

**Громова О.И.**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО  
МЫШЛЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК  
ИНОСТРАННОМУ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

*Белорусский государственный медицинский университет  
Минск, Беларусь*

**Аннотация.** В статье обосновывается необходимость развития навыков критического мышления у иностранных студентов; рассматривается специфика применения технологии развития критического мышления на занятиях по русскому языку как иностранному в медицинском вузе. В работе представлены примеры заданий, используемых при изучении темы «Стресс».

*Ключевые слова:* приемы развития критического мышления, коммуникативная компетенция.

**Gromova O. I.**

**USING CRITICAL THINKING DEVELOPMENT TECHNOLOGY IN  
TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE TO MEDICAL  
UNIVERSITY STUDENTS**

*Belarusian State Medical University  
Minsk, Belarus*

**Abstract.** The article substantiates the need to develop critical thinking skills in foreign students; examines the specifics of using critical thinking development technology in Russian as a foreign language classes at a medical university. The article presents examples of exercises used in studying the topic "Stress".

*Keywords:* techniques for developing critical thinking, communicative competence.

В соответствии с нормативными документами Республики Беларусь в области высшего образования одним из приоритетных направлений деятельности высших учебных заведений является подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих набором компетенций, обеспечивающих успешную социализацию в профессиональной и социокультурной сферах.

Реализация экспорта образовательных услуг способствует увеличению количества иностранных студентов, получающих медицинское образование на русском и английском языках. Целью обучения русскому языку как иностранному студентов медицинских специальностей является формирование коммуникативной компетенции, заключающейся в готовности инофонов осуществлять коммуникацию в повседневной, официально-деловой, социокультурной, профессиональной сферах в пределах уровня коммуникативной насыщенности и профессиональной достаточности. Поэтому одной из главных задач является повышение качества языкового образования, в связи с чем возникает настоятельная необходимость в разработке и внедрении в

учебный процесс эффективных подходов, ориентированных «на личность обучающегося в целях наиболее полного раскрытия его способностей и удовлетворения его образовательных потребностей» [3, с. 2].

В процессе обучения русскому языку иностранные студенты овладевают предметными компетенциями, которые включаются в состав метапредметных учебно-познавательных, коммуникативных, ценностно-смысловых компетенций. Признание каждого студента субъектом учебного процесса, носителем личностного опыта, а также учет его индивидуальных качеств требуют создания условий для организации на занятиях активной поисковой деятельности, в ходе которой обучающиеся должны уметь находить необходимую информацию, анализировать ее, сравнивать, обобщать и делать обоснованные выводы. Иначе говоря, для выполнения поставленных задач студент должен уметь идентифицировать проблему, определить оптимальные способы ее решения. Подобная ситуация требует от обучающегося не только применения имеющихся знаний, но и готовности работать в группе, т.е. умений коммуницировать. В связи с этим, считаем целесообразным применение на занятиях по русскому языку как иностранному технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Критическое мышление — это «открытое мышление, которое не предусматривает оценочности, а предполагает продуцирование новых идей, часто выходящих за рамки жизненного опыта, внешних норм и правил» [2, с. 9]. Из данного определения следует, что у обучающихся по мере накопления новых знаний и расширения социального опыта при поиске ответов на поставленные вопросы или решении проблем могут происходить изменения личностных убеждений. Суть технологии развития критического мышления заключается в формировании у студентов: 1) иного стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание разнообразия мнений и возможности выбора оптимального решения; 2) личностных качеств: коммуникабельности, самостоятельности, ответственности за свои решения и результаты своей деятельности [1, с.26].

Вопросам использования технологии развития критического мышления при обучении иностранным языкам посвящены работы белорусских и российских исследователей, которые обосновывают необходимость формирования умений критического мышления для развития речевых умений. Так, Е. И. Федотовская на основе результатов экспериментальной проверки приходит к выводу, что «развитие интеллектуальных умений обучающихся способствует более успешному формированию иноязычной коммуникативной компетенции» [4, с.14].

