

Андрос И.Д.

**ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА ПО
РАЗДЕЛУ «ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ» В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ
ОБУЧЕНИЕМ MOODLE ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО
ОТДЕЛЕНИЯ УВО**

Белорусский государственный медицинский университет

Беларусь, Минск

Аннотация. Статья посвящена особенностям разработки дистанционного курса по разделу «Лексика. Фразеология» в системе управления обучением Moodle. В работе описаны цели, задачи и структура электронного учебно-методического комплекса по лексике и фразеологии для слушателей факультета довузовской подготовки, а также проанализированы возможности ресурсов и интерактивных элементов Moodle.

Ключевые слова: электронный учебно-методический комплекс, LMS Moodle.

Andros I.D.

**FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF A DISTANCE LEARNING
COURSE IN THE SECTION "VOCABULARY. PHRASEOLOGY" IN THE
MOODLE LEARNING MANAGEMENT SYSTEM FOR STUDENTS OF THE
PREPARATORY DEPARTMENT OF HIGHER EDUCATION
INSTITUTIONS**

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. The article is devoted to the peculiarities of the development of a distance learning course in the section "Vocabulary. Phraseology" in the Moodle learning management system. The paper describes the goals, objectives and structure of the electronic educational and methodological complex on vocabulary and phraseology for students of the faculty of pre-university education, as well as analyzes the possibilities of resources and interactive elements of Moodle.

Keywords: electronic educational and methodical complex, LMS Moodle.

В современном мире трудно себе представить образовательное пространство без применения технологий дистанционного обучения. Одним из способов реализации таких технологий в учреждениях высшего образования является система управления обучением Moodle, которая разработана для создания дистанционных учебных курсов, организации взаимодействия преподавателя и обучающихся, а также обучающихся между собой на расстоянии.

В учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет» в соответствии с Положением об учебно-методическом комплексе, утвержденном постановлением Министерства образования РБ, разработаны и активно применяются на всех ступенях обучения, включая этап довузовского

образования, электронно-методические комплексы (ЭУМК), созданные на базе системы дистанционного обучения Moodle с учетом требований учебно-программной документации. Структура программы по учебной дисциплине «Русский язык» для слушателей подготовительного отделения БГМУ представлена 7 разделами: «Фонетика», «Орфография», «Морфология», «Синтаксис», «Состав слова. Словообразование», «Лексика», «Текст». Всего на изучение дисциплины отводится 264 академических часа, из них 4 – на изучение раздела «Лексика». Такой объем аудиторных часов не позволяет обеспечить качественную подготовку к вступительным испытаниям и успешное выполнение заданий по лексике, фразеологии, доля которых, согласно Спецификации экзаменационной работы по учебному предмету «Русский язык», составляет 10 % от общего количества (3 задания из 40 по разделу «Лексика», 1 задание по «Культуре речи»), что противоречит стратегической цели обучения русскому языку на подготовительном отделении – систематизации знаний и совершенствовании умений и навыков слушателей для подготовки их к централизованному тестированию. Таким образом, возникает потребность в разработке дистанционного курса по разделу "Лексика. Фразеология", создание которого позволит оптимизировать процесс обучения посредством организации непрерывного образования, обеспечить возможность реализации личностно-ориентированного подхода, повысить доступность и информативность образовательного процесса, а следовательно, и развитие мотивации обучающихся.

На этапе проектирования необходимо с учетом особенностей аудитории, для которой создается дистанционный курс, определить его учебные цели и задачи, а также сформулировать компетенции, которыми будут обладать учащиеся, освоив данный образовательный продукт. Цель учебного курса по лексике и фразеологии – помочь слушателям подготовительного отделения повторить, обобщить, систематизировать знания по разделу «Лексика и фразеология» для подготовки их к централизованному тестированию. Задачи курса состоят в расширении и углублении знаний о лексических (речевых) нормах русского литературного языка, об однозначных и многозначных словах, синонимах, омонимах, антонимах, о признаках фразеологизмов, их значении и синтаксической роли; в совершенствовании умений выявлять и исправлять факты нарушения лексических норм, определять значения слов в тексте, находить фразеологизмы в предложениях и правильно использовать их в определенном контексте, пользоваться словарями.

