

Рацук С.С.

АНКЕТИРОВАНИЕ СРЕДИ СТУДЕНТОВ МИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО КОЛЛЕДЖА ИМЕНИ А.К. ГЛЕБОВА ПО ОЦЕНКЕ УРОВНЯ СТРЕССА

Научный руководитель: канд. биол. наук, доц. Дороженкова Т.Е.

Кафедра эпидемиологии

с курсом повышения квалификации и переподготовки

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Актуальность. Важной составляющей частью и условием успешного усвоения материалов учебных программ высших и средних специальных учебных заведений, является стрессоустойчивость студентов. При этом, следует учесть, что получение образования в специализированных учебных организациях, требует более высокого эмоционального и психического напряжения.

Цель: изучение отношения к стрессу студентов Минского государственного художественного колледжа им. А.К. Глебова.

Материалы и методы. Объектом исследования явились студенты Минского государственного художественного колледжа имени А.К. Глебова в возрасте 15-21 года. Объем выборки составил 76 человек, анкетированием были охвачены студенты с первого по четвертый курсы. Для оценки информированности учащихся был использован метод анкетирования. Статистическая обработка результатов исследования проводилась на персональном компьютере с помощью пакета статистических программ Microsoft Excel.

Результаты и их обсуждение. По результатам анкетирования были получены следующие данные: большинство опрошенных студентов на вопросы: «Имеете ли Вы представление о стрессе?» (98,7±1,3%) и «Были ли в Вашей жизни стрессовые ситуации?» (97,3±1,8%), ответили «Да». Ответы респондентов на вопрос «Как Вы впервые узнали о стрессе?» распределились следующим образом: 29,3±5,2% узнали из разговора; 16±4,2% прочитали о стрессе в книге или других печатных изданиях; 8% сообщили, что узнали о стрессе из научных фильмов, программ и во время учебных занятий и лекций, а 36,0±5,4% выбрали все предложенные варианты. Доля лиц, посчитавших, что стресс имеет только отрицательный эффект составила 60±5,6%. Среди опрошенных студентов высоким был процент лиц, указавших, что стресс может привести к депрессии (38,7±5,5%) или к увеличению риска инфаркта (26,7±5,1%). При изучении вопроса: «Что помогает бороться со стрессом?», больше всего респондентов сошлись на том, что в борьбе со стрессом «помогает сон» (79,5±4,9%). Также высоким был процент студентов, указавших, что это «прогулка по улице» (68,5±5,4%), а в 17,8±4,3% борьбе со стрессом помогает курение. При оценке результатов опроса «стресс/не стресс» было выяснено, что «экзамен» вызывает стресс у 23,7±4,8%, «получение образования в колледже» – 26,3±5,1%, «жизненные, бытовые ситуации» – 36,8±5,5%, «сложные межличностные отношения» - 9,2±3,3% что свидетельствует о разном восприятии переживаемого стресса респондентами.

Выводы. Результаты анкетирования по оценке стресса среди обучающихся в Минском государственном художественном колледже им. А.К.Глебова показали, что большинство студентов хорошо проинформированы о том, что такое стресс, однако они недостаточно используют имеющиеся знания в своей повседневной жизни.