



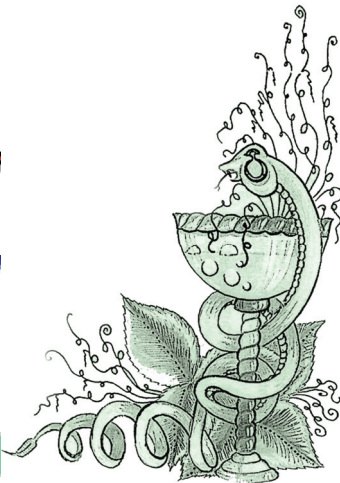
Вестник БДМУ

10 верасня 2025 г. ● № 9 (2115)

Газета Беларускага дзяржаўнага медыцынскага ўніверсітэта (агульнапалітычная)

Выдаецца са студзеня 1931 года.

Падпісання можна з любога месяца. Падпісны індэкс 63 594.



● Урачыстасці

1 сентября – в День Знаний в стенах нашего университета на торжественном открытии нового учебного года состоялась церемония посвящения первокурсников в студенты БГМУ.

Давайте учиться!

Отпраздновать данный значимый момент в жизни наших новоиспеченных студентов собрались: администрация университета и факультетов, профессорско-преподавательский состав, студенты всех факультетов, почетные гости.

С первым учебным днем и вступлением в ряды студентов ведущего медицинского университета страны – БГМУ – поздравил ректор университета, член-корреспондент Национальной академии наук Беларуси, доктор медицинских наук, профессор Сергей Рубникович:



«Сегодня сбылась ваша мечта: вы стали студентами нашего медицинского университета – лидера медицинского и фармацевтического образования нашей страны и многих стран мира. Пройдет ещё несколько лет, и сбудется ещё одна ваша мечта: вы приобретёте самую важную, востребованную и благородную профессию мира, миссия которой – лечить людей, спасать жизни. И это не только выбор профессионального и жизненного пути, это призвание, которому вы будете следовать на протяжении всех своих лет. Вы научитесь ставить диагноз, правильно лечить пациентов, приобретёте необходимые навыки и профессиональные компетенции, и для этого у нас есть всё».

Елена Богдан – первый заместитель министра здравоохранения Республики Беларусь от имени Министра здравоохранения Республики Беларусь Александра Ходжаева поздравила первокурсников БГМУ и напутствовала будущих врачей и провизоров:

«Результаты вступительной кампании впечатляют. Оставайтесь такими же пытливыми, целеустремлёнными, лучшими в своей профессии. В ваших руках сегодня всё! От того, как вы будете дружить друг с другом и поддерживать, как вы научитесь работать в команде (а в здравоохранении практически всегда требуется командная работа), и как вы будете впитывать знания, будет зависеть то,

кем вы станете в будущем. Учитесь человеколюбию, терпению, мужеству. Не всегда лечит лекарство, часто лечит и слово. Будьте участливыми, будьте добрыми!... Сергей Рубникович рассказал о том, что нового сделано университетом, страной, Главой государства для того, чтобы вы не только учились, но был решен и ваш быт, досуг. Будьте активными гражданами нашей страны, участвуйте и в общественной жизни. Поверьте, учёба – это не только учёба в профессии, но и учёба быть человеком».

Вячеслав Шило – председатель Белорусского профсоюза работников здравоохранения поздравил первокурсников и профессорско-преподавательский состав университета с новым учебным годом, а также вручил подарочный сертификат для реализации всех начинаний студентов нашего университета:

«Вы действительно лучшие, вы поступили в ведущий медицинский университет нашей страны, где созданы все условия для того, чтобы вы развивались. Будет непросто, будет сложности, но рядом с вами будут преподаватели, будущие коллеги, одноклассники, с которыми вы пройдёте этот непростой, тернистый путь, а также ваши родители, которые были первыми наставниками, чтобы вы пришли в этот замечательный университет. Хочу пожелать вам, чтобы на протяжении этих долгих лет учёбы вы стали достойными профессионалами, выбрали действительно призвание врача, достигли высот».



Протоиерей Федор Повный – председатель Синодального отдела Белорусской Православной Церкви по сотрудничеству со светскими учреждениями образования, также поздравил присутствующих с важным событием в жизни университета:

«Вы поступали в этот университет каждый со своей мотивацией: чтобы спасать людей, развивать медицину, делать научные открытия, изобретать новые лекарства. Кому-то просто нравится лечить,

кому-то – зарабатывать деньги. У всех всё получится, кроме тех, кто мотивирован только деньгами. Тот, кто стремится к профессионализму ради идеи, начинает служение; кто ради людей – уже служит, но это лишь половина возможного. Наивысшая мотивация, которая раскроет тайну устройства человека, подарит открытия, сверхчутьё и даст силы – это работа во имя Божие».

В торжественной обстановке первокурсники 2025 года под руководством ректора университета Сергея Рубниковича приняли «Клятву первокурсника», пополнив ряды студентов БГМУ. 1 сентября 2025 года для наших первокурсников стал отправной точкой в профессию! Дорогу к ней проложат знания, которые ребята получат благодаря нашим преподавателям.

В завершение официальной части мероприятия состоялась передача символических ключа знаний и студенческого билета представителями выпускных курсов лечебного, педиатрического, стоматологического факультетов, представители первокурсников медико-профилактического, фармацевтического факультетов и военно-медицинского института. Для ребят прозвучал первый студенческий звонок.

