

Шепелевич Е.И., Максимова Т.В.

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ И МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА НА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ
КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь¹

Российский государственный университет правосудия,

Москва, Россия²

Аннотация. Начальный этап обучения иностранных слушателей на факультете довузовской подготовки иностранных слушателей имеет свои особенности, которые влияют на цели и задачи обучения, процесс обучения, отбор и презентации учебного материала и методических пособий, а также методические подходы, технологию и стратегию учебно-образовательного процесса.

Ключевые слова: учебный материал, методика преподавания, визуализация обучения.

Shepelevich E.I.¹, Maximova T.V.²

**FEATURE OF TEACHING AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE
DIDACTIC PROCESS IN
THE PREPARATORY DEPARTMENT OF FOREIGN
STUDENTS AS A FACTOR OF SUCCESSFUL LEARNING**

Belarussian State Medical University

Minsk, Belarus¹

Russian State University of Justice

Moscow, Russia²

Abstract. The initial stage of training students at the faculty of pre-university training train has its own characteristics, which influence: the goals and objectives of training, the selection and presentation of educational materials and manuals, and also methodological approaches technologies and strategies of the educational process.

Keywords: educational material, methodology, visualization of learning.

Подготовительное отделение иностранных учащихся является эффективным звеном теоретической подготовки и воспитания потенциальных студентов. Иностранные слушатели приобретают новый круг общения, обогащают личность и социальный опыт, адаптируются к новой социокультурной среде, формируют поликультурную толерантность [1]. Довузовская подготовка иностранных учащихся имеет большое значение для

последующего их обучения в высших учебных заведениях и сопряжена с рядом проблем и трудностей, основными из которых являются следующие:

- отсутствие навыков владения русским языком;
- сжатые сроки обучения;

- большой объем информации высокого уровня сложности;
- отсутствие навыков аудиовосприятия, поэтому важен темп речи, интонация преподавателя и мнимические приемы;
- гетерогенность состава группы по уровню знаний и учебной мотивации;
- принадлежность к разным конфессиям, так как в группах иностранных слушателей обучаются выходцы из разных стран и имеют разный социокультурный компонент.

На начальном этапе обучения потенциальных иностранных студентов используются практические занятия. Структура современного практического занятия характеризуется большим разнообразием форм и методов его проведения с учетом специфики познавательной деятельности иностранных учащихся.

Изучение биологии с иностранными учащимися связано с разными формами речевой деятельности и имеет широкую коммуникативную направленность [2]. Основной целью дидактического процесса с иноязычной аудиторией является формирование в процессе обучения не только необходимого объема знаний, но и развитие мыслительных операций, делающим обучение более интересным и проблемным, прибегая к ассоциативным аспектам.

Главная задача преподавателя – это нахождение стимулов, которые могут вызвать положительную познавательную мотивацию. Преподаватель должен излагать материал в соответствии с составом слушателей, уровнем восприятия информации; находить оптимальный вариант подачи содержания изучаемой темы, определять пределы «трудностей» и визуализировать, индивидуализировать и адаптировать учебный материал, избегая сложных лингвистических конструкций.

За короткий период времени преподавателю необходимо сформировать у иностранных учащихся необходимые умения и навыки для восприятия, понимания, запоминания и воспроизведения материала учебно-научных дисциплин на русском языке и тем самым помочь адаптироваться к процессу обучения на основных факультетах вузов. При этом особое место должно отводиться обучению научному стилю речи, так как она является основным средством овладения языком специальности и лежит в основе профессиональной подготовки слушателей [3]. Сюда входит понимание предметного содержания фактов, явлений, структуры, функций процессов, связь между событиями, понимание мотива деятельности.

Для лучшего понимания связи между процессами можно использовать разные педагогические технологии:

- иллюстративно-объяснительную модель, благодаря которой происходит понимание, запоминание определенного объема знаний и его пересказ. Однако, опора на запоминание готовых знаний в рамках традиционно образовательной парадигмы не всегда позволяет достигнуть высоких результатов педагогического труда.

