

Власова С.А.

**ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ ГИГИЕНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ
МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
ОМСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Научный руководитель: ст. преп. Бакаева А.В.

Кафедра гигиены, питания человека

Омский государственный медицинский университет, г. Омск

Актуальность. Главной задачей медицинских вузов, готовящих специалистов, в том числе, медико-профилактического профиля, является выпуск конкурентоспособного специалиста с высоким уровнем академических знаний и владений практическими навыками.

Цель: изучить позицию студентов по вопросу степени форсированности их профессионального мышления в процессе обучения на медико-профилактическом факультете медицинского университета.

Материалы и методы. Для изучения мнения студентов была разработана анкета, включающая 27 пунктов. Всего в опросе приняли участие 123 респондента (студенты третьего и шестого курсов медико-профилактического факультета Омского государственного медицинского университета). Для сбора информации и первичного анализа данных был создан онлайн-опросник с использованием сервиса GoogleForms.

Результаты и их обсуждения. Проведенное анкетное исследование студентов третьего и шестого курсов Омского государственного медицинского университета, обучающихся по программе медико-профилактическое дело, позволило выявить ключевые навыки, которые представляют наибольшую сложность в освоении. В анкете были представлены вопросы отражающие взгляды студентов на степень форсированности их профессионального мышления.

Полученные результаты у студентов 3 и 6 курса не показали существенных отличий. На вопрос «Что может способствовать формированию профессионального мышления у студентов медико-профилактического факультета?» ответили следующее: практика работы в учреждениях санитарной службы и общение с персоналом данных объектов 68% и 71% у 3 и 6 курса соответственно. Общение с опытными врачами-профилактиками, посещение мастер-классов 21% у 3 и 6 курса. Участие в научных исследованиях, конференциях 7% и 4% соответственно. Обучение на базе симуляционных центров, использование виртуальных моделей одинаково на обоих курсах - 4%.

Среди качеств, необходимых для успешной работы врача-профилактика, респонденты выделили: аналитический склад ума, способность к логическому мышлению, коммуникативные навыки, умение работать с людьми, ответственность, чувство долга, желание помогать людям. На обоих курсах большинство студентов считают, что у них средний уровень сформированности профессионального мышления.

Основная часть опрошенных убеждена, что профессия врача-профилактика вносит значимый вклад в укрепление здоровья населения.

Выводы. Изучение мнения студентов на степень сформированности их профессионального мышления в процессе обучения на медико-профилактическом факультете Омского государственного медицинского университета выявило схожие тенденции на 3 и 6 курсе. Студенты видят ключевым фактором формирования профессионального мышления использование учреждений санитарно-эпидемиологической службы и их сотрудников в обучении по специальности, признавая важность получаемой профессии для профилактики заболеваний и сохранения здоровья населения. В свою очередь, мнение студентов и оценка ими собственных знаний позволяют проводить своевременную корректировку процесса обучения, что способствует повышению качества образования.