Отметим, что в нынешнем году первокурсниками БГМУ стали 1204 отечественных студента. Лечебный факультет принял в свои ряды 444 первокурсника, педиатрический факультет – 235; стоматологический факультет – 243; медико-профилактический факультет – 110; фармацевтический факультет – 92 первокурсника. Курсантами



военно-медицинского института стали 49 первокурсников. Медицинский факультет иностранных учащихся на сегодняшний день принял 290 первокурсников.

448 человек закончили учреждение среднего и профессионального образования с золотой и серебряной медалью. По результатам Централизованного тестирования 100 баллов получили: по биологии 236 первокурсников; по химии – 83, по русскому и белорусскому языкам – 74; получившие максимальный балл по всем испытаниям 400 баллов – 3 первокурсника и 200 баллов – 25.

Завершил мероприятие творческий концерт с яркими выступлениями от коллективов студенческого клуба БГМУ: народного театра «Эскулапы», интернационального хора «Доминанта», фольклорного театра «Мед.Уни.Ца», студии балетного танца «Элеганс».

Ведущими церемонии были Юлия Левина и Роман Уляшко. Подарком от администрации БГМУ первокурсникам 2025 года стало выступление музыкальной группы «PROвокация» и хореографическое приветствие от первокурсников.

Дорогие друзья, став студентами нашего университета, вы вливаетесь в большую семью и возлагаете на себя ответственную и благородную миссию: служить людям, даря надежду и радость исцеления! В рамках Дня знаний ректор университета также провел единый урок «Эстафета поколений: сохраняя прошлое, создаём будущее».

Добро пожаловать в БГМУ!



● День за днём

Белгосмедуниверситет открыл свои двери для новых студентов, приняв на обучение 1204 абитуриента. Зачисление прошло успешно: на целевую форму поступили 804 человека, на бюджетную – 255, а на внебюджетную форму – 145.

Портрет первокурсника 2025

Среди зачисленных студентов 328 юношей (27%) и 876 девушек (73%). Особенно стоит отметить абитуриентов, достигших максимального результата на вступительных испытаниях. Среди первокурсников ведущего медицинского университета Беларуси 3 абитуриента набрали 400 баллов по результатам ЦЭ и ЦТ. 393 абитуриента сдали вступительное испытание на 100 баллов (максимальный балл) – «Стобалльники».

Среди поступивших:

- 72 абитуриента – лица, имеющие диплом о среднем специальном образовании с отличием по направлению образования «Здравоохранение»;
- 376 – выпускники, окончившие школу (лицей, гимназию) с отличием («медалисты»);
- 6 абитуриентов имеют диплом о среднем специальном образовании по направлению образования «Здравоохранение» и прошли срочную военную службу;
- 3 абитуриента имеют 400 баллов по результатам ЦТ (ЦЭ);
- 17 человек – победители республиканской олимпиады по учебным предметам;
- 3 человека – лауреаты специального фонда Президента Республики Беларусь по поддержке одаренных учащихся и студентов;
- выпускники подготовительного отделения БГМУ – 28.

Сверх плана приема:

- 9 человек – абитуриенты граждане Российской Федерации, сдавшие ЕГЭ;
- 13 человек – лица, получающие второе высшее образование;
- 28 человек – лица, получившие ходатайство спортивной федерации.

Регион проживания абитуриентов:

Регион проживания	Количество абитуриентов	Процентное соотношение
Брестская область	196	16,3%
Витебская область	75	6,2%
г. Минск	347	28,8%
Гомельская область	121	10,0%
Гродненская область	107	8,9%
Минская область	220	18,3%
Могилевская область	129	10,7%
Российская Федерация	9	0,8%

Проходные баллы в БГМУ в 2025 году на бюджетное и платное обучение оказались следующими:

Специальность	Бюджетное обучение	Платное обучение
«Лечебное дело»	386 баллов	365 баллов
«Медико-профилактическое дело»	334 (333)	319 (317)
«Стоматология»	392	387
«Педиатрия»	368 (367)	359
«Фармация» (очно)	381	350
«Фармация» (заочно)	–	304
«Лечебное дело» («военно-медицинское дело»)	От 313 до 379	–

Примечание: в скобках приведены полупроходные баллы.

Добро пожаловать в БГМУ! 2025 год стал новым этапом для студентов, стремящихся к знаниям и профессиональному росту в сфере медицины.

Традиции

Заглядывая в будущее

По традиции в конце августа состоялось первое заседание Совета университета в 2025–2026 учебном году.

В работе Совета приняли участие заведующие кафедрами, руководители структурных подразделений БГМУ, Института повышения квалификации и переподготовки кадров здравоохранения, Военно-медицинского института.

Ректор университета Сергей Рубникович сообщил членам Совета и приглашенным, что БГМУ присуждена Премия правительства Республики Беларусь за достижения в области качества 2024 года, специальная награда «Социальная ответственность». Также наш университет стал лидером конкурса «Лучший экспортер 2024 года» в номинации «Образование».