Особенностью технологии развития критического мышления является структурная модель, которая включает три этапа: вызов, осмысление и рефлексия. На этапе вызова происходит актуализация имеющихся у студентов знаний, а также формирование мотивации к учебной деятельности, активизация познавательного интереса к получению новой информации, постановка лично значимых целей изучения нового материала. На этапе осмысления осуществляется активная работа с новым материалом, корректируются

поставленные цели. Третий этап предполагает сопоставление изученного материала с уже известной информацией, его систематизацию и оформление выводов, а также постановку новых вопросов и дальнейших целей обучения.

При обучении русскому языку как иностранному студентов медицинского вуза основное внимание уделяется формированию речевых умений. Однако не все обучающиеся успешно овладевают предметными компетенциями, обеспечивающими эффективную коммуникацию. Как показывает практика, среди причин, которые негативно отражаются на формировании коммуникативной компетенции, можно выделить следующие: 1) отсутствие у студентов внутренней мотивации; 2) неспособность ставить ближайшие и отдаленные учебные цели; 3) неразвитость умений (выделять главное, критически оценивать, формулировать логические выводы) при работе с иноязычной информацией; 4) неумение четко и ясно излагать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; 5) неумение слушать и слышать собеседника.

Как показывает опыт, систематическое применение на занятиях по русскому языку как иностранному методов и приемов развития критического мышления способствует совершенствованию необходимых умений.

В качестве примера приведем задания, используемые для формирования навыков критического мышления при изучении студентами второго курса темы «Стресс». Студенты объединяются в микрогруппы для совместного решения учебных задач, обсуждения всех версий и последующего выбора наиболее приемлемого варианта с целью его представления всей группе. На этапе вызова целесообразно использовать прием графической организации материала «Знаю. Хочу узнать. Узнал». Обучающимся предлагается вспомнить, что им известно о стрессе, заполнив первую графу, а также указав категории информации (например: причины стресса, реакция организма на стресс, методы борьбы со стрессом, способы профилактики стрессовых состояний) и источник получения информации (книга, статья в журнале или в Интернете, научно-популярная передача, лекция преподавателя и т.д.). Далее студентам необходимо заполнить вторую графу, записав вопрос «Что бы вы хотели узнать о стрессе?» или поставив конкретные вопросы к изучаемой теме (например: Что такое стресс? Какие процессы происходят в организме при стрессе? и т.д.). Следует отметить, что на первых занятиях преподаватель оказывает помощь студентам в постановке вопросов. Завершается первый этап выполнением предтекстовых заданий, направленных на подготовку обучающихся к чтению текста и его пониманию.

На этапе осмысления студенты читают текст, который поможет им найти ответы на поставленные вопросы. Используя прием «Инсерт» (чтение с пометками), обучающиеся выносят на поля условные обозначения («+» — знал; «-» — не знал; «!!» — думал иначе; «?» — непонятно, есть вопросы). Маркировка текста способствует более внимательному, осознанному чтению, а также делает «зримым процесс накопления информации, путь от старого знания к новому» [2, с. 32]. Обсуждение студентами записей, сделанных на полях, помогает лучшему запоминанию новой информации.

На этапе рефлексии студенты заполняют третью графу «Узнал», в которую записывают новую информацию и сравнивают ее с первоначальными представлениями. В ходе выполнения данного задания обучающиеся получают возможность обобщить и систематизировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи. Для понимания сути нового материала, развития умения отбирать и фиксировать ключевые положения, а также личностно значимые представления используется прием «Синквейн» (например; Стресс. Длительный, раздражающий. Разрушает, нарушает, повреждает. Может вызывать различные заболевания. Напряжение).

Таким образом, применение технологии критического мышления на занятиях по РКИ способствует усилению учебной мотивации, активизации функционально-операциональной мыслительной деятельности, развитию умений целеполагания и рефлексивной культуры, формированию навыков межличностного взаимодействия и освоению способов эффективной коммуникации.

### Литература

1. Дигтяр, О.Ю. Использование технологии критического мышления в обучении иностранному языку студентов экономических специальностей / О.Ю. Дигтяр // Мир науки, культуры и образования. – 2019. – №2. – С. 25 – 28.
2. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. — Просвещение, 2011. — 223 с.
3. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030-goda>. – Дата доступа: 01.03.2025.
4. Федотовская, Е.И. Методика развития критического мышления как важного фактора формирования иноязычной коммуникативной компетенции в специализированных вузах: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Е.И. Федотовская; Ин-т общ. средн. обр. РАО. – М., 2005. – 14 с.