

3. Современные образовательные технологии.

Алексеевко А.А., Махнач Ю.И., Тивари И.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РКИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. Статья посвящена вопросам использования возможностей сети Интернет в образовательном процессе, его роли в жизни современного студента. Исследование отражает опыт применения различных интернет-ресурсов при обучении РКИ. Авторами перечисляются сервисы, которые охватывают различные области студенческой жизни и служат не только для реализации ежедневных потребностей, но и помогают в изучении нового языка.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, интернет-ресурсы, студенты-иностранцы, мобильные приложения, информация.

Alekseenko A.A., Makhnach Yu.I., Tiwari I.V.

USING INTERNET RESOURCES IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE: FROM WORK EXPERIENCE

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article is devoted to the issue of using Internet in the educational process, its role in the life of a modern student. The study reflects the experience of using various Internet resources in teaching Russian as a foreign language. The authors name services that cover various areas of student life and serve not only to meet daily needs, but also help in learning a new language.

Keywords: Russian as a foreign language, Internet resources, foreign students, mobile applications, information.

«Интернет (англ. Internet, от англ. Internet protocol – досл.: «межсетевой протокол», по первому протоколу передачи данных, который объединил отдельные компьютерные сети во всемирную сеть, «сеть сетей») – коммуникационная сеть и всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации. Со второй половины 2010-х годов мировая Сеть фактически стала полномасштабной заменой всем классическим инструментам получения информации, связи и коммуникации». [1, с. 183]

Интернет оказал глубокое влияние на наш мир, преобразовав то, как мы общаемся, учимся, работаем, управляем финансами, получаем доступ к развлечениям и совершаем покупки. Он сделал нашу жизнь более удобной и будет продолжать развиваться и формировать наше будущее бесчисленными способами. С помощью сети поиск необходимой информации значительно упрощается как для преподавателя, так и студента. Для современной молодежи

Интернет стал уже чем-то привычным и обыденным. Однако Паутина в первую очередь представляет собой информационную сеть [2].

Использование всевозможных интернет-ресурсов в области преподавания русского языка как иностранного позволяет получить доступ к разнообразной информации, необходимой студентам-иностранцам в повседневной жизни, что способствует их комфортной и быстрой адаптации к новой стране, новой культурной среде. По мнению В.М. Полонского, «в последние годы намечается тенденция повышения эффективности образования за счет внедрения новых информационных технологий, широкого использования ресурсов сети Интернет» [3].

Современные студенты относятся к поколению, которое не представляет свою жизнь без телефона, прекрасно ориентируется на просторах сети, умело пользуется поисковыми системами, активно использует разнообразные мобильные приложения. В современном мире мобильные приложения стали важной частью повседневной жизни для многих людей. Мобильные приложения представляют собой программное обеспечение, разработанное для использования на мобильных устройствах, таких как смартфоны и планшеты. Они призваны выполнять самые разнообразные задачи: поиск информации, общение с другими людьми, обмен данными, получение услуг в формате онлайн, развлечение. В Интернете можно узнать прогноз погоды, посмотреть расписание транспорта, заказать еду и такси, купить те или иные товары, узнать последние новости и многое другое. Задача преподавателя – научить инофонов, освоивших работу в интернете на родном языке, использовать эти же приложения на русском языке.

В процессе преподавания РКИ для усвоения новой лексики, развития речевых умений, отработки полученных навыков преподаватели могут обращаться не только к традиционному учебнику, но и привлекать материалы, размещенные в сети Интернет. Так, специфика обучения в медицинском университете предполагает проведение занятий не только в учебных аудиториях, но и на базе различных медицинских учреждений, что требует от студентов умения в кратчайшие сроки добираться из одной точки незнакомого города в другую. Поэтому уже на начальном этапе обучения в активный словарный запас учащихся вводится лексика, связанная с городом и транспортом (*карта, адрес, улица, дом, корпус, больница, поликлиника, автобус, метро* и т.п.) Затем студентам дается задание найти в интернете тот или иной городской объект, узнать его адрес, выяснить, каким видом транспорта можно до него добраться (при необходимости – заказать такси), уточнить, сколько времени потребуется на дорогу и др. С этой целью преподаватель предлагает студентам использовать такие приложения, как Google карты, Yandex карты, Uber, Fasten BY и аналогичные сервисы. Таким образом, студенты получают знания по русскому языку и в то же время учатся ориентироваться в городе, строить маршрут, отслеживать время прибытия общественного транспорта, пользоваться такси.