Ректор вручил Почетную грамоту БГМУ начальнику отдела планирования и организации НИИ Научно-исследовательского института экспериментальной и клинической медицины Гуриничу Елене Мечиславовне за значительный вклад в развитие науки и здравоохранения Республики Беларусь и в связи с личным юбилеем. Совет рассмотрел и обсудил вопрос избрания по конкурсу на должность заведующих

Практика

Программы международного студенческого обмена с российскими партнерами уже прочно закрепились в нашем университете как неотъемлемая часть практико-ориентированного образовательного процесса.

На протяжении многих лет традиции летних студенческих обменов не перестают быть актуальными, собирая все больше и больше лучших студентов из России, готовых получить бесценный практический опыт под руководством ведущих белорусских специалистов в различных областях.

В нынешнем году с 16 июня по 25 июля БГМУ принял 100 российских студентов для прохождения производственной практики и участия в летних научно-образовательных школах из 10 университетов: Первого Московского ГМУ им. И.М. Сеченова, Российского уни-

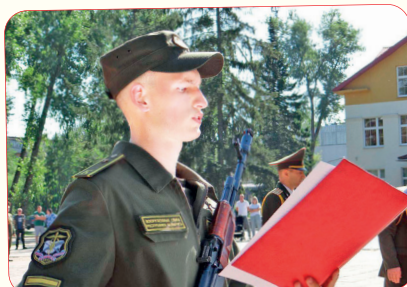
верситета, представленный ученым секретарем Романовой Анной Петровной – доктором медицинских наук, доцентом. Совет поддержал выдвинутую проректором по учебной работе Соколовым Ю.А. кандидатуру Румянцевой Анны – студентки 3 курса стомфака для назначения стипендии Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов.

Августовский Совет также поддержал представленные проректором по идеологической и воспитательной работе Черновым Денисом Анатольевичем кандидатуры студентов для назначения именных стипендий и стипендий университета на 1 полугодие 2025/2026 года.

Совет принял решение поддержать ходатайство о выдаче рекомендации для согласования с Министерством здравоохранения Республики Беларусь поступления в аспирантуру в 2025 году по группе специальностей «Клиническая медицина» без прохождения интернатуры и (или) 2-летнего стажа практической работы кандидатур выпускников БГМУ и рекомендовать аспирантов Степанову Е.В. и Хаджи Исмаил В.И. для участия в конкурсе на назначение стипендии Президента Республики Беларусь на 2026 год.

Совет рассмотрел и единогласно одобрил План работы университета по основным направлениям деятельности на 2025–2026 учебный год, а также план работы Совета

На Площади Героев



Тридцатого августа в г.н. Мачулищи на Площади Героев курсанты 1 курса Военно-медицинского ин-

ститута БГМУ приняли военную присягу, поклявшись в верности Республике Беларусь. Это важное событие завершило начальную военную подготовку, в ходе которой курсанты проявили дисциплину и готовность служить Родине.

Их поздравили: полковник Андрей Клишевич – начальник управления военного образования; полковник м/с Александр Шпаньков – зам. начальника военно-медицинского управления; Денис Чернов – проректор по идеологической и воспитательной работе БГМУ.

Принятие присяги – это знаковый шаг в жизни каждого военнослужащего.

надзора. Ребята познакомились с работой противоэпидемического отделения, отделений надзора за организациями здравоохранения, особо опасных инфекций с санитарно-карантинным пунктом, радиационной гигиены, гигиены труда, коммунальной гигиены, гигиены питания, гигиены детей и подростков. Была организована «работа на полях» с выездом в различные предприятия.

Студенты стомфака приехали в наш университет из пяти университетов: Российского университета медицины, Кировского ГМУ, Приволжского ИМУ, Самарского ГМУ



и Северо-Западного ГМУ им. И.И. Мечникова. С российскими студентами работали преподаватели трех кафедр: ортопедической стоматологии и ортодонтии, консервативной стоматологии, челюстно-лицевой хирургии и пластической хирургии лица с курсом ПКП в РКЦ – Университетской клинике, 11-й городской клинической больнице и др.

Стомфаком была проделана большая работа по укреплению программ международной студенческой мобильности, а результат этой работы – восторженные отзывы российских студентов-стоматологов и благодарность за организацию практики руководству университета. Не менее насыщенной была неделя практики по фармакогнозии у студентов Санкт-Петербургского государственного химико-фармацевтического университета. Принимала студентов

кафедра организации фармации с курсом ПКП, которая подготовила насыщенную программу для студентов с посещением Центрального ботанического сада НАНБ, РУП «Белмедпрепараты», Контрольно-аналитической лаборатории ТП РУП «Белфармация». Ребята научились определять подлинность и качество лекарственного растительного сырья по Государственной фармакопее Республики Беларусь, ознакомились с особенностями стандартизации, хранения, применения и отпуска лекарственного растительного сырья и растительных препаратов, изучили основы заготовительного процесса лекарственного растительного сырья и мн. др. Деканатами всех факультетов, профессорско-преподавательским составом кафедр, отделом международных связей была проведена огромная работа, чтобы сделать летнюю практику студентов незабываемым опытом, о котором они расскажут своим коллегам и захотят снова вернуться в Минск.

О будущей работе в профессии, о том, что понравилось в Беларуси, что будут использовать у себя на родине, о гостеприимстве белорусского народа и чистоте нашей столицы, о благодарности преподавателям, которые курировали ребят, и руководству университета – обо всем этом говорили студенты на встречах с ректором университета Сергеем Рубниковичем.