На этапе проектирования производится анализ и отбор учебно-методических материалов, определение форм занятий, средств организации учебного процесса, способов взаимодействия с обучаемыми, обозначение модулей. При разработке сценария дистанционного курса следует учитывать требования к структуре ЭУМК, изложенные в Положении об учебно-методическом комплексе УО ««Белорусский государственный медицинский университет», где указано, что обязательными структурными элементами комплекса являются титульный экран, нормативный и основной разделы, литература, итоговый контроль. Основной раздел состоит из логически

завершенных модулей, оформленных в соответствии с тематическим планом учебной программы по изучаемой дисциплине. Каждый модуль включает тему занятия; методические рекомендации к занятию; план занятия с указанием времени, отведенного на проведение каждого этапа; требования к исходному уровню знаний; входной контроль (не менее 5 вопросов), лекционный материал (в том числе видеолекции/ ссылки на видеолекции); теоретический материал; литературу; видеоматериалы; дополнительные материалы; обучающий тест (не менее 10 вопросов); контролирующий тест (не менее 10 вопросов). Дополнительно ЭУМК может содержать информацию для обучающихся, критерии оценок, перечни заданий и контрольных мероприятий УСР по учебной дисциплине/модулю, тематику рефератов, справочные и вспомогательные материалы (например, глоссарий, список сокращений и аббревиатур, часто задаваемые вопросы с ответами, анкеты, ссылки на базы данных, сайты, справочные системы, электронные словари, сетевые ресурсы) и иное. Структура курса должна обеспечивать систематичность и последовательность изучения материала, а также возможность индивидуального подхода к обучению за счет разработки различных траекторий прохождения курса в зависимости от степени усвояемости материала, в том числе благодаря предоставлению выбора темпа обучения и обратной связи с преподавателем.

С учетом вышеизложенных требований, а также требований учебно-программной документации по учебной дисциплине «Русский язык» для слушателей подготовительного отделения БГМУ нами была разработана структура дистанционного курса по разделу «Лексика. Фразеология», включающая в себя все обязательные элементы ЭУМК, в том числе 7 модулей основного раздела: модуль №1 «Значение слова. Многозначные и однозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы»; модуль №2 «Общеупотребительные слова. Профессиональная лексика. Диалектные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Устойчивые выражения»; модуль №3 УСР «Слово, его лексическое значение»; модуль №4 УСР «Прямое и переносное значение слова. Многозначные и однозначные слова»; модуль №5 УСР «Синонимы. Антонимы. Омонимы»; модуль №6 УСР «Фразеологические обороты»; модуль №7 УСР «Лексические (речевые) нормы русского литературного языка».

Особенность построения курса заключается в преобладании управляемой самостоятельной работы (УСР), что вызвано малым количеством часов, отведенным по программе учебной дисциплины «Русский язык» на подготовительном отделении, необходимостью индивидуальной работы со слушателями, имеющими разный уровень подготовки, пропускающими занятия по объективным причинам, а также желанием отдельных учащихся приобретать дополнительные сведения с целью получения высокого балла на централизованном тестировании. Содержание тестовых заданий, размещенных в модулях УСР, определяется программой вступительных испытаний по учебному предмету «Русский язык» для получения общего высшего и специального высшего образования, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь.

На этапе подготовки учебных материалов производится разработка контента: подготовка списка необходимых информационных ресурсов, файлов (текстовых, графических, мультимедийных и др.) в соответствии со сценарием дистанционного учебного курса, разработка оценочных материалов (тестов, заданий, критериев оценивания), инструкций для изучения материалов, написание лекций, запись видеолекций и т.п.

Разработанный с использованием инструментов Moodle дистанционный учебный курс может включать большой набор различных ресурсов и элементов: файлы, веб-страницы, форумы, тесты, задания, глоссарии, опросы, анкеты, чаты, лекции, книги, базы данных, голосования, H5P, дополнительные блоки (календарь, последние новости, наступающие события и т.п.), а также инструменты, позволяющие контролировать посещаемость, активность обучающихся, время их учебной работы в сети, что расширяет функциональность и удобство пользования системой. Так, в нормативном разделе, содержащем пояснительную записку, которая отражает цели ЭУМК, особенности структурирования учебного материала, рекомендации по организации работы с ЭУМК; ссылку на учебно-программную документацию по учебной дисциплине на сайте университета, а также в разделе «Литература» возможно использование таких ресурсов и элементов, как «**Файл**», «**Страница**», «**Гиперссылка**» (ссылка может быть связана с любым ресурсом, который находится в свободном доступе в Интернете), «**Папка**» (позволяет преподавателю отображать несколько смежных файлов в одной папке, например, школьные учебники), «**Глоссарий**» (с его помощью можно создать главный глоссарий курса, содержащий список ключевых терминов и используемых понятий), «**Книга**», «**База данных**» (позволит обучающимся создать совместные коллекции веб-ссылок, книг и т.д.). Вводный модуль, включающий общие сведения о дистанционном учебном курсе, информацию о его авторах, новости и объявления, организационный форум (обсуждение вопросов по организации обучения), а также заключительный модуль (раздел «Итоговый контроль»), обязательным компонентом которого является итоговый тест, могут быть наполнены следующими ресурсами и элементами: «**Страница**», «**Форум**», «**Опрос**», «**Голосование**», «**Обратная связь**», «**Анкета**», способствующими привлечению слушателей к активной работе с курсом. Элемент курса «**Тест**» обеспечит проведение итогового контроля и выявление уровня знаний и сформированности умений по учебной дисциплине.