Учитывая большую нагрузку и занятость студентов, им часто не хватает времени на покупку продуктов и приготовление еды, поэтому актуальной и востребованной является информация о доставке продуктов и готовых блюд с

помощью сервисов Yandex Еда, Е-доставка, Just-eat.by, Nakormim.by, Edaminsk.by, Delivio и др. Процессу заказа предшествует серьезная подготовительная работа в аудитории: усвоение лексики, связанной с названием продуктов, овощей, фруктов, различных блюд; отработка конструкций «что сколько стоит?», «мне нужно/ надо», форм Р.п. и Т.п. в конструкциях «что с чем?», «что без чего?».

Важной частью адаптации становится также поиск подходящего жилья в новой стране, аренда квартиры или комнаты. Вначале на занятиях вводится лексика по данной теме, отрабатываются типичные ситуации общения «Разговор с риэлтором», «Беседа с хозяином квартиры». Затем обучающимся предлагается в сети Интернет найти жильё, соответствующее определенным требованиям (максимальная стоимость, расположение в городе, наличие мебели и бытовой техники, условия оплаты и т.п.) В процессе выполнения такого задания студенты знакомятся с сервисами Realt.by, Hata.by, Neagent.by, Kufar.by и др. Найденная информация обсуждается на занятии, отмечаются самые удобные приложения, чтобы в дальнейшем студенты имели возможность применить полученный опыт на практике.

Одна из задач преподавателя/ куратора – помочь студентам интересно и с пользой провести свободное время. Для этого им нужно уметь находить информацию о расписании концертов, кино, спортивных мероприятий, времени работы музеев, театров, выставок и др. Отрабатывая на занятиях лексику «Хобби», конструкции «я люблю», «мне нравится», глаголы движения, формы В.п., П.п., студентам предлагается узнать, какие мероприятия можно посетить в определенный день недели, в конкретное время, выбрать среди них доступное по стоимости и максимально интересное всем членам группы. Как показывает опыт, с этой целью студенты обращаются к сервисам Afisha.by, Kvitki.by, Яндекс Афиша, Vucard.by и т.д. Определившись с подходящим мероприятием, студенты учатся сравнивать цены и выбирать наиболее выгодные варианты, бронировать билеты, подбирать удобные места на схеме зала, оплачивать заказ онлайн.

В настоящее время многие предпочитают делать покупки онлайн, а не ходить по магазинам. Студенты хотят делать покупки со значительной скидкой в любое время суток, не выходя из дома. Учитывая актуальность этой проблемы, на занятиях по РКИ преподаватель на начальном этапе вводит лексику «Одежда», «Обувь», «Канцтовары», «Бытовая техника» и т.д., отрабатывает полученные знания в ситуации общения продавца и покупателя. Впоследствии студентам дается задание найти на маркетплейсах Wildberries, Ozon, Lamoda, Amazon, AliExpress одежду или обувь определенного цвета, размера, состава, по самой выгодной цене, уточнить условия ее доставки, возможность примерки при получении, оплаты и возврата товара ненадлежащего качества. В ходе последующего обсуждения активно используются прилагательные и наречия в форме сравнительной и превосходной степени (*лучшие/ хуже, больше/ меньше, дороже/ дешевле, самый выгодный, самый красивый* и т.п.).

Таким образом, Интернет в жизни современного человека представляет собой необходимый инструмент, помогающий в работе, учебе, общении и отдыхе. Но самое важное – это четко понимать и разделять виртуальную жизнь

и реальную, помня о том, что интернет-ресурсы дополняют, а не заменяют традиционные уроки и живое общение с преподавателем.

Литература

1. Большая российская энциклопедия : [в 35 т.] / гл. ред. Ю. С. Осипов. – М. : Большая российская энциклопедия, 2004-2017. – Т. 11. – 766 с.
2. Беспалов, В. В. Информационные технологии: учебное пособие / В. В. Беспалов. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2012. – 134 с.
3. Полонский, В. М. Образовательные ресурсы и возможности сети Интернет/ В. М. Полонский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.libozersk.ru/pages/index/639>. – Дата доступа: 16.03.2025.