

Пухонта П. Е.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА БГУФК

Научный руководитель канд. пед. наук, доц. Рукавицына С. Л.

Кафедра биомеханики

Белорусский государственный университет физической культуры г. Минск

Актуальность. Обучение – сложный многоступенчатый процесс. В современных условиях студенты часто сталкиваются с чрезмерно большим объёмом информации, которую они получают из различных источников. Поэтому они должны уметь ориентироваться в источниках, грамотно перерабатывать новую информацию, отбирать наиболее достоверную и ценную и встраивать её в систему собственных знаний.

Цель: выявить типичные черты, характеризующие современного студента БГУФК, для разработки пожеланий и рекомендаций по совершенствованию учебного процесса.

Материалы и методы. Анкетирование и статистическая обработка.

Результаты и их обсуждение. Для сбора необходимой информации была разработана специальная анкета. В её основную часть вошли вопросы о заинтересованности студентов в учёбе, качестве восприятия новой информации, внимании, памяти, понимании и обработке информации, самооценке своих знаний. Демографическая часть анкеты включала вопросы общего характера. Разработанная анкета прошла экспертизу на кафедре педагогики БГУФК и была разослана в гугл-форме в каждую группу студентов III курса факультета массовых видов спорта (МВС). В анкетировании принимало участие 175 человек. После завершения сбора информации была проведена её статистическая обработка. Студенты факультета МВС – это преимущественно спортсмены высших разрядов: 44% опрошенных являются кандидатами в мастера спорта; 29,3% – мастерами спорта; 19,7% имеют 1 спортивный разряд. Более половины (56%) респондентов совмещают работу по специальности с учёбой. Анализируя целевую направленность студентов, обучающихся в вузе, нами было установлено, что 31,3% считают основной целью получение диплома; 29,4% - заинтересованы в приобретении знаний о профессии; 15% - привлекает сам процесс обучения; 6,3% - учатся с целью отсрочки от армии; небольшой процент (4,3% и 3,1%) учатся ради стипендии и по настоянию родителей. Оценивая такие важные составляющие обучения как внимание и память, нами было установлено, что 44% опрошенных сосредотачивают основное внимание на записи конспекта; 32% записывают около ½ изучаемой информации; 17,3% - предпочитают слушать и не ведут никаких записей. С целью усвоения и запоминания нового материала 38,7% строят логические цепочки; 13,3% - используют записи в виде схем; 26,7% предпочитают механическое заучивание текста; 13,3% - используют шпаргалки. Изучая вопрос о том, в какой форме студенты предпочитают сдавать экзамены, мы получили практически сходные результаты: 37,3% предпочитают сдавать экзамены на компьютере; 32% - в виде письменных тестов; 30,7% отдают предпочтение экзаменам в устной форме.

Выводы. Проведённое исследование показало, что наиболее уязвимым местом в характеристике студентов БГУФК старшего курса является не вполне удовлетворительная мотивация к учёбе (менее 50%). В то же время нам удалось выявить, что свыше 50% студентов работают по специальности. Учитывая достаточно высокую заинтересованность студентов в профессиональной деятельности, можно рекомендовать:

- с целью повышения интереса к процессу обучения в вузе, вводить на практических и лекционных занятиях студентов старших курсов больше информации связанной с их профессиональной деятельностью;
- подчеркивать важность теоретических знаний для решения практических задач;
- поощрять и расширять круг студенческой интеллектуальной элиты, стимулируя и поддерживая интерес к получению глубоких и системных знаний по изучаемым дисциплинам.