

Саянова Г.И.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ОРГАНИЗАЦИОННОГО
ЛИДЕРА У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. Статья рассматривает вопрос о формировании лидерских качеств организационного лидера у студентов-медиков на занятиях иностранного языка. Иностранный язык помогает сформировать творческую личность, всесторонне развитую, способную к пониманию культуры, образа жизни и мыслей других народов и умеющую повести свою команду к достижению поставленных целей.

Ключевые слова: лидерские качества, студент-медик, творческая личность, достижение поставленных целей.

Sayanova G.I.

**FORMATION OF LEADERSHIP QUALITIES OF AN ORGANIZATIONAL
LEADER IN MEDICAL STUDENTS DURING FOREIGN LANGUAGES
CLASSES**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article examines the issue of developing leadership qualities of an organizational leader in medical students during foreign language classes. The study of foreign language helps to form a creative, comprehensively developed personality, capable of understanding the culture, lifestyle and thoughts of other peoples and able to lead his team to achieve their goals.

Keywords: leadership qualities, medical students, a creative personality, achievement of goals.

В современных условиях глобализации, когда общественное развитие, бизнес, наука, научно-техническое производство, медицина, сотрудничество, культура, образование становятся интернациональными на основе английского языка, одной из задач, стоящих перед высшей медицинской школой является развитие иноязычной коммуникативной компетенции у студентов-медиков.

Интенсификация учебного процесса и повышение требований, предъявляемых к подготовке будущих специалистов привели к тому, что иностранный язык становится интерактивным инструментом, позволяющим студентам, как на занятиях, так и во внеурочное время, самостоятельно, осваивать навыки устного и письменного перевода с употреблением профессиональной лексики, изучать английские варианты терминов, а также термины, давно вошедшие в медицинский язык и упрощающие общение специалисту и составляющие определенную и неотъемлемую часть в повседневной медицинской лексике.

Иностранный язык рассматривается как средство, способствующее международному общению и содействует воспитанию студентов в контексте диалога культур. Специфика предмета иностранный язык предполагает овладение студентами коммуникативной компетенцией, которая в современной методике преподавания трактуется как способность интерпретировать и производить высказывания в соответствии с ситуацией коммуникации и социокультурными правилами общества. Поэтому важным этапом в обучении языку специальности является формирование навыков ведения диалога в процессе профессионального общения. Студент-медик должен уметь проводить расспрос больного, понимать жалобы больного и описание симптомов заболевания, то есть осуществлять сбор анамнеза. А для этого требуется знание терминов и умение грамматически правильно оформить свои высказывания, иначе от терминов останется только набор слов.

Установлено, что активными методами обучения коммуникативной компетенции являются методы, ориентированные на практическое обучение языку за счет широкого использования коллективных форм обучения, а именно: ролевые и деловые игры, групповые дискуссии, круглые столы, семинары, занятия-экскурсии и другие, характеристикой которых являются ориентация на широкое использование обучающего эффекта группового взаимодействия, а также реализация принципа активности студентов с использованием их творческого потенциала.

Творчество – глобальная теоретическая и практическая проблема современности, в ней в особом преломлении отражаются все узловые проблемы науки и практики.

В творческом процессе задействованы такие когнитивные процессы как мышление, восприятие, интеллект, память, внимание. Основной принцип работы когнитивной системы – воспроизводство, применение к новым ситуациям выработанных средств реагирования, что обеспечивает выдающиеся адаптационные возможности.

Творческая личность – это такой тип личности, для которой характерна устойчивая, высокого уровня направленность на творчество, мотивационно-творческая активность в единстве с высоким уровнем творческого потенциала и творческих способностей, позволяющих ей достигать прогрессивных, социально и личностно значимых творческих результатов в одном или нескольких видах деятельности [1, с.129].

Занятия по иностранному языку оптимально подходят как для формирования творческой личности, так и для формирования лидерских качеств организационного лидера. Настоящий лидер – это не только человек, который быстро принимает решения, профессионально решает поставленные задачи, но и ведет свою команду к достижению поставленной цели, человек, который умеет общаться с другими людьми, умеющий излагать свои идеи не только на родном, но и на иностранном языке [2, с.43]. Лидер – это всесторонне развитый человек, терпимый к другим, понимающий особенности как своей, так и неродной культуры. Именно иностранный язык помогает студенту достичь взаимопонимания, воспитывает молодого человека в духе толерантности,

развивает способность к пониманию культуры, образу жизни и мыслей других народов, учит передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства.

Владение иностранным языком поможет будущему специалисту выделиться из общей массы, даст возможность показать себя, помочь добиться собственных результатов, стать конкурентоспособным на рынке труда, приобрести умения и навыки, обеспечивающие возможность последующей самостоятельной работы со специальной литературой.

Литература

1. Андреев, В.И. Педагогическая эвристика для творческого саморазвития многомерного мышления и мудрости: монография/ В.И. Андреев. – Казань. Центр инновационных технологий. 2015 – 288с.

2. Евтихов О.В. Структурная модель лидерских качеств организационного лидера/ О.В. Евтихов// Вестник высшей школы. – 2011 - №5, С.41-46.