Варвара БОЙКО, начальник отдела международных связей

Адаптация

Национальная школа ректоров

На базе Белтелерадиокомпании прошла первая Национальная школа ректоров «Актуальные задачи развития национальной высшей школы на современном этапе».



В этом важном событии принял участие ректор БГМУ Сергей Рубникович. Национальная школа ректоров была организована Министерством образования и объединила руководителей министерств, ведомств, ведущих вузов республики, а также представителей бизнес-сообщества. Это уникальная площадка для профессионального общения, на которой формируется открытый диалог между руководителями университетов.

Основная цель мероприятия – поиск эффективных решений для модернизации учебного процесса, улучшения качества подготовки специалистов и укрепления сотрудничества университетов с государственными институтами и обществом. В рамках школы были рассмотрены ключевые темы, такие как государственная молодежная политика, качество образования, университет как инновационный центр и стратегическое управление вузами.

Мы уверены, что такие инициативы способствуют улучшению системы высшего образования и повышению его конкурентоспособности на международной арене. Участие БГМУ в подобных мероприятиях подчеркивает нашу приверженность к инновациям и качеству в обучении.

Служу Айчыне

Клятва на верность Родине

На базе Музея истории Великой Отечественной войны прошло торжественное собрание, посвященное присвоению первого звания офицерского состава «лейтенант» курсантам военно-медицинского института БГМУ.

Оно стало символом их готовности служить Родине и выполнять ответственные задачи в области здравоохранения.

Курсантов с этим важным событием в их жизни поздравили: Денис Чернов – проректор по идеологической и воспитательной работе; Александр Шпаньков – зам. начальника военно-медицинского управления Министерства обороны, полковник медицинской службы; Дмитрий Клименков – начальник военно-медицинского института БГМУ, кандидат медицинских наук, полковник медицинской службы; Денис Комарчук – зам. начальника военно-медицинского отдела Государственного пограничного комитета Республики Беларусь, подполковник медицинской службы; Денис Садовский – подполковник медицинской службы запаса, отец лейтенанта Ильи Садовского.

В торжественной обстановке были вручены погонны, после чего слушатели военно-медицинского института БГМУ принесли торжественную клятву на верность Родине. Данное событие подчеркивает важность военных врачей в нашей стране и высокие стандарты подготовки специалистов, готовых к службе в различных условиях.



Как это было...

верситета медицины (г. Москва), Северо-Западного ГМУ им. И.И. Мечникова (г. Санкт-Петербург), Санкт-Петербургского государственного химико-фармацевтического университета, Самарского ГМУ, Рязанского ГМУ им. акад. И.П. Павлова, Кировского ГМУ, Приволжского ИМУ (г. Нижний Новгород), Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина и Воронежского ГМУ им. Н.Н. Бурденко.



Студентов лечфака из Москвы, Нижнего Новгорода, Самары, Кирова и Рязани принимали кафедры кардиологии и внутренних болезней, внутренних болезней, кардиологии и ревматологии с курсом ПКП, акушерства и гинекологии с курсом ПКП, хирургии и трансплантологии с курсом ПКП. Студентам была подготовлена раз-

нообразная программа, включающая работу с пациентами, участие в диагностике и определении тактики лечения заболеваний, присутствие на операциях и многое другое. Российским студентам представилась возможность пройти практику по различным разделам и побывать в ведущих клиниках Минска – на клинических базах Белгосмедуниверситета: в МНПЦ хирургии, трансплантологии и гематологии, 1-й и 10-й городских клинических больницах.

Студенты педфака из Самарского ГМУ и Первого Московского ГМУ им. И.М. Сеченова смогли не только улучшить свои практические навыки по педиатрии на базе 1-й кафедры детских болезней, но и согласно личным предпочтениям стажироваться у лучших наших специалистов на кафедрах детской эндокринологии, клинической генетики и иммунологии с курсом ПКП, а также детской хирургии с курсом ПКП. Ребята также познакомились с работой белорусских клиник: РНПЦ детской онкологии, гематологии и иммунологии, РНПЦ детской хирургии, 2-й городской детской клинической больницы, где смогли с головой окунуться в работу отделений, рассмотреть наиболее интересные истории болезней, поучаствовать во врачебных консилиумах.

Традиционно большая делегация из России приезжает по обмену на медпроф. Нынешнее лето не стало исключением, и на практику по гигиене и эпидемиологии приехали студенты из Санкт-Петербурга, Самары и Рязани. Практика была организована на базе МГЦГиЭ. Студентам была предоставлена возможность ознакомиться с действующим в Беларуси законодательством по вопросам санитарно-эпидемиологического контроля территорий и объектов, с основами организации и проведения государственного



● Семинары

Новые возможности

Декан стоматологического факультета Павел Маркауцан принял участие в семинаре на тему «Особенности организации образовательного процесса профильных классов медицинской направленности в 2025/2026 учебном году».

Мероприятие состоялось на базе ГУО «Гимназия №146 г. Минска» и собрало заместителей директоров по учебной работе из различных учебных заведений.

В рамках семинара Павел Маркауцан представил проект «Марафон здоровья для столицы», который ре-

ализуется в сотрудничестве с БГМУ и Минским городским Советом депутатов. Обсуждались перспективы взаимодействия университета с медицинскими классами, что открывает новые возможности для подготовки квалифицированных специалистов в области медицины.

