

Гавриленко Т.А.

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ,
СТРАДАЮЩИХ АУТИЗМОМ, И У ПОДРОСТКОВ, СТРАДАЮЩИХ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ, МЕТОДОМ РИСУНОЧНОГО ТЕСТА**

Научный руководитель: канд. псих. наук Красильникова Е.Д.

Кафедра «Психология труда и клиническая психология»

Тверской государственный университет, г. Тверь

Актуальность. В настоящее время аутизм и умственная отсталость являются серьезными расстройствами, которые существенно влияют на жизнь подростков и их близких. Оценка уровня тревожности имеет важное практическое значение для планирования реабилитационных мероприятий и выбора методов помощи. Учитывая коммуникационные и когнитивные особенности таких подростков, использование бланковых методик, интервью или беседы для определения уровня тревожности может быть крайне затруднено. В этом случае использование рисуночного теста позволяет оценить уровень тревожности, который трудно оценивать стандартными методиками.

Цель: исследование уровня тревожности у подростков, страдающих аутизмом, и у подростков с умственной отсталостью методом рисуночного теста.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 20 подростков с нарушениями психического развития в возрасте от 12 до 15 лет, наблюдающиеся в Тверском областном клиническом психоневрологическом диспансере. Первая группа – 10 подростков, страдающих аутизмом, с лёгкими когнитивными снижениями, из них 7 мальчиков и 3 девочки. Вторая группа – 10 подростков с лёгкой умственной отсталостью, из них 6 мальчиков и 4 девочки. В исследовании применялись клиничко-биографический метод, психодиагностический метод (рисуночные тесты «Несуществующее животное» М. З. Дукаревич, «Автопортрет» Р. Бернса и «Человек» К. Маховер) и метод статистического анализа данных (U-критерий Манна-Уитни).

Результаты и их обсуждение. В рисунках подростков, страдающих аутизмом, наиболее ярко выражены признаки тревожности, входящие в группы «Смысловые особенности рисунка» и «Отдельные детали»; наименее выражены признаки из групп «Расположение рисунка на листе» и «Размер рисунка». В рисунках подростков с умственной отсталостью наиболее ярко выражены признаки тревожности, входящие в группы «Технические особенности рисунка» и «Отдельные детали»; наименее выражены признаки из групп «Размер рисунка» и «Детали описания животного». По результатам сравнительного анализа было выявлено, что в рисунках подростков с умственной отсталостью более выражены группы признаков «Технические особенности рисунка», «Расположение рисунка на листе», «Размер рисунка» и «Преобладание некоторых цветов»; в то же время в рисунках подростков, страдающих аутизмом, более выражены группы «Смысловые особенности рисунка» и «Детали описания животного».

Выводы: в рисунках подростков, страдающих аутизмом, тревожность более выражена путём использования сюжетных и смысловых средств (негативное настроение рисунка, агрессивные персонажи; детали рассказов, указывающие на тревогу и невротические страхи), в то время в рисунках подростков с умственной отсталостью тревожность более выражена при помощи технических средств (нажим, штриховка, цвет). Полученные результаты могут быть применены в коррекционной или терапевтической работе, связанной с понижением уровня тревожности у подростков, страдающих аутизмом, и у подростков с умственной отсталостью в учебных и медицинских учреждениях.