

**Юзефович О.Н.**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ К ВНУТРИВУЗОВСКОМУ  
УСТНОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ХИМИИ ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ НА  
УСЛОВИЯХ ЦЕЛЕВОГО НАБОРА**

*Белорусский государственный медицинский университет*

*Минск, Беларусь*

**Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные проблемы подготовки абитуриентов к вступительному устному экзамену по химии в рамках целевого набора. Отмечается, что в условиях изменения системы поступления и перехода от централизованного тестирования к устной форме экзамена перед абитуриентами и преподавателями встают новые вызовы. Проанализированы основные трудности, с которыми сталкиваются поступающие, и предложены эффективные методы подготовки к новой форме экзамена. Особое внимание уделено развитию навыков устной коммуникации, аргументации ответов и практическому применению знаний.

*Ключевые слова:* устный экзамен, целевой набор, подготовка

**Yuzefovich O.N.**

**CURRENT CHALLENGES IN PREPARING FOR THE UNIVERSITY ORAL  
CHEMISTRY ENTRANCE EXAM FOR TARGETED ADMISSION  
APPLICANTS**

*Belarusian State Medical University*

*Minsk, Belarus*

**Abstract.** This paper examines the current challenges associated with preparing applicants for the oral chemistry entrance exam within the framework of targeted admission. It is noted that the transition from centralized testing to an oral exam format introduces new challenges for both applicants and educators. The study analyzes the key difficulties faced by prospective students and proposes effective preparation strategies for the new exam format. Special attention is given to the development of oral communication skills, argumentation of responses, and the practical application of knowledge.

*Keywords:* oral exam, targeted admission, preparation

Современная система довузовской подготовки претерпевает значительные изменения, обусловленные введением устного экзамена по химии для абитуриентов, поступающих в рамках целевого набора [1]. Согласно данным республиканских информационных источников, отказ от централизованного тестирования продиктован стремлением повысить объективность оценки знаний и минимизировать влияние механического запоминания ответов. Новый формат экзамена позволяет выявить не только уровень теоретической подготовки абитуриентов, но и их способность к логическому мышлению,

аргументированному изложению материала и применению знаний в нестандартных ситуациях.

Однако, внедрение данного формата вызвало неоднозначную реакцию среди абитуриентов, их родителей и преподавателей. С одной стороны, устный экзамен обеспечивает более точную оценку реального уровня усвоения предмета, с другой – создает дополнительные трудности для поступающих, особенно для тех, кто испытывает сложности в устной коммуникации. Выпускники школ привыкли к тестовой системе, в которой правильный ответ можно выбрать из предложенных вариантов, тогда как необходимость самостоятельно формулировать развернутый ответ вызывает стресс и повышенную тревожность [2].

Устный экзамен по химии предъявляет к абитуриентам особые требования, отличающиеся от письменных форм оценки знаний. Он проверяет не только теоретическую подготовку, но и умение аргументировать свои ответы, логически выстраивать объяснение химических процессов и применять полученные знания на практике [3].

В связи с этим, возникает потребность в адаптированной системе подготовки. Успешное прохождение устного экзамена осложняется рядом факторов, среди которых можно выделить психологические барьеры, недостаточную сформированность навыков устной речи и сложности в структурировании ответа. Далее рассмотрены ключевые проблемы, с которыми сталкиваются абитуриенты при подготовке к устному экзамену по химии.

Среди ключевых проблем подготовки к устному экзамену по химии можно выделить следующие:

- Психологические барьеры. Многие абитуриенты испытывают стресс из-за необходимости устного ответа, что может негативно повлиять на их способность логично и уверенно излагать материал, особенно при обсуждении сложных химических процессов и расчетов.
- Отсутствие навыков структурированного ответа. В отличие от тестовой формы экзамена, устный экзамен требует последовательного раскрытия темы, что затруднительно без предварительной подготовки, особенно при объяснении механизмов химических процессов.
- Необходимость владения химической терминологией. Более осмысленному и точному ответу способствует умение использовать профессиональные термины, такие как «электронная орбиталь», «степень окисления», «валентность», «электроотрицательность», «энергия ионизации», «средство к электрону», «тепловой эффект реакции» и т.д. без заучивания текстов.
- Сложности с аргументацией и логическим построением ответа. Многие учащиеся затрудняются объяснять взаимосвязь между химическим строением вещества, его свойствами и реакционной способностью, что особенно важно при описании свойств различных классов органических и минеральных соединений.

В качестве эффективных методов подготовки к устному экзамену по химии необходимо отметить следующие:

- Систематизация знаний и логическая связка тем.
  - Разделение экзаменационных вопросов на тематические блоки, такие как «строение атома», «типы химических связей», «основные стехиометрические законы», «окислительно-восстановительные реакции», «основные классы неорганических соединений» и т.д.
  - Создание логических схем и карт понятий, позволяющих визуализировать взаимосвязь между строением вещества, типом связи и его химическими свойствами.
- Развитие навыков устной речи.
  - Пересказ основных теоретических положений материала своими словами, умение сопроводить его написанием уравнений химических реакций с указанием условий их протекания (температуры, давления, использования катализаторов).
  - Метод «учитель-ученик»: объяснение сложных химических понятий другому человеку для более глубокого осмысления материала.
- Применение методов активного запоминания.
  - Использование техники «ключевых слов» и тезисных конспектов для запоминания химических понятий и формул.
  - Визуализация информации с помощью структурных формул химических соединений, электронно-графических формул атомов, графиков изменения концентрации веществ и энергетических диаграмм химических процессов в разделе «Химическая кинетика» и т.д.
- Практические тренировки в условиях, приближенных к экзаменационным.
  - Проведение контроля успеваемости по предмету в виде устных зачетов по нескольким логически связанным темам.
  - Аудиозапись устных ответов для анализа их структуры и грамотности и выявления пробелов в знаниях.
- Оптимизация учебного процесса.
  - Методика «40х5»: работа в интервалах по 40 минут с 5-минутными перерывами позволяет более эффективно запоминать химические уравнения и теории.
  - Правило повторения: пересказ пройденного материала через два дня на третий способствует лучшему усвоению наиболее сложных тем, таких как химическая связь, окислительно-восстановительные процессы и т.д.
- Психологическая подготовка.

- Формирование уверенности за счет многократного повторения определений основных химических понятий, краткого изложения ключевых положений базовых теорий, умения сопроводить устный ответ грамотными уравнениями химических реакций с указанием условий их протекания.

Таким образом, введение устного экзамена требует пересмотра подходов к довузовской подготовке. Предложенные методы, ориентированные на развитие устной речи, аргументации и структурирования ответов, могут значительно повысить готовность абитуриентов к успешному прохождению экзамена. Дальнейшее изучение и адаптация методик подготовки позволят усовершенствовать образовательный процесс и облегчить адаптацию абитуриентов к новой форме вступительных испытаний.

### Литература

1. Указ Президента Республики Беларусь от 27.01.2022 №23 «О правилах приема лиц для получения высшего и среднего специального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/documents/ukaz-no-23-ot-27-yanvary-a-2022-g>. – Дата доступа: 03.03.2025.
2. 25.by: 15 лет назад введено централизованное тестирование. Тест на знания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/test-na-znaniya.html>. – Дата доступа: 03.05.2025.
3. В комиссии по приему устного экзамена в вузах войдут школьные учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://belta.by/society/view/ivanets-v-komissii-po-priemu-ustnogo-ekzamena-v-vuzah-vojdut-shkolnye-uchitelja-542658-2022/>. – Дата доступа: 03.04.2025.