Данный проект направлен на популяризацию здорового образа жизни и формирование у учащихся интереса к медицинским профессиям, что является важным шагом в развитии системы образования в нашем регионе.

БГМУ посетила делегация Шэньчжэньского центра культурного обмена и развития «Шёлковый путь», которую возглавил генеральный директор Янг Гочжао.

Перспективы взаимодействия

Гости встретились с ректором Сергеем Рубниковичем и проректором по международным связям Василием Руденком.

В ходе переговоров стороны обсудили перспективы сотрудничества между БГМУ и Шаньдунским профессиональным колледжем фармацевтики и пищевой промышленности.

Особый интерес вызвали совместные проекты в области фармацевтики.

Китайские партнёры выразили заинтересованность в организации стажировок и повышении квалификации своих преподавателей на базе БГМУ, проведении онлайн-лекций и совместных конференций, а также в программах академической мобильности.

Важным итогом встречи стала договорённость о разработке совмест-

ной образовательной программы по специальности «Фармация».

Для реализации этой цели стороны планируют согласовать учебные планы и разработать единую про-

грамму обучения.

Сотрудничество с китайскими коллегами позволит обмениваться опытом, расширить образовательные возможности для студентов и преподавателей, а также укрепить международные связи университета.



● Як жывеш, студэнцтва?



Курс на комфорт

Ректор Сергей Рубникович недавно посетил студенческие общежития, уделив особое внимание первокурсникам. Этот визит стал важным событием, подчеркивающим внимание руководства университета к нуждам студентов.

Встреча прошла в непринужденной атмосфере. Ректор активно общался с обучающимися, интересуясь их впечатлениями о начале учебного

года. Он выяснял, как первокурсники адаптируются к новой жизни, и что можно улучшить для создания более комфортной обстановки.

Студенты охотно делились своими эмоциями и первыми впечатлениями, выражая свои пожелания и идеи. Сергей Рубникович внима-

тельно выслушал каждого, предоставляя ценные советы, которые могут оказаться полезными в начале их образовательного пути.

Такой подход к общению между руководством университета и студентами способствует созданию открытой и дружелюбной атмосферы, где каждый может чувствовать себя услышанным и поддержанным.

На Аллеи Памяти

На территории Аллеи Памяти наши студенты приняли участие в торжественной церемонии открытия памятной таблички с QR-кодом, посвященной летчику-штурмовику – Герою Советского Союза Казимиру Аркадьевичу Шабану в рамках международного историко-патриотического проекта «Цифровая звезда».



● Незабываемое

Казимир Шабан был награжден Орденом Ленина, тремя орденами Боевого Красного Знамени, орденом Отечественной войны 1-й степени и орденом Александра Невского.

В мероприятии приняли участие почетные гости: Валентин Николаевич Коноплев – заместитель главы администрации Московского района г. Минска; Алексей Андреевич Пикус – первый секретарь Минского городского комитета ОО «БРСМ»; Егор Анатольевич Никитин – первый секретарь Московского районного комитета ОО «БРСМ» г. Минска; Наталья Александровна Хомякова – директор государственного учреждения образования средней школы № 3 имени Героя Советского Союза К. А. Шабана.

«Сегодня наша задача — совершить не менее важный подвиг: сохранить память тех героев, которые, не щадя своей жизни, боролись за наше будущее», — отметил Алексей Пикус.

Такие мероприятия помогают сохранять историю нашей страны и передавать её ценности будущим поколениям.

● Дабрабыт



Комплексный подход

В Доме прессы состоялась пресс-конференция на тему «Студенческие общежития: социальная адаптация и благоприятные условия проживания». Участники обсудили возможности и условия, предлагаемые студентам в общежитиях, а также правила и план заселения на текущий год.

На этом мероприятии присутствовали представители Министерства образования Республики Беларусь, БГУ, БНТУ, БГУИР, Международного университета МИТСО, Минского государственного колледжа сферы обслуживания, Минского государственного колледжа ремесленничества и дизайна им. Н.А. Кедышко, Минского государственного художественного колледжа им. А. К. Глебова.

Представителем от БГМУ выступил Алексей Катичев – начальник студенческого городка. «БГМУ предоставляет всем студентам без исключения места в общежитии. Мы обеспечиваем отличные условия проживания, независимо – коридорного или блочного типа общежитие. Принципиальная позиция администрации университета заключается в том, что условия проживания должны быть примерно одинаковыми для всех студентов», — отметил Алексей Катичев.

Как показала встреча, университеты и колледжи готовы обеспечивать благоприятные условия проживания для студенческой молодежи.

На объекте районной Молодежной стройки наши студенты приняли участие в торжественной церемонии чествования 4000-го бойца Московского района г. Минска.

4000-й боец ССО

Им стал Максим Горгун – студент 3 курса лечебного факультета, боец студенческого отряда в области строительства «Передовик», названного в честь дважды Героя Советского Союза Константина Константиновича Рокоссовского.



● Пета – 2025



плёв – заместитель главы администрации Московского района г. Минска; Егор Никитин – первый секретарь Московского районного комитета ОО «БРСМ»; Денис Чернов – проректор по идеологической и воспитательной работе БГМУ.

