

Sas T.S.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. В статье рассматриваются особенности активных методов обучения, приводятся примеры и описания эффективных активных методов обучения иностранному языку, применяемых на разных этапах занятия.

Ключевые слова: обучение, активный, метод, коммуникация.

Sas T.S.

ACTIVE METHODS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. The article discusses the features of active teaching methods, provides examples and descriptions of effective active methods of teaching a foreign language, used at different stages of the lesson.

Keywords: learning, active, method, communication.

Главная задача современного образования – дать актуальные функциональные знания обучающимся. Поэтому преподаватель на занятии должен создать условия, при которых обучающийся активно познаёт и применяет на практике полученные знания.

Для создания таких условий как нельзя лучше подходят активные методы обучения, которые, активно вовлекая учащихся в образовательный процесс, реализуют главную задачу в нескольких аспектах:

- формируют положительную учебную мотивацию;
- повышают познавательную активность учащихся;
- стимулируют самостоятельную деятельность;
- развивают речь, память, мышление (в том числе и нестандартное);
- содействуют эффективному усвоению большого объема учебной информации;
- развивают творческие способности;
- развивают коммуникативно-эмоциональную сферу личности обучающегося;
- раскрывают личностно-индивидуальные возможности каждого учащегося и определяют условия для их проявления и развития;
- развивают навыки самостоятельного умственного труда.

Учитывая практическую цель изучения иностранного языка как средства общения (в нашем случае русского языка как иностранного), основным методическим принципом следует считать принцип коммуникативной

направленности. Это подразумевает, что процесс обучения должен быть организован таким, чтобы активно вовлекать учащихся в устное и письменное взаимодействие: аудирование и говорение, чтение и письмо. Активные методы обучения позволяют перейти от информационно-объяснительной модели обучения к деятельностно-развивающей. При этом монолог преподавателя или студента заменяется диалогом между преподавателем и студентом или обучающимися между собой [1].

Приведём несколько примеров активных методов для разных этапов занятия, каждый из которых имеет свои учебные задачи.

Метод «Входной билет» вводит учащихся в иноязычную среду, мотивирует на работу. Каждый учащийся по изучаемой теме называет все слова, которые он запомнил. От количества произнесенных слов учащийся получает билет в «партер», «ложу» или на «галерку». Поменять место можно только при активной работе на уроке. Заработав определенное количество баллов, обучающийся может занять желаемое место.

Метод «Отгадайте слово» в начале урока активизирует внимание и вызывает интерес к новой теме. Преподаватель задаёт вопросы, касающиеся ранее пройденного материала таким образом, чтобы правильным ответом было одно слово. Ответ записывается учеником на доске. Первые буквы слов по вертикали составляют слово или словосочетание, которое и служит названием новой темы.

Метод «Шахматная доска» позволяет выявить ожидания и опасения учащихся, которые прикрепляют листочки с написанными ожиданиями на светлые квадраты, а с опасениями – на черные. На белых квадратах отмечается, что уже учащиеся знают, а на черных – что хотели бы узнать или не знают. В конце урока на этапе рефлексии подводятся итоги работы.

Выяснить ожидания и опасения учащихся поможет метод «Почтовый ящик». Обучающиеся на карточках пишут свои ожидания и опасения и опускают в прорезь коробки (можно использовать 2 коробки). Ответы в конце урока зачитываются и анализируются на этапе рефлексии.

Интерактивная лекция (инпут) – это фаза введения новой информации. Инпут представляет собой краткое сообщение новой информации, которая становится ориентиром и основой для дальнейшей совместной работы над темой урока.

Метод «Следопыты» позволяет вводить новый материал, структурировать информацию и привлечь внимание учащихся. Для этого понадобятся цветные изображения, разрезанные на части, статья из газеты или журнала по теме, а также фломастеры. Тема урока должна быть определена и записана на доске. Каждый участник выбирает часть рисунка и находит остальных учеников подгруппы с другими частями изображения. В результате собирается целая картинка, и группа определяет, над какой подтемой будет работать. В процессе работы над материалом учащиеся создают постер и представляют его, объясняя, какая проблема существует и как ее можно решить.

Метод «Крестики-нолики» позволяет отработать лексику, грамматику и страноведческий материал. Группа учащихся делится на две команды: «Нолики» и «Крестики». В каждой пронумерованной клетке расположен вопрос или пример грамматического, лексического, страноведческого либо узкоспециального материала (см. таблицу 1 ниже).

1	2	3
4	5	6
7	8	9

Таблица 1.

Одна из команд должна набрать три подряд нолика или крестика (правильный ответ) либо по вертикали, либо по горизонтали, либо по диагонали. За правильный ответ команда получают соответствующий им символ (крестик или нолик). Если команда назвала слово неправильно, игроки не получают ничего и ход переходит другой команде. Игра продолжается до тех пор, пока не соберется три одинаковых символа по горизонтали, вертикали или диагонали. Та команда, которая сделает это первой, считается выигравшей.