- деловую игру, когда учащиеся могут задавать друг другу вопросы с поиском ответа в тексте (правильность ответа контролирует преподаватель и слушатель, задавший вопрос), в процесс преподаватель выделяет главные компонент учебного материала;

- ассоциативная модель;
- предтекстовый этап дидактического процесса (предварительного организатора);
- поэлементное, последовательное введение новой информации;
- пересказ прочитанного, чередование устных и письменных упражнений;
- блочно-модульная модель, которая является важным вариантом программированного обучения с обратной связью, стимулируя образовательно-воспитательное самодвижение слушателя [4].

По завершению изучения учебного материала в рамках одного блока проводится контрольная работа [5]. Слушатель получает наряду с оценкой индивидуальную консультацию с анализом допущенных ошибок.

В основе практических занятий по изучаемому предмету лежит текст, как речевая единица и как единица обучения. Успешность решения поставленных задач в процессе проведения практических занятий в значительной мере зависит от методического уровня учебной литературы на русском языке, на базе которой строится обучение. Для иностранных граждан был издан ряд учебных пособий [6,7] с учетом опыта преподавания и преемственности изложения учебного материала на подготовительном отделении и факультетах университета, базируясь на принципе фундаментальности, непрерывности и приемственности. Пособия содержат рисунки, схемы, подробные контрольные вопросы, термины и понятия.

Большое внимание уделяется алгоритму решения задач, так как именно эта практическая часть курса ведет к качественному усвоению теоретического материала. Решение задач – это сложное межпредметное умение, которое требует не только владения теоретическим материалом, а также умение логически мыслить. С этой целью изданы учебно-методические пособия (практикумы) [8,9], содержащие не только задачи, а и открытые и закрытые тесты, при ответе на которые тренируется память, повторяются главные опорные моменты пройденного материала, углубляются знания русского языка и не происходит перенасыщение информационных каналов.

Таким образом, любой вариант педагогической технологии является инструментарием для достижения цели обучения, его результативности, управления дидактическим процессом и учебной деятельностью учащегося на базе адаптированных учебно-методических пособий.

Литература

1. Шепелевич, Е.И. / Нетрадиционные формы проведения практических занятий с иностранными слушателями. Е.И. Шепелевич // Материалы 111 Международной научно-методической конференции «Актуальные проблемы довузовской подготовки». Минск, 2019. - С. 280-282.
2. Шепелевич, Е.И. / Коммуникативная компетентность как методологический аспект дидактического процесса. Е.И. Шепелевич, Т.В. Максимова / Сборник статей У111 Международной научно-методической конференции «Актуальные проблемы довузовской подготовки». Минск, 2024. С. 59-61.

3. Шепелевич, Е.И. / Особенности работы с текстом при формировании научного стиля речи. Е.И. Шепелевич // Сборник статей 11 научно-методической конференции «Актуальные проблемы довузовской подготовки». Минск, 2018. С.280-282.

4. Шепелевич Е.И. / Применение блочно-модульных технологий при изучении предмета «Основы биологии». Е.И. Шепелевич, Т.В. Максимова // Сборник статей У11 научно-методической конференции «Актуальные проблемы довузовской подготовки». Минск, 2023. С.73-75.

5. Бутвиловский, В.Э. / Биология, контрольные работы для слушателей подготовительного отделения иностранных учащихся: уч.-метод. пособие / В. Э. Бутвиловский и др. –Минск: БГМУ, 2017. -110 с.

6. Рачковская, И.В. / Биология для иностранных учащихся подготовительного отделения: учеб. - пособие / И.В. Рачковская, Р.Г. Заяц, Е.И. Шепелевич. Изд. 4-е. Минск. БГМУ. 2003. -137 с.

7. Чаплинская, Е.А. / Основы биологии: уч. пособ. Е.А. Чаплинская и др./ Изд. 2-е. -Минск. БГМУ. 2021. -156 с.

8. Бутвиловский, В.Э. / В.Э. Бутвиловский и др. Основы биологии. Практикум: учебн. пособие.- Минск. БГМУ. 2020. -180 с.

9. Бутвиловский, В.Э. / Руководство к практическим занятиям по биологии для слушателей подготовительного отделения иностранных учащихся: уч. пособ. В.Э. Бутвиловский и др. Изд 3-е, переработанное. -Минск. БГМУ. 2010. -138 с.