Завершением торжественной церемонии стал музыкальный номер от обладательницы

Гран-при международных и республиканских конкурсов Марии Седых.

В знак благодарности от Московского районного комитета БРСМ г. Минска всем участникам были вручены памятные подарки, что стало приятным завершением этого важного события.

Строим сильное и дружное общество, вдохновляя новых участников на добрые дела и великие свершения.

Публикации на 1-й – 3-й страницах сегодняшнего выпуска газеты (кроме рубрики «Практика») подготовили: Анастасия ТИУНЧИК – пресс-секретарь БГМУ, Маргарита БИРЮК – редактор интернет-ресурса отдела идеологической работы, Алина КУХАРЕВА – корреспондент отдела идеологической работы

Когда же имеешь дело со скрытыми и тяжелыми болезнями, то здесь искусство не помогает и нужно призвать на помощь размышление.

Гиппократ

Основной задачей высшего медицинского образования является подготовка специалистов, обладающих достаточным объемом знаний, практических навыков и способных клинически мыслить. Именно клиническое мышление придает целостность, законченность медицинскому знанию и, в конечном итоге, определяет квалификацию врача. Между тем клиническое мышление нередко отождествляют лишь с объемом знаний, тогда как методическим приемам умственной деятельности (анализ, синтез, обобщение, абстракция) в процессе до- и последилового образования уделяется недостаточно внимания. Известный клиницист профессор М. П. Кончаловский писал: «Начинающий изучать медицину, прочтя и даже усвоив книгу по патологии и запомнив большое количество фактов, часто думает, что он много знает и считает даже, что он уже готовый врач, но перед больным он обыкновенно испытывает странное затруднение и чувствует, что почва уходит из-под его ног».

Клиническое мышление – это мыслительная деятельность, предполагающая особые формы анализа и синтеза, связанные с необходимостью соотнести общую картину болезни с выявленным симптомо-комплексом заболевания, а также быстрое и своевременное принятие решения о природе заболевания, исходя из единства осознаваемых и неосознаваемых, логических и интуитивных компонентов опыта. Как процесс клиническое мышление изучено недостаточно. Исследования особенностей, теоретических основ и логической структуры клинического мышления позволило бы разработать научные рекомендации о путях и методах его формирования. Не секрет, что высшая медицинская школа до сих пор решает эту задачу эмпирически, недостаточно представляя, какие требования к интеллекту предъявляет деятельность практикующего врача, какие качества ума при этом надо развивать и как это делать.

Клиническое мышление не может быть сведено к мышлению в обычном для логики понимании. Это не только решение сложных задач, но и способность к наблюдательности, установлению психологического контакта и доверительных отношений с пациентом, развитая интуиция и «воссоздающее воображение», позволяющее представить патологический процесс во всей его целостности. Клиническое мышление нельзя отождествлять с формально-логическим (научным) или образно-художественным мышлением. Скорее это сочетание обоих видов мыслительной дея-

тельности, удельный вес которых в каждом конкретном случае различен, что обуславливает неповторимость и сложность клинического мышления, так как в большинстве практических ситуаций врач имеет дело с несколькими неизвестными. Можно сказать, что любимое дело Шерлока Холмса – решение загадок со многими неизвестными – вполне рядовое занятие для медика.

Существуют противники использования понятия «клиническое мышление», которые опасаются позитивистской тенденции преувеличения специфики мышления врача и недооценки общих законов мыслительной деятельности, раскрываемых философией и логикой. Действительно, подчеркивание «цеховой» исключительности на почве эмпиризма и узкого профессионализма может накладывать определенный отпечаток на мышление и придавать ему специфические черты. Это может проявляться в понимании вопросов, выходящих за пределы профессиональной деятельности врача, и придавать мышлению признаки некоторой ограниченности, однако здесь сказывается не столько своеобразие профессионального мышления, сколько ограниченность кругозора и недостаток общей культуры.

Мышление врача подчиняется

умению приложить эти сведения к больному человеку и при этом всегда рассуждать, то есть логически, клинически, диалектически мыслить». По мнению известного интерниста Р. А. Хэгглина «трудно описать словами, но то, что наиболее важно у кровати больного, – это способность интуитивно, как бы внутренним взглядом, охватить клиническую картину как нечто целое и связать ее с аналогичными прежними наблюдениями. Это свойство врача называют клиническим мышлением». Хотя автор несколько переоценивает роль интуиции, рациональное зерно в данном определении содержится. Уже одно то, что в формировании клинического мышления большое значение имеет профессиональный опыт врача, указывает на наличие в нем интуитивных моментов. Это в значительной степени создает трудности в определении понятия «клиническое мышление».

Наиболее удачно определяет клиническое мышление профессор Б. С. Шкляр: «Диагностика лишь знакомит учащегося с существующими методами исследования больного, она научает его технике применения этих методов, она, наконец, знакомит его с диагностическим значением получаемых при исследовании больного данных.

