

*Валитова С.И., Арбузова А.Е.*  
**ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ АСПЕКТОВ ИНКЛЮЗИВНОЙ  
КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СТОМАТОЛОГОВ**

*Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Мурзагалина Л.В.*

*Кафедра педагогики и психологии*

*с курсом повышения квалификации и переподготовки*

*Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа*

**Актуальность.** В современном обществе наблюдается значительное увеличение разнообразия в социальной среде, что требует от медицинских работников, включая стоматологов, формировать инклюзивную культуру при предоставлении услуг пациентам. Нехватка знаний о дефектологических особенностях пациентов с ограниченными возможностями может привести к недопониманию, предвзятости и, как следствие, снижению качества медицинской помощи.

**Цель:** выявить и проанализировать ключевые аспекты инклюзивной культуры в стоматологии, а также в оценке их влияния на профессиональную подготовку будущих стоматологов.

**Материалы и методы.** Как известно, существуют курсы по формированию инклюзивной компетентности в программах обучения многих университетов. Студенты имеют возможность участвовать в клинической практике, что позволяет им закреплять полученные знания на практике. Для повышения уровня инклюзивной культуры в стоматологии необходимо включение специализированных курсов и в ежегодные производственные практики, которые закрепили бы теоретические знания. Проведение семинаров для преподавателей с целью повышения их осведомленности о важности инклюзии. Формирование мер поддержки для создания безопасного пространства для всех студентов и пациентов. Был проведен опрос в виде Гугл-формы с целью выявления и анализа понятий ключевых аспектов инклюзивной культуры в стоматологии.

**Результаты и их обсуждение.** Среди студентов первокурсников нами был проведен опрос в виде Гугл-формы. Опрос прошли 220 студентов стоматологического факультета. Проанализировав данные, мы выявили, что 83% опрошенных знакомы с понятием «инклюзивна культура». 32% обучающихся получали специальное образование или тренинг по инклюзивной культуре в рамках учебной программы, 33% в процессе и 35% не получали. По данным опроса 73% обучающихся считают, что важно учитывать инклюзивный подход в стоматологической практике. Далее выявили, что 52% опрошенных имеют опыт общения с пациентами с особыми потребностями. Среди них 33% уверены в своих способностях работать с пациентами из различных культурных и социальных групп, 29% умеренно уверены, 22 % очень уверены и 16% не очень уверены или совсем не уверены. По данным опроса определили, что основными барьерами для реализации инклюзивного подхода в стоматологии являются: отсутствие опыта — 34%, недостаток знаний — 24%, стереотипы и предвзятость — 14%, нехватка ресурсов — 13%. Обучающиеся решили, что такими профессиональными аспектами инклюзивной культуры, как коммуникативные навыки — 20%, эмпатия и терпимость — 15 %, высокий уровень знаний в инклюзивной культуре — 14%, технологическая грамотность — 12%, умение оценивать и анализировать — 11%, умение работать в команде — 11%, знание законодательства — 10% и креативность — 8% должен обладать врач-стоматолог.

**Выводы.** Инклюзивная культура в стоматологии является важным аспектом, который влияет на качество медицинского обслуживания. Это не только повысит уровень профессиональной подготовки студентов, но и улучшит качество стоматологической помощи для всех пациентов.