

Занкович Е.П.

КОММУНИКАТИВНОСТЬ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается коммуникативный принцип в преподавании иностранного языка. Сравниваются учебные и реальные коммуникативные ситуации. Анализируются преимущества реализации коммуникативного подхода в преподавании иностранного языка.

Ключевые слова: коммуникативный принцип обучения, коммуникативный подход, практические навыки, коммуникативные задачи, практическая направленность, учебные материалы.

Zankovich E.P.

COMMUNICATION IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article examines the communicative principle in teaching a foreign language. It compares educational and real communicative situations. It analyzes the advantages of implementing the communicative approach in teaching a foreign language.

Keywords: communicative principle of teaching, communicative approach, practical skills, communicative tasks, practical focus, teaching materials.

Коммуникативный подход в преподавании иностранного языка предполагает акцент на развитии практических навыков общения. Вместо заучивания грамматических правил, участники учебного процесса погружаются в ситуации реального общения, учатся понимать речь на слух, а также выражать свои мысли.

При реализации коммуникативного подхода объектам изучения являются не готовые знания о языке (правила, схемы, модели и под.), а вовлечение обучающихся в непосредственный процесс общения. Упор на изучение лексико-грамматического строя языка приводит к тому, что обучающиеся довольно хорошо знают грамматику и определенный объем лексики, но весьма посредственно пользуются языком для общения. Кроме того, все знают, что любые навыки вырабатываются в процессе практической деятельности: будь то вождение автомобиля или овладение языком. Практические навыки овладения речью могут вырабатываться и в отрыве от теоретических навыков, хотя нужно отметить, что теоретические знания, безусловно, ускоряют процесс овладения речью, но не гарантируют умелое пользование языком.

«Язык, как и любой другой сложный механизм, можно изучать с двух позиций: как он устроен и действует и как им практически пользоваться. Несмотря на естественную связь, это разные подходы. Основной целью изучения

русского языка иностранцами является не знакомство с ним как с известным лингвистическим феноменом, а утилитарное его усвоение как орудия общения и выражения мысли. Оно достигается последовательно коммуникативной организацией учебного процесса» [2. с. 9].

Учебные материалы и задания при реализации коммуникативного подхода моделируются на основе реальных жизненных ситуаций, с которыми обучающиеся могут столкнуться в языковой среде. Активно используются ролевые игры, диалоги, работа в парах и группах. Грамматика преподается не изолированно, а в контексте конкретных коммуникативных задач.

Участники учебного процесса усваивают правила через практику, постепенно формируя языковую интуицию. Важным аспектом является создание позитивной и поддерживающей атмосферы.

Использование аутентичных материалов, таких как короткие видеоролики, песни, рекламные объявления, помогает обучающимся адаптироваться к реальному языку и культуре страны изучаемого языка и лучше понять особенности общения. Упор делается на функциональное использование языка, то есть на умение выражать свои мысли, понимать собеседника и достигать поставленных коммуникативных целей. Это также способствует развитию социокультурной компетенции, необходимой для успешного межкультурного взаимодействия. Коммуникативный подход позволяет с первых уроков чувствовать себя увереннее в использовании языка и стимулирует дальнейшее его изучение.

Оценка успеваемости в коммуникативном обучении также отличается от традиционных методов. Акцент делается не на знании грамматических правил, а на умении использовать язык в коммуникативных ситуациях. Оценивается способность понимать и выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях и успешно решать коммуникативные задачи.

Коммуникативный подход не исключает изучение грамматики и лексики, но представляет их как инструменты, необходимые для эффективной коммуникации. Грамматические правила изучаются не изолированно, а в контексте реальных коммуникативных ситуаций, что позволяет участникам учебного процесса лучше понять их функцию и применение. Лексика также усваивается не в виде отдельных слов, а в составе устойчивых выражений и речевых моделей, используемых в повседневном общении.

Одним из ключевых элементов коммуникативного подхода является работа в парах и группах. Обучающиеся активно взаимодействуют друг с другом, выполняя различные коммуникативные задания. Это позволяет им практиковать язык в реальных ситуациях общения, развивать навыки сотрудничества и учиться понимать различные точки зрения.

Коммуникативный подход также предполагает использование различных технологий и мультимедийных средств. Это позволяет сделать обучение более интересным и эффективным, а также предоставляет возможность практиковать язык в интерактивной среде.

Коммуникативность обучения непосредственно связана с практической направленностью: приступая к обучению, необходимо четко представлять, в

каких ситуациях и формах обучения будет использоваться язык. В связи с этим необходимо определить, какие тексты нужно читать, какие темы обсуждать и т.д. Это определяет объем языкового материала, систему устных и письменных упражнений, стиль преподавания в целом.

Безусловно, нужно различать реальную коммуникацию и учебное общение, которое играет роль своеобразной тренировки, которая поможет перейти к использованию накопленных знаний в реальном общении. Ситуативно-тематическая организация учебного материала стимулирует проявление коммуникативной активности, а также самостоятельную речевую деятельность.

Таким образом, коммуникативный подход к обучению русскому языку как иностранному является эффективным способом развития коммуникативной компетенции. Он позволяет не только выучить язык, но и научиться эффективно использовать его в различных ситуациях общения, что делает обучающихся успешными участниками межкультурной коммуникации.

Литература

1. Зимняя, И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – Москва : Просвещение, 1991. – 222 с.
2. Костомаров, В. Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцем. М.: рус. Яз., 1988.-157 с.
3. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – Москва : Просвещение, 1991. – 223 с.
4. Сафонова, В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В. В. Сафонова. – Москва : Еврошкола, 2004. – 66 с.
5. Щукин, А. Н. Методика обучения иностранным языкам : учебник для вузов / А. Н. Щукин. – Москва : ИКАР, 2014. – 475 с.