

Красинский И.В.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ИСТОРИИ
ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО (XIII–XVIII ВВ.) В РАМКАХ
ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима
Танка
Минск, Беларусь*

Аннотация. История Великого Княжества Литовского (ВКЛ) занимает центральное место в курсе истории Беларуси, охватывая период с середины XIII века до 1795 года. Этот период характеризуется сложными политическими, социальными и культурными процессами, требующими от учащихся не только запоминания фактов, но и их глубокого осмысления. Однако при подготовке к централизованному тестированию (ЦТ) и централизованному экзамену (ЦЭ) абитуриенты сталкиваются с трудностями, связанными с недостаточным пониманием материала и неспособностью применять знания на практике. В данной статье проводится детальный анализ типичных ошибок учащихся и предлагаются методические рекомендации для их устранения, основанные на многолетнем опыте преподавания и научных исследованиях.

Ключевые слова: история Великого Княжества Литовского, исторические источники, когнитивные стратегии, цифровые инструменты в обучении истории, довузовская подготовка.

Krasinski I.V.

**METHODOLOGICAL APPROACHES TO TEACHING THE HISTORY OF
THE GRAND DUCHY OF LITHUANIA (XIII–XVIII CENTURIES) IN PRE-
UNIVERSITY TRAINING**

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Belarus*

Abstract. The history of the Grand Duchy of Lithuania (GDL) occupies a central place in the history course of Belarus, covering the period from the mid-13th century to 1795. This stage is characterized by complex political, social, and cultural processes, requiring students not only to memorize facts but also to deeply comprehend them. However, applicants preparing for centralized testing (CT) and centralized exams (CE) often face difficulties due to insufficient understanding of the material and inability to apply knowledge in practice. This article provides a detailed analysis of typical mistakes made by students and offers methodological recommendations for overcoming them, based on years of teaching experience and scholarly research.

Keywords: history of the Grand Duchy of Lithuania, historical sources, cognitive strategies, digital tools in history education, pre-university training.

История Великого Княжества Литовского (ВКЛ) занимает центральное место в курсе истории Беларуси, охватывая период с середины XIII века до 1795 года [1]. Этот этап характеризуется сложными политическими, социальными и

культурными процессами, которые требуют от учащихся не только запоминания фактов, но и их глубокого осмысления. Однако при подготовке к централизованному тестированию (ЦТ) и централизованному экзамену (ЦЭ) абитуриенты часто сталкиваются с трудностями, связанными с недостаточным пониманием материала и неумением применять знания на практике [2]. В данной статье проводится детальный анализ типичных ошибок, допускаемых учащимися, предлагаются методические рекомендации для их устранения.

1. Ошибки в изучении хронологии и их преодоление

Несмотря на кажущуюся простоту запоминания дат, хронология истории ВКЛ остается камнем преткновения для многих учащихся [3]. Проблема кроется не столько в объеме материала, сколько в методологии его подачи. Механическое заучивание, лишённое контекстуальных связей, превращает даты в набор цифр, лишённых смысловой нагрузки. Например, смешение Грюнвальдской битвы (1410 г.) с битвой на Ворскле (1399 г.) отражает непонимание учащимися геополитической эволюции ВКЛ: первая символизирует апогей военного могущества княжества, вторая – крах амбиций Витовта в противостоянии с Золотой Ордой.

Ключевой ошибкой здесь является игнорирование принципа «история как процесс». Хронология должна восприниматься не как линейная последовательность, а как система взаимосвязанных событий, где каждое явление становится следствием предыдущего и причиной последующего. Решение лежит в применении концепции «хронологических узлов» – выделении ключевых дат, вокруг которых группируются сопутствующие события. Например, 1385 г. (Кревская уния) становится отправной точкой для анализа династических, религиозных и политических изменений, повлиявших на статус ВКЛ в Восточной Европе.

Эффективным инструментом является синхронистическая таблица, где параллельно фиксируются события в ВКЛ, соседних государствах и Европе. Так, 1569 г. (Люблинская уния) коррелирует с началом Контрреформации в Речи Посполитой и усилением османской угрозы, что позволяет учащимся уловить глобальные тенденции. Дополнением служат мнемонические паттерны, основанные на ассоциациях: например, цифровой ряд «1410» ассоциируется с «Грюнвальдом» через фонетическое сходство («четырнадцать-десять» → «Грюнвальд-десять»).

2. Трудности в работе с картографическим материалом

Неспособность локализовать исторические события в пространстве – симптом «картографической слепоты», порожденной преобладанием текстоцентричного подхода в обучении [4]. Учащиеся, знающие о битве под Клецком (1506 г.), зачастую не могут указать её на карте, что ведет к искажённому восприятию военной стратегии ВКЛ.

Корень проблемы – в недооценке роли пространственного мышления как основы исторического анализа. Карта ВКЛ – это динамичная система, где границы, торговые пути и крепости отражают политические амбиции и культурные влияния. Например, превращение г. Вильно в столицу княжества

(1323 г.) характеризует смещение политических предпочтений правителя и элиты государства в западный регион, собственно, «Литву».

Методическое решение – интеграция GIS-технологий (геоинформационных систем) в учебный процесс. Интерактивные карты, позволяющие накладывать слои (политические границы, этнический состав, экономические ресурсы), трансформируют абстрактные данные в визуальные паттерны. Практикум по составлению «исторических маршрутов» (например, путь войск Витовта во время Грюнвальдской кампании) развивает навыки пространственного анализа. Дополнительный эффект даёт сопоставление средневековых карт с современными спутниковыми снимками, выявляющее изменения ландшафта.