Потенциал системы управления обучением Moodle позволяет проектировать модули основного раздела, привлекая разнообразный учебный материал и включая в них лекции, ссылки на электронные словари, справочные учебные издания, видеоприложения, презентации, видеоматериалы, аудиофрагменты, подкрепляя изложение теории демонстрацией соответствующих средств наглядности: таблиц, схем, логико-смысловых моделей, инфографики, содержащих значительный объем структурированной информации, необходимой для запоминания. Элементы курса «**Тест**» и «**Задание**» позволяют преподавателю создавать не только входящие, обучающие, контролирующие тесты, соответствующие типовым вопросам на

ЦТ, но и включать в модули задания в виде нестандартных задач, требующих исследовательского, проблемного, творческого подходов к их выполнению. Так, при изучении фразеологизмов с помощью элемента *«Глоссарий»* слушателям предлагается сообща составить фразеологический словарь (5-7 фразем от каждого участника группы), указав устойчивое выражение, его значение, пример применения в речи, например, в виде четверостишия, а также проиллюстрировав прямое значение фразы. Такого рода задания не только углубляют знания о фразеологических оборотах русского языка, совершенствуют навыки употребления фразеологизмов в устной и письменной речи, но и способствуют организации группового взаимодействия, что является одним из важнейших факторов достижения учебных результатов. Поощрением за качественное решение коллективной задачи могут стать дополнительные баллы, доступ к учебному материалу, за выполнение которого можно получить отметку либо бонусы при итоговом оценивании. Такой подход повышает уровень мотивации слушателей и позволяет включить в дистанционный курс элементы геймификации с целью вовлечения аудитории в познавательный процесс и последующего стимулирования. Так, при изучении темы «Омонимы», включив в обучающий модуль ресурсы *«Галерея»* и *«Чат»*, преподаватель может предложить учащимся просмотреть галерею изображений и найти слова-омонимы, соревнуясь в режиме реального времени. Давая постоянную обратную связь, применяя элементы игры, соревнования между слушателями, можно обеспечить устойчивый учебно-познавательный интерес, качественное усвоение материала и сохранение его на долгий срок. Элемент *«Н5Р»* позволяет закружать разнообразный интерактивный контент (презентации, видео и другие мультимедиа, вопросы, тесты, игры, викторины, кроссворды) и добавлять его в курс, а также использовать игровые элементы в неигровых контекстах.

Таким образом, поэтапная разработка и внедрение дистанционного курса по разделу «Лексика. Фразеология» с использованием потенциала инструментов системы управления обучением Moodle способствуют решению основной задачи – осуществлению качественной подготовки к централизованному тестированию отечественных слушателей ПО, а также совершенствованию навыков самоорганизации и самообразования.

Литература

1. Короповская, В.П., Мясникова, О.К. Методические основы создания электронного учебного курса: методические рекомендации / В.П. Короповская. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2015. – 39 с.
2. Кадырова, Э.А. Проектирование и разработка дистанционного учебного курса в среде Moodle 2.7: учебно-методическое пособие / Н.П. Клейносова, Э.А. Кадырова, И.А. Телков, Р.В. Хруничев. – Рязань: РГРТУ, 2015. – 160 с.
3. Положение об электронном учебно-методическом комплексе учреждения образования “Белорусский государственный медицинский университет” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bsmu.by>. – Дата доступа: 07.01.2025.

4. Программа вступительных испытаний по учебному предмету «Русский язык» для получения общего высшего и специального высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by>. – Дата доступа: 07.01.2025.