

Карасева Е.И., Сычик Л.М.

**ПРОЦЕСС ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО
БИОЛОГИИ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается модель проведения занятий по биологии для иностранных слушателей, включающая лексическую подготовку, мультимедийные технологии и практико-ориентированные задания.

Ключевые слова: иностранные слушатели, практические занятия, биология.

Karasjova E.I., Sychyk L.M.

**THE PROCESS OF CONDUCTING PRACTICAL BIOLOGY CLASSES FOR
FOREIGN STUDENTS OF THE PREPARATORY DEPARTMENT**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article considers a model of conducting biology classes for foreign students, including lexical training, multimedia technologies and practice-oriented tasks.

Keywords: foreign students, practical classes, biology.

Довузовская подготовка (ДП) будущих студентов-медиков, проводимая на факультете профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) Учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (УО БГМУ), является неотъемлемой частью адаптации иностранных слушателей к образовательному процессу. Одной из ключевых дисциплин в рамках ДП является биология, изучение которой осуществляется на русском языке. Целями преподавания биологии на ФПДП является ликвидация пробелов в знаниях по этому предмету и формирование базовой терминологической компетенции, необходимой для освоения соответствующей медицинской специальности (лечебное дело, стоматология или фармация). Кроме того, курс биологии способствует развитию аналитического мышления, формированию исследовательских навыков и умению работать с научными текстами.

Обучение биологии иностранных слушателей осуществляется в формате практических занятий, что позволяет сочетать теоретический и прикладной компоненты.

На практических занятиях используется учебно-методический комплекс, включающий учебное пособие, практикум, сборник тестов и сборник контрольных работ [3] и электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК). Каждая аудитория, предназначенная для занятий, оснащена телевизором с выходом в интернет, что позволяет на любом этапе занятия обращаться к ЭУМК. Новым средством обучения являются цифровые микроскопы Levenhuk.

Специальное программное обеспечение этих микроскопов дает возможность показать микропрепараты всем слушателям одновременно на экране телевизора. Кроме того, можно делать фотографии препаратов, изменять размеры кадров, настраивать контрастность и яркость изображения, измерять исследуемые объекты.

Ниже приведены основные этапы проведения занятия, которые доказали свою эффективность в процессе преподавания дисциплины «Биология».

1. Лексическая подготовка

Прежде чем приступить к изучению конкретной темы, проводится ознакомление с базовой лексикой, которая включает как специальные термины, так и общеупотребительные слова, важные для понимания контекста. Например, при изучении темы «Генетика пола» вводятся слова: наследование, сцепленный, половые хромосомы, комплементарность и др. Это позволяет слушателям избежать трудностей перевода и усвоить материал в научно-методическом контексте. Отметим, что лексика предоставляется не только в виде списка, но и в рамках тематических предложений, что способствует лучшему пониманию и запоминанию. Дополнительно могут использоваться упражнения на соотнесение терминов с их определениями [1, 2, 4].

2. Объяснение материала

Основная часть занятия включает подробное разъяснение темы с использованием мультимедийных материалов. Преподаватель читает текст, объясняет его, дополняя этот процесс демонстрацией слайдов, схем и таблиц, что способствует визуализации сложных понятий. Использование ЭУМК позволяет интегрировать в процесс обучения анимационные схемы биологических процессов. Средства мультимедиа помогают значительно снизить языковой барьер, сделать учебный процесс более интересным и эффективным.

В процессе объяснения материала поощряется интерактивное взаимодействие – студенты задают вопросы, обсуждают примеры, приводят аналогии с ранее изученными темами. Это способствует не только усвоению материала, но и развитию коммуникативных навыков на русском языке [2, 4, 5].

3. Практические задания

Практический компонент занятий направлен на отработку материала и включает разнообразные упражнения [4]:

- Чтение текста слушателями вслух.
- Заполнение пропусков в открытых тестовых заданиях для закрепления терминологии, что дает возможность учащимся активизировать изученную лексику в контексте.
- Расшифровка подписей к рисункам и схемам, что способствует пониманию графической информации и развитию зрительной памяти.
- Решение генетических задач, что тренирует навыки логического мышления.
- Определение терминов и сопоставление понятий с определениями для проверки глубины усвоения материала.
- Ответы на вопросы по теме.

- Составление и анализ схем биологических процессов, что помогает иностранным слушателям структурировать знания и выявлять причинно-следственные связи.

