

Бутвиловский В.Э., Григорович В.В., Бутвиловский А.В., Слука А.Б.
ДИАЛОГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ
ИНОСТРАННЫМ УЧАЩИМСЯ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ
ОТДЕЛЕНИИ УО БГМУ

Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь

Аннотация. Одной из учебных функций кафедры биологии учреждения образования Белорусский государственный медицинский университет (УО БГМУ) является преподавание на подготовительном отделении иностранных учащихся. Роль подготовительного отделения достаточно сложна и ответственна – в течение небольшого промежутка времени необходимо скорректировать начальный уровень знаний учащихся и привести его к необходимому. В статье анализируются методика диалоговой формы обучения, цели, правила ведения диалога.

Ключевые слова: биология, подготовительное отделение иностранных учащихся, диалоговая технология.

Butvilovsky V.E., Grigorovich V.V., Butvilovsky A.V., Sluka A.B.
DIALOGUE TECHNOLOGY OF TEACHING BIOLOGY TO
FOREIGN STUDENTS AT THE PREPARATORY DEPARTMENT OF THE
BSMU

Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus

Abstract. One of the educational functions of the Department of Biology of the educational institution Belarusian State Medical University (BSMU) is teaching foreign students at the preparatory department. The role of the preparatory department is quite complex and responsible — within a short period of time it is necessary to correct the initial level of students' knowledge and bring it to the required level. The article analyzes the methodology of the dialogue form of teaching, goals, rules for conducting a dialogue.

Keywords: biology, preparatory department of foreign students, dialogue technology.

Современная концепция образования предусматривает его практико-ориентированную направленность и соответствие содержания существующим потребностям личности, общества и государства. Развитие науки и техники обуславливает спрос общества на высококвалифицированных специалистах.

Эти проблемы ставят перед преподавателями высшей школы задачу развития личностно значимых качеств обучаемых и передачу им определенного объема знаний [1].

Знания выступают как способ и средство развития личности. На кафедре биологии, которая относится к факультету профорientации и довузовской подготовки учреждения образования «Белорусский государственный

медицинский университет» (УО БГМУ) активно внедряются различные новые образовательные технологии педагогического процесса. Эти технологии позволяют рационально организовать познавательную деятельность в ходе учебного процесса.

В системе довузовского образования иностранных учащихся приоритетными становятся развивающие технологии обучения, рассчитанные на постоянное самосовершенствование личности не только обучающегося, но и педагога.

Одной из таких технологий является диалоговая технология сотрудничества и развития критического мышления, которая используется для преподавания учебной дисциплины «Биология» иностранным слушателям подготовительного отделения.

Это технология личностно-ориентированного обучения, в основе которой лежит познавательная деятельность и межсубъектное взаимодействие участников образовательного процесса на основе индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

На основе компонентов диалоговой технологии (проблемность, общение и сотрудничество) организуется разноуровневая деятельность слушателей, формирование у них критичности мышления. Диалоговая технология включает в себя групповые и индивидуальные формы деятельности и рефлексии [2].

В связи с тем, что за небольшой временной промежуток обучения на подготовительном отделении иностранных учащихся (6-8 месяцев) необходимо изучить большой объём информации, закрепить полученные знания, отработать умения и навыки работы с тестовыми заданиями, различными типами ситуационных задач, диалоговая форма обучения представляет собой важный способ повышения эффективности и качества образовательного процесса.

При организации диалоговой технологии на практическом занятии изучаемый материал прорабатывается всеми слушателями группы, при этом они общаются между собой, выражают собственную точку зрения и сопоставляют ее с мнениями других слушателей группы, что обеспечивает лучшее усвоение и запоминание учебного материала.

В ходе диалога формируется речевая культура обучающихся (особенно иностранных учащихся с недостаточным знанием русского языка), навыки выступления и обсуждения проблемы.

Главная цель обучения в диалоге – создать условия обучения, при которых каждый иностранный слушатель чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, а это стимулирует его на пути овладения знаниями учебной дисциплины «Биология».

Атмосфера доброжелательности и поддержки, созданная преподавателями во время практических занятий, позволяет развивать познавательную деятельность каждого слушателя и переводить ее на более высокий уровень кооперации и сотрудничества.

Следует отметить, что использование диалоговых технологий требует большого опыта преподавателя в обучении слушателей учебной группы

(особенно иностранных граждан) приемам ведения дискуссий, выражать свои мысли и корректно сдерживать эмоции.

Внедрение диалоговых форм обучения в систему довузовского образования способствует более глубокому и осознанному пониманию предметного содержания материала, усвоению большего количества идей и способов решения проблем, в том числе оригинальных, нестандартных.

Таким образом, технология диалогового обучения, успешно применяемая преподавателями кафедры биологии УО БГМУ, является одним из важных факторов, оказывающих влияние на качество процесса обучения и воспитания. Она помогает ускорить процесс усвоения учебного материала иностранными слушателями, развить у них логику суждений, культуру общения, интеллект, мышление, сформировать умения и навыки работы с учебным материалом, что, в конечном итоге, повышает эффективность обучения.

Литература

1. Благодрова О.Ю. Форма интерактивного образования — диалоговое обучение// Молодой ученый. – 2016. – №7 (111). – Т.3. С. 6-8.

2. Пахомова Е.В. Роль диалоговой технологии в повышении эффективности обучения на факультете профориентации и довузовской подготовки //Актуальные проблемы довузовской подготовки»: материалы 1-й науч.-метод. конф. преподавателей факультета профориентации и довузовской подготовки / под. ред. А.Р. Аветисова. – Минск: БГМУ, 2017. – С. 131-134.