

Колосов Г.А.

ОПЕРИРОВАНИЕ ФИЛОСОФСКИМИ КАТЕГОРИЯМИ КАК ФАСЦИНИРУЮЩЕЕ СРЕДСТВО В МЕДИЦИНСКОЙ ДИДАКТИКЕ

Научный руководитель: канд. мед. наук Магсаржаев Ц.

Институт истории, гуманитарного и социального образования

Новосибирский государственный педагогический университет, г. Новосибирск

Термин "фасцинирующий" происходит от латинского слова "fascinare", что означает "очаровывать" или "привлекать". В контексте дидактики, фасцинирующее средство — это метод или инструмент, который привлекает внимание учащихся и стимулирует их интерес к изучаемому материалу, усиливая его усвоение (Гудкова Т.В., 2022.). Это может быть достигнуто через использование интерактивных методов обучения, визуальных материалов или интеграцию междисциплинарных подходов, таких как философия.

Философия играет важную роль в образовательном процессе, особенно в области медицины. Она способствует развитию критического мышления, этического осознания и способности к рефлексии у студентов-медиков. Эти навыки необходимы для принятия обоснованных решений в сложных клинических ситуациях.

Философия учит студентов анализировать и оценивать информацию с разных точек зрения. Это особенно важно в медицине, где необходимо учитывать множество факторов при постановке диагноза и выборе лечения. Критическое мышление помогает студентам не только запоминать факты, но и понимать их взаимосвязь и значение (Павлов Ч.С. et al., 2023).

Этика является неотъемлемой частью медицинской практики. Философские дискуссии о моральных дилеммах помогают будущим врачам развивать способность принимать этически обоснованные решения. Это включает понимание принципов автономии пациента, справедливости и благодеяния (Гурылева М.Э., 2022).

Рефлексия позволяет студентам оценивать свой собственный опыт и учиться на ошибках. Философские методы обучения способствуют развитию этой способности путем поощрения студентов задавать вопросы о своих действиях и решениях, что развивает у студентов способность к рефлексии.

Интеграция философских концепций в учебные программы медицинских вузов может значительно повысить усвоение материала студентами. Это достигается через:

- 1) дискуссионные семинары - обсуждение философских текстов и концепций помогает студентам глубже понять изучаемый материал.
- 2) кейс-стади - анализ клинических случаев с использованием философских подходов способствует более глубокому пониманию этических аспектов медицины.
- 3) письменные работы - написание эссе на философские темы развивает аналитические навыки и способствует лучшему усвоению информации.

Использование философских дискуссий может повысить мотивацию студентов за счет вовлечения их в активное обсуждение актуальных проблем медицины. Это делает процесс обучения более увлекательным и значимым для студентов. (Campaner R., 2024)

Философия способствует интеграции знаний из различных областей науки и гуманитарных дисциплин. Это позволяет студентам видеть более широкую картину и понимать взаимосвязи между теоретическими знаниями и их практическим применением.

Использование философии как фасцинирующего средства в медицинской дидактике может значительно улучшить качество образования будущих врачей. Оно способствует развитию критического мышления, этического осознания и способности к рефлексии — ключевых навыков для успешной медицинской практики. Оперирование философией в медицинской педагогике является мощным средством для повышения усвоения материала студентами. Оно не только развивает критическое мышление и этическое сознание, но также способствует интеграции знаний из различных дисциплин, что делает обучение более целостным и эффективным.