

*М.В. Давгулевич***ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ БУЛЛИНГА В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ***Научный руководитель: канд. биол. наук, доц. В.Н. Шаденко**Кафедра общей гигиены**Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск**M.V. Davgulevich***HYGIENIC ASSESSMENT OF THE IMPACT OF BULLYING IN THE SCHOOL ENVIRONMENT ON THE HEALTH OF STUDENTS***Tutor: PhD in Biology, associate professor V.N. Shadenko**Department of General Hygiene**Belarusian State Medical University, Minsk*

Резюме. В данной статье выносятся на обсуждение проблема распространенности буллинга в школьной среде. Исследования проведены на базе средних школ города Минска с привлечением 169 респондентов. В ходе работы использовался социологический опросник, включающий в себя 25 вопросов. По результатам исследования установлена широкая распространенность данного социального явления и низкая осведомленность респондентов о законодательстве в данном сегменте.

Ключевые слова: буллинг, законодательство, коммуникации, педагоги, родители, школа.

Resume. The article discusses the problem of the prevalence of bullying in the school environment. The research was conducted in secondary schools in the city of Minsk, involving 169 respondents. A sociological questionnaire consisting of 25 questions was used during the study. The results indicate a wide prevalence of this social phenomenon and a low level of awareness among respondents regarding legislation in this area.

Keywords: bullying, communications, legislation, parents, school, communications.

Актуальность. Актуальность рассматриваемого вопроса в сегодняшнем обществе явно неоспорима, особенно в контексте взаимодействия между школьниками, их наставниками и родителями. Эта проблема заслуживает особого внимания, так как незамеченные конфликты или те, которым не уделили должного внимания, могут трансформироваться в противоправные действия со стороны подростков. Хотя подобные ситуация неоднократно встречались в прошлом, стремительное развитие информационных технологий и повсеместная доступность Интернета и гаджетов значительно усилили это явление.

Встает насущный вопрос: как отличить безобидное дружеское дразнение от той ситуации, которая может причинить вред одной из сторон? Я убежден, что данная тема требует постоянного обсуждения как с молодежью, так и со взрослыми, чтобы создавать более здоровую и безопасную атмосферу для общения.

Цель: на базе средних школ города Минска собрать сведения о частоте встречаемости и видах негативных проявлений среди обучающихся; изучить вопрос об осведомленности среди школьников о понятии «буллинг»; изучить наиболее часто встречающиеся психологические реакции потерпевшей стороны в результате

проявления агрессии; изучить видение обучающихся о возможности недопущения «буллинга» в школьной среде.

Задачи:

1. Анализ литературных источников по исследуемой проблематике.
2. Анализ данных проведенного авторами исследования и сопоставление с общемировыми тенденциями. Поиск путей решения вопроса.

Материал и методы. В ходе проведения исследования был использован социологический опросник учащихся средних школ города Минска на тему буллинга. Обработка данных осуществлялась с использованием пакета Microsoft Office 2016 с применением методов описательной статистики.

Результаты и их обсуждение. В анкетировании приняло участие 169 учащихся 5-11 классов школ столицы Республики Беларусь, из них 53,3%- представители женского пола, а 46,7%-мужского пола (рисунок 1).

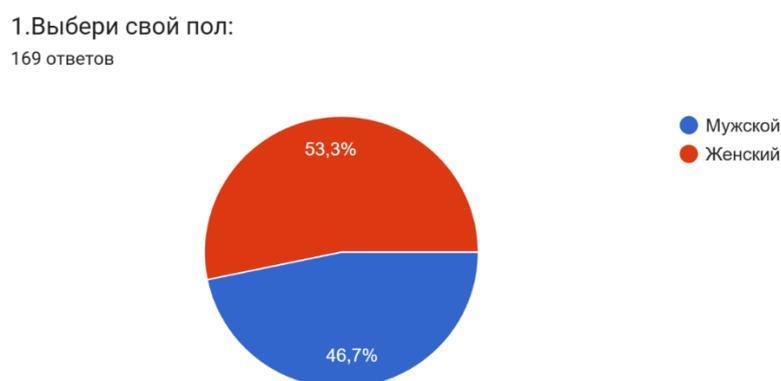


Рис. 1 – Распределение респондентов по половой принадлежности

По результатам социологического опроса 91,7% учащихся знают о таком понятии как «Буллинг», в то время как 8,3% учащихся с данным понятием никогда не встречались (рисунок 2).

