

Ермалович А.В.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ПРИ
ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ В КУРСЕ РКИ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. Рассматриваются пути формирования лексической эрудиции иностранных учащихся в практике преподавания РКИ, способы обеспечения учащихся необходимым практическим материалом для успешного освоения новых лексических единиц, выявлены некоторые инструменты для эффективного преподавания.

Ключевые слова: лексическая эрудиция, новые технологии в образовании, обучение лексике, методические действия.

Ermalovich A.V.

**DESIGN OF EDUCATIONAL ROUTES FOR VOCABULARY TRAINING IN
THE RCT COURSE**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. Ways to form lexical erudition of foreign students in the practice of teaching RCTs, ways to provide students with the necessary practical material for the successful development of new lexical units are considered, some tools for effective teaching have been identified.

Keywords: lexical erudition, new technologies in education, lexicon training, methodical actions.

Формирование лексического навыка является целью обучения лексике. Как известно, лексический навык — это способность автоматически вызывать из долговременной памяти слова и словосочетания и включать их в речь конкретной ситуации для решения коммуникативной задачи. Поиск новых приёмов обучения русскому языку как иностранному был всегда важен. Вопросам исследования специфики формирования грамматико-лексической компетенции посвящены работы многих известных учёных. Способы усовершенствования знаний по лексике и грамматике русского языка как иностранного с точки зрения обучения лексике и грамматике остаются одними из главных задач методики преподавания русского языка как иностранного.

Например, Шарандин А.Л. говорит о важности «лексического и грамматического значений в структуре конкретной словоформы», о «единстве лексического и грамматического значений» [3, с. 1337]. Баймурзаева Г.Б. выделяет «трудности сочетаемости при изучении лексических единиц» [1] и др.

В методике РКИ многие работы посвящены проблемам изучения слова в иностранной аудитории. Лексическую эрудицию иностранных учащихся, изучающих русский язык как иностранный, можно формировать разными путями. Интерактивные ресурсы предоставляют возможность использовать

различные приложения, сайты, поэтому интерактивное обучение иностранных учащихся лексике разнообразное и направленное на результат. Преподавателю обязательно нужно провести анализ возможностей их применения, выявить лингвометодический потенциал каждого подхода. Обучение можно выстроить по принципам коммуникативного метода с применением грамматико-лексических заданий в формате цифровой платформы, направленной на создание собственных уроков интерактивного формата, учебных заданий. Ресурсы позволяют включать в созданные презентации не только картинки, но также аудио и видео файлы, разные виды упражнений.

Где брать материалы?

Например, воспользоваться возможностями сервиса ThingLink в процессе обучения иностранцев русскому языку можно как: визуальному каналу связи; кинестетическому каналу связи; аудиальному каналу связи; аудиальному и визуальному каналу в равной степени. Это создание интерактивных карт, таблиц, это электронная коммуникация и др.

Результативно внедрение в учебный процесс лингвометодической презентации слова на уроках РКИ из разработок Е. О. Двинова, М. В. Ягодкина, Т. С. Вологова («Лингвометодическая презентация слова на уроках РКИ» Е. О. Двинова, М. В. Ягодкина, Т. С. Вологова, 2023) [4].

Ресурс Сайт РКИ. today – это проект для преподавателей РКИ. Для педагогического процесса предлагаются новые материалы каждую неделю. Это современное учебное пособие для ярких уроков РКИ. Пример 1. Перед вами картинка, где 6 комнат. Войдите в каждую. Опишите обстановку. Представьте, кто тут мог бы жить. Пример 2. Представьте, что вы в гостях. Попросите хозяев показать дом, используя предложения с вопросительным словом «где». Используйте слова: туалет, моя комната, ванная, кухня, телевизор, холодильник, стиральная машина, посуда. Попросите их дать вам что-нибудь, используя конструкции «можно мне?», «мне нужно» позвонить, посмотреть телевизор, поставить сок в холодильник, принять душ (ванну), завтрак, обед, ужин, воду и др. Материал хорошо подходит для отработки лексики на тему «Дом. Квартира». [5].

Мобильное приложение Kalinka для изучения русского языка на уровнях А1 и А2 (современный интерактивный самоучитель по РКИ) включает элементы геймификации, интерактивные упражнения, много практических заданий, аудио- и видеоматериалы на отработку лексики и др.

Публичная презентация (public presentation) – представление обучающих материалов в структурированном, графическом и простом для усвоения виде. Презентация может служить дополнительной иллюстрацией учебного материала и отображать его ключевые моменты.

Увлекательные разговорные клубы

Практикумы – это онлайн-интенсив, во время которого практикующие преподаватели РКИ поделятся с вами практическими идеями, играми и игровыми заданиями для работы над популярными темами в РКИ.

