

Грак К.А.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА «SOCRATIVE» В ПРОЦЕССЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ В ВУЗЕ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В данной статье описываются информационные технологии как перспективное направление в образовании. Особое внимание автор статьи уделяет особенностям применения сервиса «Socrative» при обучении русскому языку как иностранному. Данный сервис не только позволяет обеспечить быстрый контроль знаний, но и получить обратную связь при совершении ошибок, что способствует повышению успеваемости студентов. Сервис удобен в использовании, является бесплатным.

Ключевые слова: мультимедийные технологии; русский язык как иностранный; контролирующие материалы; Socrative.

Grak K.A.

**USING THE "SOCRATIVE" SERVICE IN THE PROCESS OF TEACHING
RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE AT THE UNIVERSITY**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. This article describes information technology as a promising area in education. The author pays special attention to the peculiarities of using the "Socrative" service in the process of teaching Russian as a foreign language. This service not only allows you to provide quick knowledge control, but also to receive feedback when making mistakes, which helps to improve academic performance. The service is easy to use and free.

Keywords: multimedia technologies; Russian as a foreign language; control materials; Socrative.

Современное обучение трудно представить без мультимедийных технологий, которые широко используются в практике высшего образования. Информационные технологии являются перспективным направлением повышения эффективности образования, производительности обучения, кроме того, позволяют облегчить работу преподавателя и студентов. Исследования демонстрируют, что внедрение современных технологий в проведение занятий в университете способствует повышению интереса студентов к учебе [1, 2].

Использование современных интерактивных технологий открывает разнообразие новых методических подходов в преподавании русского языка как иностранного (далее – РКИ). Это касается и этапа контроля знаний студентов, который можно осуществлять как в аудитории, так и дистанционно.

Целью данной статьи является изучение возможностей сервиса «Socrative» в процессе контроля усвоения материала и оценке знаний студентов подготовительного факультета (на примере начального курса РКИ).

Начальный курс направлен на изучение основных особенностей фонетической системы русского языка и элементарной грамматики с введением лексических единиц учебно-бытового характера, а также развитие речи студентов и их страноведческой подготовки; грамматический материал представляется в виде типичных и коммуникативно-значимых речевых образцов [3]. Данная специфика курса РКИ связана с определенными сложностями в усвоении необходимого материала иностранными студентами. В рамках поиска новых технических и педагогических средств, способных не только облегчить процесс обучения, но и повысить эффективность запоминания информации и улучшить успеваемость по предмету, был выбран сервис «Socrative» [4].

Сервис предоставляет широкий спектр возможностей как для пользователей сайта, так и мобильного приложения. Кроме того, он является эффективным образовательным инструментом, поскольку может использоваться операционными системами iOS и Android, а также предоставляет возможность бесплатного доступа и преподавателям, и студентам. Сервис использует английский язык, что поможет студентам англоязычных групп, а также тем, кто использует данный язык как язык-посредник.

При создании контролирующих материалов можно выбрать два режима: «Quiz» (обычное тестирование) или «Space Race» (тестирование с элементом соревнования).

Преподаватель может комбинировать различные типы вопросов:

- множественный выбор (multiply choice);
- да/нет (true/false);
- короткий ответа (short answer).

Есть возможность влиять на особенности прохождения тестирования с помощью дополнительных настроек:

- мгновенная обратная связь (студенты отвечают на вопросы по порядку и не имеют возможности изменить свой ответ. После каждого вопроса студенту предоставляется мгновенная обратная связь. Преподаватель может отслеживать прогресс студентов в таблице в режиме реального времени).

- открытая навигация (студенты отвечают на вопросы в любом порядке, кроме того, могут изменять ответы до окончания тестирования. Преподаватель также может отследить результаты и увидеть прогресс каждого участника).

- темп учителя (преподаватель контролирует поток заданий и отслеживает ответы по мере их поступления. Задания можно пропускать или пересматривать).

Готовый тест можно отправить с помощью QR-кода. В версии PRO, которая является платной, можно не только создавать и редактировать тесты, но и делиться ими с коллегами.



Рисунок 1. Применение QR-кода для прохождения теста.

Весь образовательный контент можно визуализировать с помощью добавления изображений и видео, а также скачать файл в формате pdf. Кроме того, есть функция разработки заданий с помощью Artificial intelligence (далее – AI). Преподаватель пишет подробную подсказку для AI, указывая предмет, тему, уровень, область изучения или отрывки из произведений. После этого можно выбрать подходящие сгенерированные задания и редактировать их. Минимальное количество сгенерированных заданий – 5, максимальное – 15. Также AI может написать пояснения к каждому заданию, что позволяет организовать самостоятельную работу над ошибками и не допускать их в дальнейшем.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что в результате использования сервиса «Socrative» можно решить следующие задачи:

1. Вовлечь студентов, изучающих русский язык как иностранный на начальном уровне, в активный процесс обучения, а также организовать дистанционное обучение и эффективную проверку домашнего задания.
2. Облегчить работу преподавателя русского языка как иностранного в процессе контроля знаний, кроме того, осуществлять мониторинг выполнения заданий в течение семестра.

Литература

1. Gauci S. A., Dantas A. M., Williams D. A. Promoting student-centered active learning in lectures with a personal response system // Adv. Physiology Education. 2009. – №. 33. – P. 60-71.
2. Mellow P. The media generation: Maximize learning by getting mobile [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ascilite.org.au/conferences/brisbane05/blogs/proceedings/53_Mellow . – Дата доступа: 10.03.2025.
3. Русский язык как иностранный. Начальный курс : учеб. В 2 ч. Ч. 1 / Л. А. Меренкова [и др.] ; под ред. А. В. Санниковой. – Минск : БГМУ, 2014. – 207 с.
4. Socrative [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.socrative.com/> . – Дата доступа: 10.03.2025.