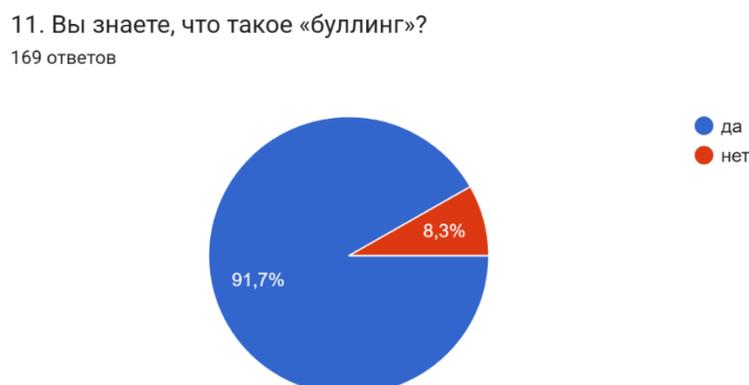


Рис. 2 – Осведомленность респондентов о понятии «буллинг»

Опрошенные наиболее часто отмечают такие проявления буллинга в их социальной среде как унижение, оскорбления, физическое насилие, съемкой издевательств на мобильный телефон. Так же современным способом проявления неуважения является кибербуллинг (угрозы и унижения в сети интернет). Среди анкетированных было отмечено, что с кибербуллингом столкнулись 24,9%. Также было отмечено и то, что в повседневной среде, окружающей респондентов все благополучно. Так ответило 75,1% (более подробно на рисунке 3).

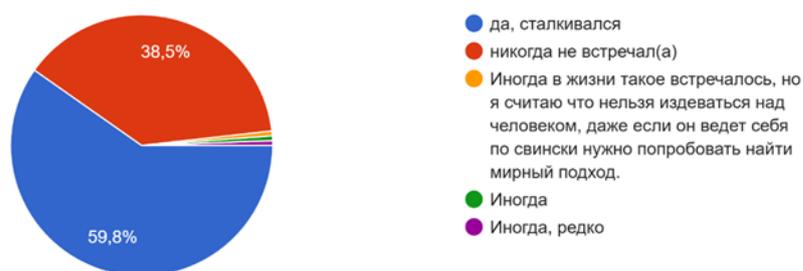


Рис. 3 – Распространенность издевательств среди школьников

По итогам социологического опроса (рисунок 4) было установлено, что 21 подросток являлся участником травли («буллинга») как наблюдатель, 17 человек - как жертва, 2 участника опроса являлись инициаторами конфликта (агрессоры).

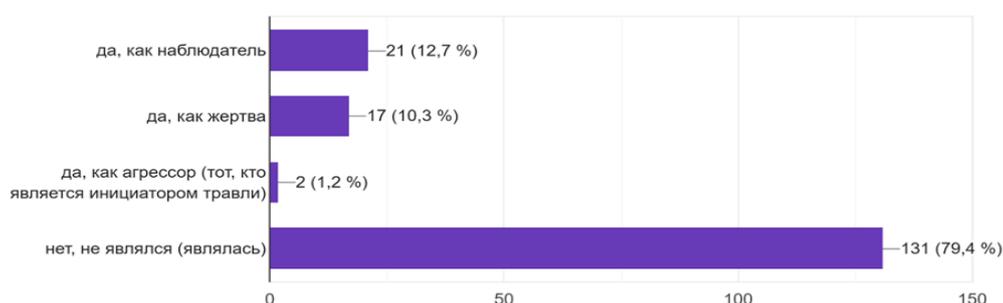


Рис. 4 – Роль респондентов в процессе «буллинга»

Также респондентам был задан вопрос о том, кто чаще подвергается травле. По итогам опроса было выявлено 3 основных причины:

1. Тот, кто слабее и не может дать сдачи;
2. Тот, кто отличается от других (внешне и физически);
3. Тот, кто имеет своё собственное мнение, которое отличается от мнения большинства.

В ходе социологического опроса респондентов спросили о реакции педагогов на оскорбления между учениками. 90,1% педагогов требуют немедленно прекратить издевательства, тогда как 9,9% не замечают происходящее. Также исследовалось, сталкивались ли школьники с буллингом со стороны педагогов: 80,5% не встречались с ним, 17,2% подтвердили его наличие, а 2,4% заявили, что постоянно испытывают буллинг, испытывая обиду, гнев и страх.

