

Климаков Р.Д.

ВЛИЯНИЕ ХАРАКТЕРА МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ ЗАДОЛЖЕННОСТЬ

Научный руководитель: канд. мед. наук, доц. Обьедков В.Г.

Кафедра психиатрии, наркологии, психотерапии и медицинской психологии

с курсом повышения квалификации и переподготовки

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Актуальность. Актуальность исследования обусловлена тем, что академическая задолженность студентов представляет собой серьёзную социальную проблему, влияющую на их профессиональное развитие, психологическое состояние и успешную адаптацию в обществе. Низкий уровень учебной мотивации и повторные пересдачи способствуют росту стресса, снижению самооценки и увеличению риска отчисления, что в дальнейшем снижает конкурентоспособность выпускников на рынке труда. Для государства это связано с неэффективным использованием бюджетных средств и возможным дефицитом квалифицированных специалистов. Изучение влияния характера мотивации на академическую задолженность студентов позволит выявить основные причины их неуспеваемости и разработать эффективные стратегии поддержки, направленные на повышение вовлеченности в учебный процесс и снижение уровня отчислений.

Цель: на основании оценки академической мотивации студентов выявить особенности академической мотивации студентов в зависимости от уровня академической задолженности и установить связи между типами мотивации и академической успешностью.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 89 студентов 5 и 6 курса лечебного факультета. В зависимости от уровня академической задолженности участники были разделены на три группы: студенты без пересдач ($N=49$), студенты с одной пересдачей ($N=13$) и студенты с более чем одной пересдачей ($N=26$). Группы сравнения были сопоставимы по полу ($p<0.05$) и возрасту ($p<0.05$). Для диагностики академической мотивации использовался опросник "Шкалы академической мотивации" (Гордеева, Сычев, Осин, 2014). Статистическая обработка данных проводилась с использованием программы IBM SPSS Statistics 23. Для оценки различий между группами применялся критерий Краскела-Уоллиса. В случае выявления статистически значимых различий ($p<0.05$) проводился анализ средних рангов, а также Пост-Хок анализ с использованием критерия Манна-Уитни для парных сравнений между тремя группами ($p<0.0167$).

Результаты и их обсуждение. Проведённый анализ выявил взаимосвязь между уровнем академической задолженности студентов и особенностями их учебной мотивации. Студенты, не имеющие пересдач, характеризуются высоким уровнем внутренней мотивации, проявляющейся в познавательной активности, стремлении к достижению успеха и саморазвитию, а также минимальной выраженностью амотивации. Появление одной пересдачи сопровождается незначительным снижением внутренней мотивации и усилением интроецированной мотивации, связанной с выполнением учебной деятельности под влиянием чувства долга или социальных ожиданий. При увеличении количества пересдач наблюдается существенное снижение внутренних мотивационных показателей и рост внешней мотивации, ориентированной на соответствие внешним требованиям и избегание санкций, а также значительное усиление амотивации, что отражает снижение личной заинтересованности в учебной деятельности и вовлеченности в образовательный процесс.

Выводы. Полученные результаты соответствуют положениям теории самодетерминации, согласно которой студенты с внутренней мотивацией демонстрируют более высокую академическую успешность, в то время как преобладание внешних форм мотивации и амотивации увеличивает риски неуспеваемости и отчисления.