (Москва, «Русский язык» 1985), так как, на наш взгляд, понятие «толерантности» значительно шире, ибо, если говорить о человеческом сообществе, а в данном случае о нашей республике, то под толерантностью следует понимать свойство, определяющее активную нравственную позицию и психологическую готовность к построению конструктивного взаимодействия личности с другими членами общества, отличающимися от неё социально, культурно, конфессионально и, что вытекает отсюда, мировоззренчески. В Декларации принципов толерантности, принятой в 1995 году Генеральной Конференцией ЮНЕСКО толерантность трактуется следующим образом: «Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведёт от культуры войны к культуре мира» [2]. Наиболее глубокое и чёткое определение толерантности, на наш взгляд, дано в словаре по этике: «Толерантность – моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждениям, верованиям, привычкам и поведению других людей. Выражается в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов и т.д. без применения давления. Является формой уважения к другому человеку, признания за ним права на собственные убеждения, на то, чтобы быть иным, чем я» [3].

К нам, в наш университет, едут молодые люди из многих стран мира, а это свидетельствует о том, что в нашей республике сформированы принципы и ценности, которые необходимы для свободного развития личности в условиях современного гражданского общества. Но само по себе это не приходит. По мнению психолога И.В. Абакумовой «толерантность – это не пассивное понятие, а активный поиск точек соприкосновения с неясным, непонятным, чужим; желание понять это неясное» [4]. В нашем государстве проблеме воспитания молодого поколения уделяется большое внимание. Ведь культура в широком смысле этого слова не даётся человеку с рождения. Это качество необходимо воспитывать с раннего детства при закладывании основных нравственных категорий: доброты, чуткости, отзывчивости, честности, преданности Родине и своим близким, то есть всё то, что и составляет толерантность.

Так что же такое воспитание толерантности и как оно достигается? Работу по воспитанию толерантного поведения у студентов, конечно же, следует начинать с первого курса и в разных направлениях: а) формирование положительной мотивации общения и формирование адекватной оценки коллектива и самооценки. Смысл толерантного педагогического общения – создание оптимальных условий для формирования у студентов таких принципов воспитания, которые создали бы у них оптимальные условия для формирования у них достоинства, культуры самовыражения личности, исключая факторы превосходства одной личности перед другой, одной национальности перед другой. Умение выходить из конфликтных ситуаций путём переговоров также является одним из признаков толерантности.

Воспитание должно способствовать созданию и развитию навыков толерантности в любом коллективе, и навыки эти будут направлены на противодействие чувству, вызывающему страх и отчуждение по отношению к другим, воспитанию навыков независимого мышления, основанного на моральных ценностях; а также воспитание миролюбия, терпимости к этническим, религиозным, политическим, конфессиональным, признания равноправного межличностным разногласиям, признание возможности равноправного существования чужого мнения, ценностей культуры.

Проблема культуры общения – одна из самых острых проблем в обществе. В одном коллективе, а в нашем случае учебной группе, могут заниматься студенты их разных стран, разной религиозной принадлежности. Прекрасно отдавая себе отчёт в том, что мы все разные и что надо воспринимать другого человека таким, как он есть. мы не всегда ведём себя корректно и адекватно. Отсюда, перед куратором ставится задача создания толерантной среды в учебной группе и университете в целом. Уважительное отношение преподавателя, куратора, воспитателя общежития, работников деканата к студентам не только корректирует позицию и мнение учащегося к гражданам Республики Беларусь, но и демонстрирует пример толерантного отношения к человеку с иным взглядом на мир. Целенаправленное участие куратора в жизни группы способствует минимизации проявлений агрессии, предупреждению проявления интолерантного поведения (неготовности личности к принятию иных логик и взглядов).

Наиболее эффективным механизмом воспитания этической толерантности, на наш взгляд, является изучение иных культур, обычаев и традиций, то есть формирование этнокультурной компетентности, способствующей этноконсолидации различных народов.

Выводы. Воспитанию толерантной личности педагогу-куратору способствуют различные методы и приёмы: метод убеждения, метод внушения, метод стимулирования, в основе которого лежит формирование у студентов осознанных побуждений их жизнедеятельности, а также методы воспитывающих ситуаций. Например, проблема выбора отношений с другими людьми. Но какими бы великолепными и действенными не были методы и приёмы обучения, педагог-куратор может воспитать у студентов толерантное отношение к другим людям лишь тогда, когда сам с пониманием будет относиться к особенностям личности студента.

Работая со студентами медицинского вуза, мы, педагоги, должны всегда помнить постулаты Клятвы Гиппократы, жившего ещё до нашей эры, с именем которого связано представление о высоком моральной облике и образце этического поведения врача. «Клянусь: в любое время оказывать помощь всем больным независимо от их социального происхождения, вероисповедания и национальности...» Вот она, толерантность, существованию которой уже тысячи лет. И здесь можно воскликнуть: «Новое – это хорошо забытое старое!».

Литература

1. Крысин Л.П. Современный словарь иностранных слов / Л.П.Крысин – М.: АСТ-Пресс, 2021.
2. Декларация принципов толерантности / Генеральная конференция ЮНЕСКО, 1995г.
3. Этика: энциклопедический словарь / под ред. Р.Г.Апресяна, А.А.Гусейнова. – М.: Гайдарики, 2017.
4. Абакумова И.В. О становлении толерантной личности в поликультурном образовании / И. В. Абакумова // Вопросы психологии. – 2003. – №3.