4. Контроль и оценивание

На завершающем этапе занятия слушатели отвечают на список вопросов по изученной теме, для оценки уровня усвоения материала.

Итогом изучения раздела (например, «Человек и его здоровье», «Генетика») является контрольная работа, состоящая из тестовых заданий, открытых вопросов и практических упражнений.

Пример проведения занятий

Рассмотрим проведение занятий на примере темы:

«Характеристика типа Круглые черви. Аскарида человека»

Лексическая подготовка. Объяснение слушателям таких понятий как среда обитания, образ жизни, полость тела, цикл развития, а также ключевых терминов: нематоды, кутикула, половой диморфизм, аскаридоз. Так как на предыдущих занятиях уже были введены некоторые термины, относящиеся к рассматриваемой теме (паразитизм, хозяин паразита, инвазия), то следует их повторить.

Объяснение материала. Демонстрация слайдов, на которых показаны схемы жизненного цикла аскариды, механизмы её распространения и профилактика заражения. Подробный разбор морфологии аскариды и ее яиц с использованием микропрепаратов «Поперечный срез аскариды» и «Яйца аскариды». На экране телевизора в большом увеличении можно видеть срез через кишечную трубку, яичники, яйцеводы, матки, нервные стволы и т.д. На микропрепарате, демонстрирующем яйца аскариды, четко видна светло-коричневая окраска яиц и трехконтурная бугристая оболочка.

Практические задания: заполнение таблицы «Цикл развития аскариды», работа с рисунками («Вскрытая самка аскариды», «Поперечный срез аскариды»), тесты для самоконтроля.

Контрольные вопросы: «Как называется полость тела круглых червей?», «Назовите функции полостной жидкости», «Какое строение имеет пищеварительная система круглых червей?», «Как происходит заражение человека аскаридой?», «Какие меры профилактики наиболее эффективны?».

Контрольная работа: выполнение тестовых заданий 5 открытых и 5 закрытых заданий. Так как словарный запас иностранных слушателей еще недостаточно обширен, то им предоставляется возможность использовать учебник, чтобы найти правильные ответы и грамматически верно их записать.

Следует отметить, что на каждом занятии проводится контроль знаний по предыдущей теме.

Предложенная модель проведения занятий способствует комплексному усвоению материала иностранными слушателями и позволяет им не только освоить основы биологии, но и адаптироваться к русскоязычной академической среде. Использование лексической подготовки, мультимедийных технологий и практических упражнений значительно повышает эффективность обучения, обеспечивая успешную подготовку иностранных слушателей к дальнейшему

обучению в медицинском университете. Разнообразие форм контроля знаний и активное использование интерактивных методов делают процесс изучения биологии динамичным и увлекательным, способствуя развитию научного мышления у слушателей.

Литература

1. Кавцевич, И. А. Формирование понятийного аппарата у иностранных слушателей при изучении биологии / И. А. Кавцевич, В. Н. Кавцевич, Е. Т. Титова // Этнокультурный и социолингвистический аспекты в теории и практике преподавания языков в негуманитарных вузах [Электронный ресурс]: сборник научных статей III Международной научно-практической конференции Минск, 30 марта 2023 г. / Факультет международного сотрудничества; редкол.: И. В. Будько (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БНТУ, 2023. – С. 136-143.

2. Карасева, Е. И. Методы обучения биологии иностранных слушателей подготовительного отделения [Электронный ресурс] / Е. И. Карасева, Л. М. Сычик // Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы II международной науч.-метод. кон., Минск, 17 мая 2018 г. / под. ред. А.Р. Аветисова. – Минск, 2018. – С. 81–84.

3. Карасева, Е. И. Практические результаты разработки учебных пособий по биологии для иностранных слушателей подготовительного отделения / Е. И. Карасева, Л. М. Сычик [Электронный ресурс] // Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы V международной науч.-метод. кон., посвященной 100-летию Белорусского государственного медицинского университета, Минск, 18 мая 2021 года. – Минск: БГМУ, 2021. – С. 60-64.

4. Кондраков, П. В. Модель преподавания биологии иностранным слушателям / П. В. Кондраков // Открытие русского мира: преподавание русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин в современном образовательном пространстве: Сборник научных статей V Международной научно-практической конференции, Курск, 25–26 мая 2023 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2023. – С. 101-107.

5. Лизунова, И. И. Преподавание биологии на педвузовском этапе обучения иностранных студентов / И. И. Лизунова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. – 2013. – № 1. – С. 44-47.