3. Ошибки в анализе исторических источников

Трудности в интерпретации документов – от Статутов ВКЛ до дневниковых записей – проистекают из текстуального фетишизма: учащиеся воспринимают источник как догму, происходящую из современного центра, а не как продукт конкретной эпохи с её противоречиями [5]. Например, анализ Люблинской унии (1569 г.) часто сводится к цитированию статей о создании Речи Посполитой, без понимания скрытых конфликтов между польской шляхтой и литовско-русской элитой.

Преодоление требует внедрения критического источниковедения, основанного на трёх вопросах:

Кто создал документ? (Автор, его статус, цели).

В каком контексте? (Политическая ситуация, аудитория).

Что умалчивается? (Пропаганда, цензура, субъективность).

На примере «Хроники Быховца» можно показать, как авторская позиция (прославление ВКЛ) влияет на описание событий. Практическое задание: сравнить описание битвы под Оршей (1514 г.) в русских летописях и «Хронике» – выявить расхождения и их причины.

Особое внимание – правовым документам. Статут 1588 г. – не просто свод законов, а инструмент легитимации политического статуса ВКЛ в условиях Речи Посполитой. Учащиеся должны уловить, как статьи о «вольностях шляхты» отражают баланс власти между элитой и монархией.

4. Ошибки в выполнении тестовых заданий

Провалы на ЦТ часто обусловлены не пробелами в знаниях, а когнитивными ловушками тестового формата [6]. Например, задание на соответствие «Событие – Дата» провоцирует ошибки из-за эффекта «ложной близости»: битва на Ворскле (1399 г.) ассоциируется с татарами, но не с поражением Витовта.

Решение – тренировка метакогнитивных стратегий:

1. Принцип исключения: последовательное отсеечение заведомо неверных вариантов.

2. Контекстуальные маркеры: поиск в вопросе ключевых слов («Золотая Орда», «Витовт»), сужающих круг возможных ответов.

3. Временные якоря: связь дат с правлениями князей (например, события 1392–1430 гг. автоматически соотносятся с Витовтом).

Практикум по «реконструкции» тестовых заданий эффективнее пассивного решения. Учащиеся, составляя собственные вопросы (например: «Объясните, почему 1569 г. считается переломным для ВКЛ»), глубже усваивают причинно-следственные связи.

Помимо традиционных методов преподавания следует обратить внимание на цифровые ресурсы. Безусловно, они не заменяют классического взаимодействия педагога и обучающегося, однако дают новые инструменты, позволяющие вдохнуть жизнь в то, что не работает так, как хотелось бы [7;8].

Цифровые инструменты – это возможность преодолеть «текстуальную узость» традиционного обучения. Например, платформа TimeGraphics позволяет создавать интерактивные ленты времени, где Грюнвальдская битва визуально соотносится с Констанцским собором (1414–1418 гг.), подчеркивая общеевропейский контекст.

Геймификация выходит за рамки Kahoot-викторин. Разработка стратегической игры «ВКЛ: Борьба за престол», где учащиеся принимают решения за магнатов, анализируя экономические, военные и дипломатические факторы, моделирует историческую многомерность.

Цифровые архивы (например, «Радзивилловская летопись» в оцифрованном виде) дают доступ к первоисточникам, ранее доступным лишь специалистам. Задание: сравнить миниатюры летописи с текстовыми описаниями событий – развивает навыки междисциплинарного анализа.

Таким образом, преподавание истории ВКЛ требует перехода от репродуктивной педагогики к методу проблемного обучения, где каждая дата, карта или документ становятся элементами исследовательской головоломки. Интеграция когнитивных стратегий, цифровых инструментов и критического анализа не только готовит к ЦТ, но и формирует историческое мышление – способность видеть за фактами процессы, за текстами – мотивы, за границами – динамику власти. Важно помнить, что подготовка к централизованным испытаниям не должна быть конечной целью процесса обучения. Главное – заложить основу критического мышления и самостоятельности обучающихся, привить им интерес к изучаемой дисциплине.

Литература

1. Спецификации экзаменационных (тестовых) работ по учебным предметам для проведения централизованного экзамена и централизованного тестирования в 2025 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rikc.by/cctesting/49-specifikaciya-testa-po-uchebnomu-predmetu-dlya-provedeniya-centralizovannogo-testirovaniya-v-2025-godu.html>. – Дата доступа: 14.03.2025.

2. Самостоятельная подготовка к сдаче ЦТ по истории Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.protutor.by/wiki/samostoyatelnaya_podgotovka_k_sdache_ct_po_istorii_belarusi. – Дата доступа: 14.03.2025.

3. Топ-5 ошибок на ЦТ по истории и обществоведению и ответы на самые болезненные вопросы абитуриентов [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <https://adukar.com/by/news/abiturientu/top-5-oshibok-na-ct-po-istorii-i-obshchestvovedeniyu-intervyu-s-prepodavatelem>. – Дата доступа: 14.03.2025.

4. Специалисты РИКЗ рассказали, какие ошибки из года в год допускают абитуриенты на Централизованном тестировании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/spravimsya-na-vse-100.html>. – Дата доступа: 14.03.2025.

5. Top tips for studying history [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.thedungeons.com/london/information/news/top-tips-for-studying-history/>. – Дата доступа: 14.03.2025.

6. Where/How to start studying history? (Details in post) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historum.com/t/where-how-to-start-studying-history-details-in-post.199425/>. – Дата доступа: 14.03.2025.

7. История Беларуси (ЦТ) - "Историческая академия "Одиссея" - YouTube-канал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/playlist?list=PLq_1pKUyuM5zSyz6ZjTOrjjpcGnnsE7cu. – Дата доступа: 14.03.2025.

8. История Беларуси. Курс для подготовки к ЦТ - курс на Stepik [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stepik.org/course/96438/promo>. – Дата доступа: 14.03.2025.