

Слука А.Б., Козел Н.Р.

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В
ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО
ОТДЕЛЕНИЯ**

*Белорусский государственный медицинский университет¹
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка²*

Аннотация. В данной статье приведены философско-методологические принципы преемственности форм и методов изложения учебного материала в обучении иностранных граждан на подготовительных отделениях БГМУ и БГПУ.

Ключевые слова: преемственность, эффективность, образование, непрерывность, сохранение, развитие, подготовительные отделения.

Sluka A.B.¹, Kozel N.R.²

**METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF CONTINUITY IN THE
TRAINING OF FOREIGN STUDENTS OF THE PREPARATORY
DEPARTMENT**

*Belarusian State Medical University¹
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank²*

Abstract. In this article, philosophical and methodological foundations for the continuity of forms and methods of presenting educational material in the education of foreign citizens in the preparatory departments of BSMU and BSPU are presented.

Keywords: continuity, effectiveness, education, continuity, preservation, development, preparatory departments.

Доуниверситетская подготовка – это форма подготовки молодежи, имеющая много общего, как со школой, так и с вузом. Вместе с тем, она отличается по целому ряду существенных признаков, которые, в свою очередь, предъявляют определенные требования к содержанию, методам, формам и средствам обучения. Только учитывая все присущие им специфические особенности, возможна оптимальная организация учебного процесса на подготовительном отделении (ПО).

Исходя из концепции непрерывного образования, под преемственностью обучения следует понимать установление необходимых связей и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения. Преемственность является фактором повышения эффективности образования, обеспечивает непрерывность и эстафетность образовательного процесса, качественную подготовку специалистов на более высоком уровне. Образование, в свою очередь, является ведущим и определяющим началом социализации человека, главным инструментом культурной преемственности поколений [1].

В системе непрерывного образования преемственность обучения является необходимой основой этапа доуниверситетской подготовки. Факультеты доуниверситетской подготовки (ФДП) высших учебных учреждений являются промежуточным звеном между школой и вузом, призванным устранять существующие несоответствия между этими двумя компонентами образовательной системы. Их интеграционная роль состоит в том, чтобы восполнить пробелы в знаниях, недополученных в школе и подготовить иностранных учащихся не только к сдаче вступительного экзамена для поступления в вуз, но и к обучению в нем, другими словами, обеспечить адаптацию иностранных слушателей подготовительного отделения к новому содержанию и методам работы, новым социальным ролям.

Реализация рассматриваемой проблемы предусматривает наличие следующих организационно-педагогических условий:

- учет уровня знаний, умений и навыков, обучаемых на каждом этапе профессиональной подготовки;
- разрешение противоречия между способами учебных действий, которыми овладел слушатель подготовительного отделения на предыдущем этапе, и способами действий, которые будут необходимы будущему студенту на новом этапе;
- насыщение образовательного процесса содержанием, методами и средствами обучения в вузе и будущей профессиональной деятельности.

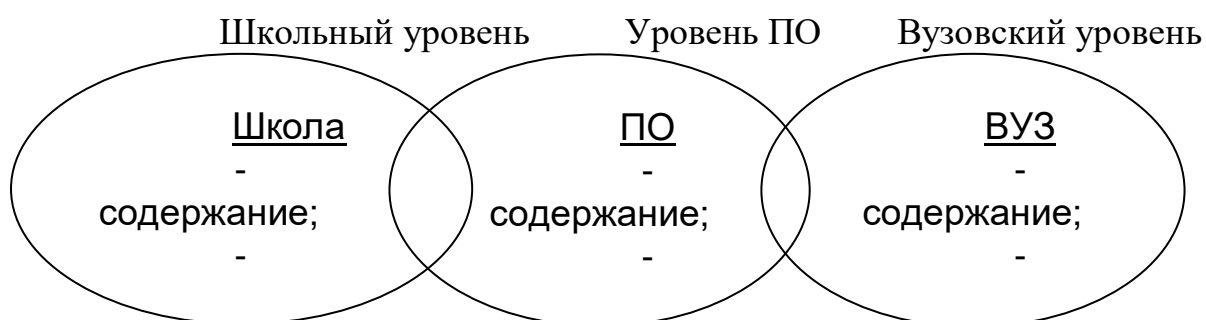


Рисунок 1. Интеграционная функция ПО

В процессе обучения слушателей на ПО осуществляется профессиональная ориентация, у абитуриентов формируется осознанный выбор профессии, закрепляется готовность к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности и рефлексии.

