

Шепелевич Е.И., Сахно И.П., Максимова Т.В.

**ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАБОТЕ С
ОТЕЧЕСТВЕННЫМИ И ИНОСТРАННЫМИ СЛУШАТЕЛЯМИ**

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь¹

Российский государственный университет правосудия

Москва, Россия²

Аннотация. Система образования в странах содружества инвариантна, поэтому важной составной частью довузовского образования является подготовительное отделение, цель работы которого – углубление, коррекция и систематизация имеющихся у слушателей знаний и подготовка к конкурсным экзаменам. Технология обучения построена по модульному принципу, что обеспечивает обратную связь в учебно-образовательном процессе.

Ключевые слова: технология обучения, педагогические приемы, учебная мотивация.

Shepelevich E.I.¹, Sachno I.P.¹, Maximova T.V.²

**INTEGRATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGICS WHEN WORKING
WITH DOMESTIC AND FORING STUDENTS**

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus¹

Russian State University of Justice

Moscow, Russia²

Abstract. The system of foring education in the Commonweath countries is invariant, so an important component of pre-university education ispreporatory departments the purpose of which is to deeper, correct and systematize available to students knowledge and preparation for competitive exams. Teaching technologies are built on a modular principle, which provides feedback in the educational process.

Keywords: teaching technology, pedagogical techniques, education motivation.

Начальный этап работы со слушателями отделения довузовской подготовки начинается с собеседования, на котором проводится диагностика стартовых знаний по предмету и определяется уровень подготовки слушателя на данный момент времени. Это позволяет скорректировать программу дальнейшего обучения, так как отечественный или иностранный слушатель должен: 1) владеть системой предметных знаний, необходимых для поступления в ВУЗ; 2) слушатель, совершающий обучение по образовательной программе подготовительного отделения должен не только успешно сдать вступительные испытания, а быть способным продолжить обучение в образовательной среде высшего учебного заведения; 3) иностранный слушатель должен владеть русским языком и предметными знаниями в объеме, необходимом для обучения и общения в учебной и социокультурной сферах.

Важным аспектом интеграции педагогических технологий являются общие цели, задачи, обмен опытом, направления и технологии педагогической деятельности [1]. Основные направления учебно-образовательной деятельности – это качественная подготовка, результативность и адаптация слушателей к вузовской системе обучения, которая значительно отличается от школьной [2].

Процесс обучения слушателей на факультете довузовской подготовки строится с использованием вузовских технологий и в соответствии с требованиями высшего учебного заведения [3].

Основной формой работы со слушателями являются практические занятия и работа с учебным текстом, которая требует развернутых методологических приемов и педагогических подходов:

1) предтекстовые динамичные опорные конспекты, что позволяет трансформировать изученный материал на другие взаимосвязанные разделы изучаемой дисциплины, когда в качестве предварительных организаторов (вводная информация) могут быть отдельные слова или вопросы, которые могут помочь учащимся усвоить и сохранить информацию.

2) послетекстовые задания:

- работа с текстами, имеющими выборку ответа,
- работа с закрытыми текстами,
- ответ на вопрос в форме «перечислите», «назовите»,
- заполните таблицу, допишите схему.

3) структурирование учебного материала в отдельные модули и блоки модулей, после завершения которых проводится итоговая контрольная работа. Итоговая оценка знаний выставляется с применением критериев вступительных экзаменов, что также позволяет учащимся объективно оценить свой уровень знаний [4].

4) информационный подход – отбор и обработка информации, ее адаптация, благодаря чему не происходит перенасыщение информационных каналов.

5) формирование практических навыков, решение задач, что способствует закреплению теоретического материала и развивает продуктивное мышление.

6) управляемая самостоятельная работа слушателей [5].

Для отечественных слушателей разработан и читается цикл лекций с мультимедийным сопровождением, при этом используются различные педагогические подходы [6,7].

На заключительном этапе обучения иностранных слушателей можно прибегнуть к лекционной форме. Эта мало разработанная форма проведения дидактического процесса с иностранными слушателями. Для нее приемлемы специфические приемы и отличия от лекций для студентов и отечественных слушателей:

-меньший объем учебного теоретического материала и продолжительность лекций;

- высокая степень конкретности излагаемого материала;
- использование мотивационно-эмоционального подхода [6,7].

В процессе работы со слушателями важным методологическим интегрирующим приемом является формирование здорового образа жизни, углубление знаний, которые будут способствовать сохранению здоровья и саморегуляции психоэмоционального состояния, особенно у иностранных граждан [8].

Таким образом, общие педагогические технологии и методы, направленные на результативность обучения развивают умения: 1) выявлять взаимосвязь структуры и функциональной значимости, 2) устанавливать причинно-следственные связи, 3) развивают способности выстраивать индивидуальную траекторию обучения и распределять время, 4) выстраивать собственный алгоритм изучения дисциплины, 5) определять самооэффективность академических достижений, 6) занять активную личностную позицию, повышая познавательную мотивацию.

Литература

1. Бутвиловский В.Э. О некоторых аспектах совершенствования педагогического процесса на кафедре биологии БГМУ. Военная медицина, 2007. № 1. –С. 4-5.
2. Бутвиловский В.Э. Инновационные подходы в организации учебного материала на кафедре биологии УО «БГМУ»// В.Э. Бутвиловский, В.В. Григорович, А.В. Бутвиловский. Сб. мат. Республиканской корфференции «Актуальные проблемы преподавания биологических дисциплин в вузе и школах». Брест. БрГУ. 2017. С.6-10.
3. Чаплинская Е.В., Шепелевич Е.И., Сахно И.П. Оценка эффективности применения вузовских технологий при изучении биологии на подготовительном отделении отечественных слушателей // Медицинский журнал. -2018. - № 3. –С. 135-138.
4. Шепелевич Е.И., Максимова Т.В. Применение блочно-модульной технологии при изучении предмета «Основы биологии». Сб. мат. VII международной научно-метод. конференции. Минск. БГМУ. 2024. С.73-75.
5. Шепелевич Е.И., Максимова Т.В. Варианты организации самостоятельной работы слушателей подготовительного отделения. // Медицинский журнал. - 2019. -№2. –С.133-134.
6. Стамбровская В.М., Шепелевич Е.И., Бутвиловский В.Э. Некоторые подходы в изложении лекционного материала // Военная медицина, 2014. № 2. – С.90-93.
7. Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Лекция в современном вузе: коммуникативно-когнитивный подход. Уч.- мет. пособ. Минск, РИВШ, 2009.- 48 с.
8. Шепелевич Е.И., Максимова Т.В. Анализ некоторых проблемных аспектов воспитательной и кураторской работе // Сб. мат. VII международной научно-метод. конференции. Актуальные проблемы довузовской подготовки. Минск. БГМУ. 2023. С.187-189.