сти, характерные для данного патологического процесса у данной конкретной личности. Врач, овладевший клиническим мышлением, умеет анализировать свои личные, субъективные впечатления, находить в них общезначимое, объективное; он также умеет дать своим представлениям адекватное клиническое истолкование... Модель клинического мышления строится на основе знания целовещеской природы, психики, эмоционального мира больного... в понятие клинического мышления входит не только процесс объяснения наблюдаемых явлений, но и отношение врача (гносеологическое и этическое-эстетическое) к ним. В этом и проявляется мудрость клинициста. Надо заметить, что клиническое мышление базируется на знании, почерпнутом из разнообразных научных дисциплин, на воображении, памяти, фантазии, интуиции, умении, ремесле и мастерстве».

Профессор М. Ю. Ахмеджанов дает следующее определение клинического мышления – это «активно формируемая структура врачебного восприятия (видения), синтеза фактов болезни и образа



Клиническое мышление

общим законам мыслительной деятельности. Однако диалектика изучаемых процессов в медицине отличается от явлений, постигаемых другими специалистами, и существенно отличается как от простого узнавания, так и от научно-теоретического познания. Посредством клинического мышления врач не открывает законов и способов объяснения новых явлений, а распознает уже известные науке патологические состояния и болезни у конкретного пациента. Существует определенная разница в смысловом значении терминов «клиническое мышление» и «врачебное мышление», хотя иногда их используют как синонимы. Врач, не занимающийся лечебной практикой, оказывается в трудном положении у постели больного, и это нельзя отнести за счет недостатка знаний. Многие медики – так называемые «теоретики» весьма эрудированы. Однако отсутствие клинического мышления, которое можно освоить только благодаря практической деятельности, не позволяет им успешно заниматься лечебной работой.

Известные врачи о клиническом мышлении. Профессор М. П. Кончаловский дал общее определение клинического мышления: «Преподаватель должен дать студенту определенный запас прочно установленных теоретических сведений, научить его

Для распознавания заболевания этого, однако, недостаточно. Требуется еще умение суммировать полученные при исследовании больного данные, группировать их по общности, вызывающих их причин, определять их взаимную связь и на основании этого делать вывод, который и называется диагнозом. Цепь этих логических операций и составляет сущность так называемого медицинского мышления, для осуществления которого требуется большой запас знаний, хорошая память, тонкая наблюдательность и большой, осознанный и тщательно проработанный опыт».

Академик А. Ф. Билибин полагал, что «клиническое мышление – это та интеллектуальная логическая деятельность, благодаря которой врач находит особенно-

больного человека, складывающаяся на основе знаний и опыта наблюдений клинической реальности и позволяющая: 1) адекватно отражать сущность повреждений в индивидуальном нозологическом (или синдромологическом) диагнозе с выбором наиболее эффективного лечения, верифицируемых течением и исходами болезни конкретного больного; 2) снижать вероятность врачебных ошибок и заблуждений; 3) постоянно развивать основу клинического обучения и расширенного воспроизводства научных знаний о болезни и больном... Думается, что можно говорить о «трех китах» – логике, интуиции, эмпатии, делающих клиническое мышление тем, чем оно есть, и обеспечивающих то, что от него ждут».

Школа врачевания

Академик Е. И. Чазов считает, что «для врача желателен аналитико-синтетический тип восприятия и наблюдения, способность охватить картину заболевания, как в целом, так и в деталях. Ядром клинического мышления является способность к умственному построению синтетической и динамической картины болезни, переходу от восприятия внешних проявлений заболевания к воссозданию его «внутреннего течения» – патогенеза. Развитие «умственного видения», умение включить любой симптом в логическую цепь рассуждений являются необходимыми для клинициста».

Развитие клинического мышления. Выдающиеся клиницисты С. П. Боткин и Г. А. Захарьин решающее значение в подготовке будущего врача придавали усвоению метода. С. П. Боткин писал: «Если учащийся овладел клиническим методом, то он вполне готов к самостоятельной деятельности». Так же считал и Г. А. Захарьин: «Кто усвоил метод и навык индивидуализировать, тот найдется и во всяком новом для него случае». М. П. Кончаловский, утверждая, что «врач... должен научиться рассуждать, логически мыслить, или, как говорят, овладеть клиническим мышлением» не указывал, однако, где и как будущий врач может научиться клиническому мышлению.

Специфичность клинического мышления требует особых путей его формирования. Все знают, что нельзя научиться плавать, не войдя в воду. Основа подготовки врача – практическая деятельность. Невозможно освоить клиническое мышление без общения с пациентами, без размышлений над диагнозом. Рано или поздно каждый врач в той или иной мере овладевает специфическим мышлением, присущим его профессии. Обычно это происходит стихийно после нескольких лет работы, при общении с коллегами, методом проб и ошибок, по наитию и догадкам. Не случайно заочной формы обучения в медицине не существует.

(Продолжение в очередном выпуске)

Юрий АБАЕВ, доктор медицинских наук, профессор, гл. редактор "Медицинского журнала"

Водар зямлі роднай

Творчасць чытачоў

Эх, добра ў беларускай вёсцы
Шпацыраваць насустрач сонцу!
Раздолле – як акінуць вокам,
Зямлі магутнасць, сіла продкаў.

А яе сэнс у рэчах простых,
Іх ссмеціць змалку мусіць кожны:
Злавіць ручай, знайсці буслянку,
Расу адчуць нагамі зранку.

Заспець улётку побач дзесьці
На досвітку кліч – пеўня песні:
Па наваколлі луюцца зыкі –
Канцэрт вясковага музыкі.