Возможность добиться высокого уровня познавательной мотивации и личностной саморегуляции может быть достигнута благодаря направленности методов обучения на саморазвитие и самореализацию абитуриента с учетом его индивидуальных особенностей.

Методологический аспект преемственности имеет общенаучный характер и реализует проявление таких законов:

- всеобщности связей,
- перехода количественных изменений в качественные,
- соотношения эволюционных и революционных процессов.

Георг Гегель обосновал преемственность как закономерность и ввел понятие «снятие», показал, что отрицание есть в то же время и сохранение. Если в процессе изменения отсутствует элемент преемственности, то о развитии не может быть и речи. Новое не может возникнуть на пустом месте, образоваться из ничего. Оно имеет глубокие корни в прошедшем этапе развития, порождается прошлым, вырастает из ушедшего, как дерево из семени, и, в свою очередь, содержит в себе зародыш будущего [2].

Таким образом, преемственность в системе непрерывного образования понимается как необходимая закономерная связь между различными этапами развития природы, общества и человеческого мышления. Она обеспечивает поступательный характер развития, в ходе которого происходит передача социального опыта от предшествующего этапа развития к последующему. По мере продвижения в учебном познании, деятельность, реализуясь на актуальном уровне, приобретает более совершенный характер, создавая основу для формирования новых образований на потенциальном уровне.

Для ликвидации недостатка знаний, полученных в школьном курсе и знаний необходимым для успешного обучения в Белорусском государственном медицинском университете, на изучение учебной дисциплины «Биология» иностранными слушателями подготовительного отделения отводится 150 академических часа, которые распределены по следующим разделам [3]:

Раздел I. «Человек и его здоровье» — посвящен изучению тканей, органов и систем органов человека (52 академических часа).

Раздел II. «Многообразие органического мира» — изучается строение и жизнедеятельность бактерий, протистов, беспозвоночных и позвоночных животных (46 академических часов).

Раздел III. «Основы цитологии» направлен на изучение химического состава клетки, оболочки, цитоплазмы, органелл и ядра клетки, строения хромосом человека, содержания и распределения генетического материала в митотическом цикле (29 академических часов).

Раздел IV. «Основы генетики» включает изучение закономерностей наследственности и изменчивости, основ медицинской генетики (23 академических часа).

При организации обучения используются: практические занятия, консультации, отработки пропущенных занятий, а также управляемая самостоятельная работа слушателей подготовительного отделения иностранных учащихся, а также необходимый объем учебной литературы, подготовленной профессорско-преподавательский состав кафедры биологии.

Литература

1. Непрерывное образование: методология, технологии, управление: коллективная монография / под ред. Н. А. Лобанова, Л. Г. Титовой, В. В. Юдина. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2018. – 298 с

2. Мальчукова, Н. Н. Основы непрерывного профессионального образования : учебное пособие / Н. Н. Мальчукова, И. Е. Шемякина. – Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2023. – 104 с.

3. Бутвиловский В.Э., Григорович В.В., Бутвиловский А.В., Слука А.Б. Формы и методы преподавания дисциплины «Биология» слушателям подготовительного отделения иностранных учащихся в УО БГМУ// Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы VIII Международной науч.-метод. конф., Минск, 30 апреля 2024 г. / под. ред. Н.К. Альховика. – Минск : БГМУ, 2024. – С. 76-79.