Метод «Комментарий» создаёт условия для выхода в практику спонтанной речи. Обучающимся предлагается на карточке из бумаги написать мотивирующий лозунг, предложение по специальности, по теме пройденного или настоящего урока. Уверенно иди в направлении своей мечты! Не отступай перед трудностями, смотри им прямо в лицо, смотри, пока не одолеешь их. Движение – это жизнь! Ты можешь говорить, что у тебя плохая генетика, плохой обмен веществ, а можешь просто подняться с дивана и начать работать над собой, поставить себе цель и поверить в себя, в этом случае ты обязательно добьешься успеха. Гибкость и сила, правильно совмещенные в тебе, – вот залог и главное условие долгой, счастливой и здоровой осмысленной жизни; не сомневайся, а иди по этому пути. Скажи жизни «Да»! Учиться быть врачом – это значит учиться быть человеком. Ругайте свою болезнь с любовью: только она думает о вашем здоровье. [3] Далее по команде преподавателя записки передаются соседу по часовой стрелке. Когда учитель дает команду «стоп», у каждого ученика в руках оказывается случайное послание кого-то из учебной группы. Учащиеся читают записки и дают свой комментарий. Автора самого вдохновляющего лозунга можно поощрить.

Метод «Пазлы» успешно используется на занятиях развития речи. Учебная группа разбивается на команды, которые получают бумажные карточки с написанными на них словосочетаниями (можно использовать лексику по изученной теме). Ученики могут подобрать эквиваленты (синонимы, антонимы, слова или фразы врача и пациента, глаголы совершенного и несовершенного вида и.т.д.) за строго ограниченный период времени. Когда пары слов или словосочетаний найдены, студентам предлагается придумать небольшую историю с использованием данного лексического материала.

Метод «Детективы» помогает организовать работу по чтению, а также изученной грамматике. Команды получают три небольших текста, напечатанных

на трёх отдельных листах бумаги разного цвета одинакового для всех команд. Преподаватель сообщает учащимся задания: 1) сформулировать основную мысль каждого текста; 2) выявить и перечислить правила грамматики, заложенные в текстах, или выполнить грамматическое задание. Далее, каждая группа выступает у доски и презентует то, что им удалось выявить в ходе работы над текстом. Участники групп имеют право добавлять свою информацию, поправлять друг друга, добираясь до сути темы. Преподаватель по мере необходимости вносит свои замечания и коррективы [2].

Метод «Острова» применяется на этапе рефлексии. На доске нарисованы и подписаны острова «Понимание», «Скука», «Радость», «Страх», «Удовлетворённость», «Непонимание», «Запоминание», «Умение» и т.д. У обучающихся есть вырезанные из бумаги кораблики, на которых они в конце занятия пишут небольшой комментарий о том, к какому острову к концу урока «приплыли». Выходя из кабинета, учащиеся магнитом прикрепляют свой кораблик с комментарием к острову на доске. Свой комментарий студенты могут дать и устно.

Таким образом, обучение перестает восприниматься как нечто навязанное извне и становится неотъемлемой частью подготовки как в домашних условиях, так и в учебных заведениях. У студентов появляется возможность проявить свои способности в различных формах, включая профессиональные ситуации, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию критического мышления. Это создает условия для активного участия студентов в процессе обучения, позволяя им адаптировать полученные знания к реальным жизненным ситуациям и вызовам. В результате обучение становится более персонализированным и ориентированным на развитие навыков, необходимых в современном мире.

Активное обучение иностранному языку ориентировано на то, чтобы учащиеся занимали ведущую роль в учебном процессе. В сочетании с образовательными и воспитательными аспектами, использование активных методов в обучении способствует формированию и развитию у студентов так называемых универсальных навыков, включая коммуникативные. В современном мире способность быстро принимать решения, находить правильные решения различных проблем, умение четко и ясно излагать свои мысли и ставить задачи, а также умение слушать становятся ключевыми для достижения успеха в профессиональной сфере, в общественной жизни, а также для поддержания гармонии в личных отношениях.

Литература

1. Князева А.Я. Активные методы обучения как способ формирования метапредметных результатов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://io.nios.ru/articles2/85/2/aktivnye-metody-obucheniya-na-urokah-inostrannogo-yazyka-kak-sposob-formirovaniya> – Дата доступа: 05.03.2025.

2. Республиканский центр дистанционных олимпиад. Активные методы обучения английскому языку. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://rcdo.kz/publ/3493-aktivnye-metody-obucheniya-na-urokah-angliyskogo-yazyka.html> – Дата доступа: 03.03.2025.

3. Советы из книг. Советы для мотивации: заряд вдохновения и надежды. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://www.litres.ru/journal/tsitaty-dlia-motivatsii-zariad-vdokhnoveniia-i-nadezhdy/>– Дата доступа: 04.03.2025.