На вопрос о предотвращении травли 51,2% респондентов указали на важность своевременного вмешательства взрослых. 12,2% считают, что жертва должна быть смелее, 28,2% настаивают на наказании агрессора, и лишь 8,5% не верят в возможность остановки буллинга. Большинство полагает, что для эффективной борьбы с травлей необходима поддержка администрации, педагогического коллектива и родителей.

Необходимо отметить и тот факт, что 24% опрошенных не осведомлены о законодательных мерах, установленных в Республике Беларусь регулирующих отношения между субъектами. Почти 5% опрошенных не знают с какого возраста наступает уголовная и административная ответственность.

В ознакомительном формате предоставляется информация по *юридической ответственности* по наиболее часто встречающимся видам преступлений среди несовершеннолетних (таблица 1).

Табл. 1. Правовая защита учащихся, подвергшихся травле

<i>Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях от 6 января 2021 года № 91-3</i>	<i>Уголовный кодекс Республики Беларусь от 9 июля 1999 г. № 275-3</i>
Статья 19.1 «Мелкое хулиганство»	Статья 189 «Оскорбление»
	Статья 188 «Клевета»
	Статья 154 «Истязание»
	Статья 146 «Склонение к самоубийству»
	Статья 145 «Доведение до самоубийства»
	Статья 130. «Разжигание расовой, национальной или религиозной вражды или розни»
	Статья 208 «Вымогательство»

Вывод. Полученные результаты четко указывают на настоятельность исследуемой проблемы. Для эффективного реагирования на сложившуюся ситуацию требуется объединение усилий различных ресурсов: административных, педагогических, а также взаимодействие с родителями и психологами, как на уровне семей, так и индивидуально с подростками, нуждающимися в поддержке (например, с робкими, замкнутыми, или слабоуспевающими в учебе, которые могут стать потенциальными жертвами). В то же время внимание специалистов в области психологии должно быть направлено и на чрезмерно активных учеников, проявляющих агрессию, которые могут представлять собой потенциальных агрессоров.

Важно обучать школьников методам действий в ситуациях, представляющих угрозу, а также, на мой взгляд, целесообразно разработать информативные и визуально привлекательные буклеты с необходимыми сведениями. Вовлечение студентов в просветительские беседы с младшими коллегами может стать дополнительной профилактической мерой, так как, как известно, дети школьного

возраста лучше воспринимают информацию от старших сверстников и с большим удовольствием перенимают успешный опыт решения актуальных проблем.

Литература

1. Psyjournal.hse.ru [Электронный ресурс]/ Бочавер А.А., Хломов К. Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен. – Режим доступа: <http://psy-journal.hse.ru/2013-10-3/91969743.html>. (дата обращения: 05.03.2025).
 2. Www.sfbt.ru [Электронный ресурс] / Богомолов В.А. Ориентированный на решение подход в работе с ситуациями травли в школе. – Режим доступа: http://www.sfbt.ru/2013/02/blogpost_5804.html. (дата доступа 05.03.2025).
 3. Psyjournals.ru [Электронный ресурс]/ Гусейнова Е.А., Ениколопов С.Н. Влияние позиции подростка в буллинге на его агрессивное поведение и самооценку. – Режим доступа: http://psyedu.ru/journal/2014/2/Guseinova_Enikolopov.phtml. (дата доступа 07.03.2025).
 4. Rumagic.com [Электронный ресурс]/ Школьное насилие: буллинг и хейзинг. Режим доступа: http://rumagic.com/ru_zar/sci_psychology/kon/1/j62.html. (дата доступа 09.03.2025).
 5. Medportal.ru [Электронный ресурс]/ Кутузова Д.А. Травля в школе: мифы и реальность. . – Режим доступа: <http://medportal.ru/budzdorova/child/625/>. (дата доступа 09.03.2025).
 6. Www.semya-rastet.ru [Электронный ресурс]/ Петрановская Л. Ребенка травят в школе: что можно сделать? – Режим доступа: http://www.semya-rastet.ru/razd/rebenka_travjat_v_shkole_chno_mozhno_sdelat/. (дата доступа 12.03.2025).
- Psyjournal.hse.ru [Электронный ресурс]/ Польская Н.А. Взаимосвязь показателей школьного буллинга и самоповреждающего поведения в подростковом возрасте. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyedu/2013/n1/58596.shtml>. (дата доступа 13.03.2025).