Изучение лексики является неотъемлемой частью изучения иностранного языка и РКИ, ведь именно лексика, набор слов и выражений, составляющие

основу коммуникации, позволяют выразить мысли и идеи на практике. Постоянное расширение словарного запаса позволяет выражать свои мысли точнее, делая речь более богатой и выразительной. Кроме того, большая лексическая база помогает лучше понимать, как письменные тексты, так и устные высказывания на иностранном языке. Знакомство с разнообразными словами и выражениями позволяет более полно воспринимать содержание текста и расширять свои знания об иноязычном мире. На высоких уровнях изучения языка лексика становится ещё и важной составляющей культуры, а новые слова и выражения могут иметь сложные культурные коннотации и отражать уникальные аспекты образа жизни, традиции и ценности. Кроме того, изучение лексики тесно связано с грамматикой. Через изучение слов и выражений происходит углубление понимания грамматических правил и особенностей языка. Корректное использование слов и сочетание их с правильными грамматическими конструкциями способствует формированию грамматической точности в речи.

Комплекс «Русская лексика в заданиях и кроссвордах» автор И.А. Старовойтова, издательство «Златоуст» ([www. RKI. today/РКИ](http://www.RKI.today/РКИ)) по работе с лексикой РКИ будет интересен тем, кто хочет отработать изученные слова, посвящённые определённым темам, с помощью различных заданий и кроссвордов (темы: «Человек», «У врача», «Тело человека», «Профессии», «Одежда», «Город», «Транспорт», «В банке», «Увлечения» и др.

Какие давать задания?

Какие приёмы позволяют добиваться лучших результатов?

Предлагается *толкование лексических* единиц ряда частей речи, различные задания, которые иллюстрируют особенности их использования.

Предлагается *ситуативно-тематическая группировка слов*, которая способствует созданию связи между новой лексической единицей и её принадлежностью к определённой группе. Приём применим на любом этапе обучения. Преимущества: позволяет подключить субъективный фактор и эмоции для создания собственных облаков слов. Эффективен для работы как с тематическими, так и с ситуативными объединениями. Недостатки: не все лексические единицы подходят для такой работы; требует подключения переводного, наглядного или других методов.

Предлагается *языковая догадка* привязывает эмоциональную составляющую ситуации и языковой контекст к пониманию и запоминанию новой лексики. Приём развивает аналитические навыки и интуитивное понимание языка. Применим на любом этапе обучения. Преимущества: слова изучаются в реальном языковом окружении, что способствует более естественному их усвоению.

Как видим, развиваются технологии, появляются новые инструменты и сервисы для преподавания, которые преподаватель может использовать на занятиях для создания и проведения интерактивных заданий; создания учебного контента и подготовки красочных и наглядных учебно-методических материалов.

Введение новых слов на уроках РКИ — это не диктовка списка терминов для заучивания. Правильно подобранные методы могут превратить запоминание в увлекательный процесс, дающий максимальный эффект.

В нашем материале мы рассмотрели некоторые маршруты введения новой лексики, позволяющие не только запомнить новые слова, но и успешно интегрировать их в активный словарный запас учащихся. Все эти методы способствуют активному и осознанному изучению языка, развивая аналитические навыки, языковую интуицию и системное мышление учащихся.

Таким образом, важным ресурсом в повышении качества современного образования выступают педагогические технологии выбора организационно-методический инструментария педагогического процесса как совокупность педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения.

Подбор и создание средств обучения, отражающих результаты оригинальных подходов к обучению иностранцев русскому языку, умение ставить методическую задачу отдельного занятия и обеспечивать её решение соответствующими приёмами работы, техническими и наглядными средствами, учебными материалами и т. п.; умение критически оценивать технологии и средства обучения на уроках русского языка как иностранного использование подобных технологий позволяет иностранным учащимся развить разговорные навыки, улучшить восприятие и понимание лексики. Лексическую эрудицию иностранных учащихся, изучающих русский язык как иностранный, можно формировать разными путями, связанными с новыми технологиями обучения.

Литература

1. Баймурзаева Г.Б. Обучение сочетаемости слов русского языка в иноязычной аудитории [Электронный ресурс] // Язык и текст langpsy.ru. – Москва, 2014. № 3 С. 4. URL: <http://langpsy.ru/journal/2014/2/Bajmurzaeva.phtml>.
2. Капитонова Т. И., Московкин Л. В., Щукин А. Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / под ред. А. Н. Щукина. – М., 2014. – С. 312.
3. Шарандин А.Л. Теория лексической грамматики в контексте педагогической лингвистики: лексико-грамматический анализ слова в вузе // Учен. зап. Казан. унта. Сер. Гуманит. науки. – 2017. – Т. 159, кн. 5. – С. 1331–1346.
4. https://rep.herzen.spb.ru/file_viewer/1069.
5. www. RKI. today/ РКИ <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf>