

Лукьяница В.В.

**КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье рассмотрены возможные пути повышения качества образования в процессе довузовской подготовки. Показано, что качественное образование является необходимым условием реализации принципа «непрерывного образования», которое очень актуально в настоящее время.

Ключевые слова: иностранные учащиеся, качество образования, непрерывное образование.

Lukyanitsa V.V.

**QUALITY OF EDUCATION AS THE MAIN CONDITION FOR
CONTINUING EDUCATION**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article discusses possible ways to improve the quality of education in the process of pre-university education. It is shown that high-quality education is a necessary condition for the implementation of the principle of "continuous education", which is very relevant at the present time.

Keywords: international students, quality of education, continuing education.

Принцип непрерывного образования используется для повышения эффективности и качества получения и усвоения знаний и навыков. В случае медицинского образования эта цепочка выглядит следующим образом: школа - подготовительное отделение - медуниверситет - интернатура - профессиональная деятельность - курсы повышения квалификации.

Именно качественное образование на всех уровнях позволяет «безболезненно» преодолевать учащимся барьеры, связанные с переходами на более высокие уровни образования (курсы).

Качеству образования постоянно уделяется особое внимание [1, 2].

Для повышения уровня качества подготовки слушателей, обучающихся на факультете профориентации и довузовской подготовки (ФПДП), на наш взгляд необходимо в обязательном порядке ввести «входной контроль», по крайней мере, в группах, изучающих математику и физику. Это очень важно для выработки преподавателем стратегии (плана) обучения данной группы слушателей. Тем более, что на факультете довузовской подготовки БГМУ за частую обучаются слушатели, которые планируют в дальнейшем поступать в технические вузы. И такие случаи не являются единичными.

В качестве иллюстрации состояние дел приведем два конкретных, но характерных примера.

Как показала практика, иностранные слушатели не знают основ школьной математики. Наиболее трудными для большинства из них являются разделы «Дроби» и «Тригонометрические функции». При проведении входного контроля выяснилось, что вся группа иностранных слушателей (8 человек) не может сказать, что больше $\frac{1}{2}$ или 0,5. А что такое $\sin(x)$ и $\tg(x)$ никто из них не имеет представления. А то, что дроби бывают натуральными и десятичными вообще не слышали.

Такое положение дел проявляется даже на первом курсе университета, где студенты проходят «Элементы высшей математики». Естественно, они ничего не понимают и не могут усвоить.

Тогда, что говорить о физике?

В учебном отделе БГМУ имеется сектор менеджмента качества (СМК). На наш взгляд, было бы целесообразным продумать и создать нечто подобное в деканате ФПДП или делегировать эту функцию в СМК БГМУ. Последнее обусловлено тем, что факультет довузовской подготовки является факультетом БГМУ.

Кроме того, помимо экзаменов и зачетов, желательно ввести «Выходной контроль» по каждому разделу математики и физики. Такая оценка успеваемости поможет повысить качество обучения слушателей на ФПДП.

С целью повышения качества образования слушателей, желательно создание от трех до пяти установочных компьютерных лекций – презентаций по математике и физике. И эти лекции, дополненные примерами решения типовых задач, поместить на специальный сайт с тем, чтобы эта информация была доступна для всех слушателей ФПДП.

При стремлении улучшить качество образования, получаемое слушателями, необходимо так же учитывать возникающие при этом трудности и методические пути их преодоления [2, 3].

Учет отмеченных особенностей и возможностей образования на ФПДП позволит более эффективно управлять качеством образования. И тем самым лучше подготовить слушателей к учебе в университете.

Как следует из вышесказанного, управление качеством образования на ФПДП является комплексной проблемой, для решения которой необходимо учитывать различные аспекты учебного процесса.

Литература

1. Обеспечение качества высшего образования: европейский и белорусский опыт: материалы Междунар.науч.-практ. конф.,Гродно, 28 ноябр.-1 дек. 2007г. /ГрГУ. Гродно: ГрГУ, 2008.- 426с.
2. Лукьяница В.В., Островская Т.И., Медведева И.Ф., Мансуров В.А. Вызовы и организационно – методические пути их преодоления при обучении иностранных учащихся: взгляд преподавателя - предметника // Материалы VI Международной научно-методической конференции «Актуальные проблемы довузовской подготовки» - Минск, 2022, С. 3-6.
3. Медведева И.Ф., Лукьяница В.В., Мансуров В.А. О преподавании физики и математики на факультете довузовской подготовки БГМУ: возможные

Актуальные проблемы довузовской подготовки, Минск, 20 марта 2025 г.

сложности и решения // Материалы VII Международной научно-методической конференции «Актуальные проблемы довузовской подготовки» - Минск, БГМУ, 2023, С. 3- 5.