А надвячоркам навалыніцы –
Не, не такія, як у сталіцы:
Тут Перуновы стрэлы-дзіды
Наводзяць жах на ўсю сялібу.

У лесе зёлкі расцвітаюць
Ды ў тэрапіі памагаюць.
Хоць шмат лякарстваў
зараз модных,

Рагунак знойдзем і ў прыродных.

Чабор, рамонак, святаяннік,
Трыпутнік, верас і сардэчнік
Падлечаць дзік, жывот і кашаль.
А мёд які з іх будзе смачны!

Скарб збажыны, бяздонне неба,
Спеў жаўрука і водар хлеба –
Усё, скуль вырастаюць крылы,
Завецца векнаста – Радзіма!

Алеся НОСІК, дацэнт кафедры
беларускай і рускай моў

Белорусский государственный медицинский университет объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава:

1. Заведующих кафедрами:

общей химии
латинского языка
периодонтологии
иностранных языков
Квалификационные требования: высшее образование, наличие ученой степени доктора или кандидата наук, научных трудов или изобретений, патентов, стаж работы в должностях педагогических, научных работников, должностях руководителей или специалистов, работа которых соответствует направлению образования кафедры, не менее 7 лет.

2. Профессора кафедры ортопедической стоматологии и ортодонтии.

Квалификационные требования: высшее образование, ученая степень доктора или кандидата наук, наличие научных трудов или изобретений, патентов, стаж работы в должностях педагогических, научных работников, должностях руководителей или специалистов, работа которых соответствует направлению образования кафедры, не менее 7 лет.

3. Доцентов кафедр:

оториноларингологии с курсом повышения квалификации и переподготовки;
детских инфекционных болезней с курсом повышения квалификации и переподготовки;
урологии и нефрологии с курсом повышения квалификации и переподготовки;
психиатрии, наркологии, психотерапии и медицинской психологии с курсом повышения квалификации и переподготовки;
челюстно-лицевой хирургии и пластической хирургии лица с курсом повышения квалификации и переподготовки;
консервативной стоматологии;
биологии;

общей хирургии;
внутренних болезней, гастроэнтерологии и нутрициологии с курсом повышения квалификации и переподготовки – два;
белорусского и русского языков;
детской хирургии с курсом повышения квалификации и переподготовки;
внутренних болезней, кардиологии и ревматологии с курсом повышения квалификации и переподготовки – три.

Квалификационные требования: высшее образование, ученая степень доктора или кандидата наук, наличие научных трудов или изобретений, патентов, стаж работы в должностях педагогических, научных работников, должностях руководителей или специалистов, работа которых соответствует направлению образования кафедры, не менее 5 лет.

4. Старших преподавателей кафедр:

консервативной стоматологии;
белорусского и русского языков – два.
Квалификационные требования: высшее образование и наличие степени магистра (высшее образование и наличие научной квалификации

«Исследователь», высшее образование и наличие ученой степени), стаж работы в должностях педагогических, научных работников не менее 3 лет либо высшее образование и стаж работы в должностях служащих, относящихся к категории «Руководители» или «Специалисты», работа которых соответствует направлению образования, не менее 5 лет.

5. Ассистентов кафедр:
челюстно-лицевой хирургии и пластической хирургии лица с курсом повышения квалификации и переподготовки;
радиационной медицины и экологии;
1-й кафедры детских болезней.

Квалификационные требования: высшее образование и наличие степени магистра (высшее образование и наличие научной квалификации «Исследователь», высшее образование и наличие ученой степени) и стаж работы в должностях педагогических, научных работников не менее 1 года.

6. Преподавателей кафедры латинского языка
Квалификационные требования: высшее образование и наличие степени магистра (высшее образование и наличие научной квалификации «Исследователь», высшее образование и наличие ученой степени) и стаж работы в должностях педагогических, научных работников не менее 1 года.

Документы на конкурс направлять в течение месяца со дня опубликования по адресу: 220083, г. Минск, пр-т Дзержинского, 83, Ректору.

7. Института повышения квалификации и переподготовки кадров здравоохранения:

7.1. Доцентов кафедр:
клинической микробиологии, лабораторной диагностики и эпидемиологии;
терапевтической стоматологии;
общей врачебной практики и курсом гериатрии и паллиативной медицины;
ортопедической стоматологии и ортодонтии с курсом детской стоматологии.

Квалификационные требования: высшее образование, ученая степень доктора или кандидата наук, наличие научных трудов или изобретений, патентов, стаж работы в должностях педагогических, научных работников, должностях руководителей или специалистов, работа которых соответствует направлению образования кафедры, не менее 5 лет.

7.2. Старших преподавателей кафедр:

детской неврологии;
неврологии и нейрохирургии;
пластической хирургии и комбустиологии.
Квалификационные требования: высшее образование и наличие степени магистра (высшее образование и наличие научной квалификации «Исследователь», высшее образование и наличие ученой степени), стаж работы в должностях педагогических, научных работников не менее 3 лет либо высшее образование и стаж работы в должностях служащих, относящихся к категории «Руководители» или «Специалисты», работа которых соответствует направлению образования, не менее 5 лет.

Документы на конкурс направлять в течение месяца со дня опубликования по адресу: 220013, г. Минск, ул. П.Бровки, д. 3, корп. 3.